

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 Приморского района Санкт – Петербурга**

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №89
Приморского района Санкт- Петербурга

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ детский сад №89
Приморского района Санкт- Петербурга
Приказ от 01.09.2021 г. № 249-к

О.В. Пондфола



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №89
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт – Петербург
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности. В то же время, воспитание является специально организованным, управляемым и контролируемым взаимодействием воспитанников и воспитателей, а также постановка конечной цели в виде формирования личности, которая нужна и полезна обществу.

В современном мире стало очень актуальным воспитание детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребёнок переживает то, что с ним происходит и им совершается. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Воспитание включает в себя множество различных задач, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая Программа воспитания детей дошкольного возраста, дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ГБДОУ детский сад №89» (далее - Программа) спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа воспитания является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Рабочая программа дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад №89 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПиН 1.2.3685-21 28 января 2021 г. № 2.
8. Правоустанавливающий документ—Устав государственного дошкольного учреждения детского сада №89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Приморского района Санкт - Петербурга, 03.06.2015.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №89 «включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя:

- информационную справку о ГБДОУ детский сад № 89,
- цель, задачи, принципы и направления воспитательной работы
- и целевые ориентиры.

Содержательный раздел включает в себя:

- описание содержания воспитательной работы по направлениям,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников,
- особенности воспитательной деятельности разных видов и культурных практик
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание особенности взаимосвязи в работе педагогов и специалистов «ГБДОУ №89».

Организационный раздел включает в себя:

- психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка,
- роль педагога в организации психолого – педагогических условий,
- материально – техническое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- планирование воспитательной работы,
- особенности организации предметно – пространственной среды ,
- самоанализ воспитательной работы.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания ГБДОУ детский сад №89 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по направлениям воспитательной работы:

- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- присвоение детьми моральных и нравственных ценностей,
- воспитание у детей уважительного отношения к труду,
- экологическое воспитание, воспитание уважительного отношения к истории, культуре других стран и народов,
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №89 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №89 лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

РАЗДЕЛ 1.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

В ГБДОУ детский сад №89 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад №89 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, с часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад №89 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад №89 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной активности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад №89 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГБДОУ №89 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).
3. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм творческих соревнований: смотров, конкурсов, выставок и др.
4. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ детский сад №89. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (занятия), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к

	окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Изобразительная деятельность и конструирование из разного материала. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

3.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают

у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»)

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»); на уровне группы:
- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
2. Творческие мастер-классы, при проведении которых дети совместно с педагогами и родителями занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций, изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
3. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали: выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», смотр-конкурс «Новогодняя мозаика», фотовыставки «Мама-солнышко моё», «Мой папа – самый лучший» и др.
4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Организованная образовательная деятельность (занятия). В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебнометодический комплект для их планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду. В стенах детского сада проводятся экскурсии в медицинский кабинет, где дети знакомятся с профессиями врача и медицинской сестры; на пищеблок, где происходит знакомство с профессией повара.

6. Просмотр фотоальбомов, видеофильмов и презентаций. В детском саду имеются фотографии и презентации, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

3.4. Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Цель: создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

ГБДОУ детский сад №89 проводит творческие соревнования в различных формах.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ детский сад №89. (смотры, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, фестивали и т.д.) ГБДОУ детский сад №89 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

3.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми. Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметнопространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для «Центра книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительности» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи: 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад №89 воспитательной работы осуществляется ежегодно старшими воспитателями и педагогами ДООУ.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ детский сад №89, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – 14 это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: - какие, прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников, удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (занятий);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации творческих соревнований и их воспитательным потенциалом;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом; - качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №89 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ №89.

Месяц	Модуль «Организованная образовательная деятельность»					
	МЕРОПРИЯТИЯ					Ответственные
	Гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовитель ные группы	
сентябрь	Адаптационный период	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.				Воспитатели групп
октябрь	Проведение тематических занятий ко Дню пожилого человека (01.10.2021г.):					Воспитатели групп
	«Я и моя семья»	«Моя семья»		«Бабушка рядышком с дедушкой»		
ноябрь	Проведение тематических занятий					Воспитатели групп
	ко Дню матери (28.11.2021г.)		ко Дню народного единства (04.11.2021г.)			
	«Мамочка, милая моя!»		«Мы живем в России»		«Наш дом – Россия. Государственная символика»	
	Разработка конспектов занятий, направленных на формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества					Воспитатели групп
январь	Проведение тематических занятий ко Дню снятия блокады (28.01.2022г.):					Воспитатели групп
	-	«Салют героям»	«Подвиг нашего города в дни блокады»		900 дней. Имя твое бессмертно»	
февраль	Проведение тематических занятий ко Дню защитника Отечества (23.02.2022г)					Воспитатели групп
	Мой папа лучше всех!	«Защитники Отечества. Мой папа»	«День защитника Отечества»			
	-	Открытые мероприятия «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности на разных возрастных этапах»				Ст. воспитатель, воспитатели групп
апрель	Проведение занятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни					Воспитатели групп
	«В гостях у Мойдодыра»		«Моё здоровье»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	«Чистота - залог здоровья»	
май	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы					Воспитатели групп

	-	«Салют Победы»	«День Победы!»	«День Победы!»	«Никто не забыт, ничто не забыто»	
июнь	Проведение образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, посвященных Дню защиты детей:					Воспитатели групп
	«Я и мои друзья»	«Пусть всегда будет солнце»	«Дружат дети всей планеты»			
	Проведение тематических образовательных мероприятий, посвященных Дню России (12.06.2022);					
Модуль «Традиции детского сада»						
Месяц	МЕРОПРИЯТИЯ					Ответственные
	Гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь	Адаптационный период	Праздник «Здравствуй, детский сад!»				Ст. воспит, муз. рук-ли, инстр. по физ.культуре
		Экспозиция коллективных (групповых) плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Адаптационный период	Тематические мероприятия на тему «День пожилого человека» (досуги, концерты и др.)				Муз.рук-ли, Инстр.по ФК
		Конкурс «Осенние фантазии: осенний букет»				Воспитатели групп
		Совместная акция «Благоустройство территории детского сада»				
Ноябрь	Сезонный праздник «Осени».					Муз.рук-ли, Инстр.по ФК воспитатели групп
	-	Выставка ко Дню матери «Открытка для мамы»				
	-	Общественно-политический праздник «День народного единства» - тематические мероприятия				
Декабрь	Проведение праздника «Новый год спешит к нам в гости»					Муз.рук-ли, воспитатели групп
	-	Экологическая акция «Кормушка для птиц».				
	Творческие мастерские по изготовлению новогодних украшений для помещений детского сада (группы, залы, коридоры) «Новогодняя мозаика»					
Январь	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».			Музыкально-театрализованное представление «Рождественские посиделки»		Муз.рук-ли, Инстр.по ФК воспит.групп
Февраль	-	Тематический праздник «День защитника Отечества».				Муз.рук-ли
	Выставка рисунков «Наши папы»					Воспитатели групп
	-	Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»;		Спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья»;		Инструкт. по физ. культуре
Март	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».					Воспит. групп
	Выставка фотоколлажей «Мама – солнышко моё».					
	Проведение праздника ко Дню 8 Марта: «Праздник наших мам»					Ст. воспит. гр., специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».					
Апрель	Фестиваль открытых мероприятий «Наши достижения»					Ст. вопит, все педагоги
	-	-	-	-	Праздник «До свидания, детский сад».	Ст. воспит, муз. рук-ль, воспитатели
	-	-	Социальная акция «Открытка для ветерана».			Ст. воспит.

						воспит. гр
	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада					Зав. ДОУ, зам. зав. по АХР, воспитатели
Май	Выставка детских рисунков:					Воспитатели групп
	-	«Салют победы»	«День Победы».			
		Музыкально-театрализованное представление для ветеранов «Мы помним, мы – гордимся»				Муз. руководители
Месяц						
	Модуль «Ранняя профориентация»					
	МЕРОПРИЯТИЯ					Ответственные
	Гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь	Адаптационный период	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых, работающих в детском саду (повар, врач, медицинская сестра, прачка и др.)				Воспитатели групп
		Подготовка методических материалов по ранней профориентации дошкольников				Ст. воспитатель
Октябрь	Сформировать список программных произведений, формирующих позитивные установки к различным видам труда и творчества;					Ст. воспитатель
	Разработка авторских дидактических игр и создание демонстрационных материалов по формированию и развитию знаний и навыков трудовой деятельности у дошкольников.					Воспитатели групп
Ноябрь	-	-	Экскурсии на ближайшие производства с целью ознакомл. с профессиями взрослых			Воспитатели групп
	Презентация альбомов «Профессии наших родителей»;					Ст.воспит. Воспитатели групп
	Выставка дидактических игр по формированию и развитию знаний и навыков трудовой деятельности «Пусть меня научат».					
Декабрь	Организация игр и создание игровых ситуаций с использованием авторских дидактических игр по трудовому воспитанию					Воспитатели групп
	Рассматривание фотоальбомов «Профессии наших родителей», организация бесед по ним.					Воспитатели групп
Январь	Организация трудовой деятельности с детьми на территории ДОУ (прогулочные участки). Наблюдение за трудом дворника.					Воспитатели групп
Февраль	-	-	Изготовление атрибутов к играм, элементов костюмов.			Воспитатели групп
	Чтение художественных произведений и проведение бесед, ориентированных на формирование позитивных установок к различным видам труда					

Март	-	Создание группового электронного (или бумажного) «Портфолио профессий»				Воспитатели групп
Апрель	Организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций)					Воспитатели групп
Май	-	Презентация группового «Портфолио профессий»				Воспитатели групп
Июнь	Чтение художественных произведений, просмотр видеороликов, наглядной продукции и проведение бесед, ориентированных на формирование позитивных установок к различным видам труда					Воспитатели групп
Месяц	Модуль «Творческие соревнования»					
	МЕРОПРИЯТИЯ					Ответственные
	Гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь	Адаптационный период	Групповые фотовыставки стенгазет «Вспомним лето»				Воспитатели групп
Октябрь	Совместный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»					Ст.воспитатель, воспитатели групп
Ноябрь	-	Выставка дидактических игр по формированию и развитию знаний и навыков трудовой деятельности «Пусть меня научат».				Ст.воспитатель, воспитатели групп
		Выставка ко Дню матери «Открытка для мамы»				
Декабрь	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Чудеса из снега»					Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Совместный смотр-конкурс: «Новогодняя мозаика»					
Февраль						Ст.воспитатель, воспитатели групп
		Смотр-конкурс на лучший центр театрализованной деятельности в группе «Волшебный мир театра»				
	Семейный творческий конкурс «Театральная мастерская».					
	-	-	--	Викторина «Знатоки театра» (с элементами театрализации)		Ст.воспитатель, воспитатели групп
Март	Выставка рисунков «Мама – солнышко моё».					Воспитатели групп
	-	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».				Ст.воспит., воспит. групп
	-	-	-	Соревнования по плаванию на личное первенство		Инструктор по физ. культуре

Апрель	-	-	-	Соревнования на командное первенство «Праздник на воде»		Инструктор по физ. культуре
Май	Смотр-конкурс «Огород на окошке»					Ст.воспит., воспит. групп
	-	-	-	Шашечный турнир		
Июнь	Смотр-конкурс «Огород у нас хорош» Выставка рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»					Ст.воспит., воспит. групп
Июль	Конкурс «Песочные фантазии»					Ст.воспит., воспит. групп
Август	Выставка рисунков «Разноцветное лето»;					Ст.воспит., воспит. групп
	Модуль «Организация развивающей предметно- пространственной среды»					
Месяц	МЕРОПРИЯТИЯ					Ответственные
	Гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовитель ные группы	
Сентябрь	Создание условий для работы в новом 2021-2022 уч.году в помещениях ГБДОУ: оформление помещений и интерьеров групп, благоустройство территории ДОУ					Зам.зав. по АХР, ст. воспит., специалисты воспитатели,
	Оформление родительских уголков в группах материалами по темам:					
	«Первый раз в детский сад» (адаптационный период или как подготовить ребенка к посещению детского сада);		«Возрастные особенности детей» и «Основные направления развития»;			Воспитатели групп
	Создание игровых центров в группах					
	Осуществление гибкого зонирования помещения группы на основе гендерного подхода					
Октябрь	Оформление тематической экспозиции в группах к Дню пожилого человека, групповые фотовернисажи «Мои бабушка и дедушка» - 01.10.2021г.					Ст.воспитатель, воспитатели групп
	-	Изготовление подарков для бабушек и дедушек (рисунки, открытки)				
Ноябрь	Оформление экспозиции в группах к Дню народного единства (04.11.2021)					Воспитатели групп
	Пополнение книжных центров экземплярами книг по формированию позитивных установок к различным видам труда;					
		Пополнение книжных центров в группах альбомами на тему «Профессии моих родителей»;				
Декабрь	Украшение групп и холлов ДОУ к Новому году.					Воспитатели групп
	Акция по изготовлению кормушек для птиц					
Январь	Смотр-конкурс «Чудеса из снега»: использование воспитательного потенциала участков детского сада					Ст.воспитатель, воспитатели групп

Февраль	Смотр -конкурса на лучший центр театрализованной деятельности в группе «Волшебный мир театра» - создание условий в группе для организации театрально-игровой деятельности детей				Ст.воспитатель, воспитатели групп
	Тематическое оформление группы к Дню защитника Отечества (23.02.2022), Групповые выставки-поздравления «Поздравляем любимого папу»				
Март	Пополнение книжных центров справочной, энциклопедической литературой для знакомства с особенностями природы, многообразием стран и народов				Воспитатели групп
Апрель	Пополнение «Центра природы» материалами и оборудованием для совместной и коллективной трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе);		Изготовление макетов зданий для центра Петербурговедения в группах		Воспитатели групп
Май	Акция «Подари цветочек саду» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).				Ст. воспитат., воспитатели групп
Июнь	Групповые фотовыставки «Здравствуй, лето!»				Ст. воспитат., Воспитатели групп
	Смотр – конкурс «Огород у нас хорош» (выращивание и уход за овощами на огороде ДОУ)				
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
Месяц	МЕРОПРИЯТИЯ				Ответственные
	Гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	
Сентябрь	Анкетирование: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».				Воспитатели групп
	Консультация «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»		Беседы «Безопасность на дорогах».		Воспитатели,
	Родительские собрания «Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год»				Воспитатели групп
Октябрь	Участие в совместном творческом конкурсе на тему осень				Ст.воспитатель воспит. групп
	Мастер-класс для родителей и детей		Консультация с родителями: «Духовно-нравственное воспитания детей».		Воспитатели,
Ноябрь	Консультации				Воспитатели групп
	«Формирование навыков самообслуживания»	«Как научить ребенка трудиться» - формирование у детей позитивных установок к различным видам труда			
		Изготовление альбомов «Профессии наших родителей»;			
Декабрь	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и пригрупповых помещений к Новому году				Ст.воспитатель воспит. групп
	Повышение педагогической компетентности родителей на тему: «Приобщение детей к общечеловеческим ценностям» (дистанционно)				
Январь					Воспитатели групп, родители
	-	Совместные с детьми походы, экскурсии.			

	Участие в оформлении и благоустройстве зимних участков «Постройки из снега»			Администрация, воспитат. групп
Февраль	Консультация «Психологические особенности детей раннего возраста»	-		Ст.воспитатель, Воспитатели групп
		-		
	Спортивные праздники:			Инструкторы по физ. культуре
	-	«Папа, мама, я – спортивная семья»	«Папа, мама, я – спортивная семья»	
Март	Праздничные поздравления ко Дню 8 Марта			Муз. руководители
	Весенние праздники			
Апрель	-		Анкетирование «Ваше мнение»	Ст.воспитатель воспитатели, Зам.зав. по АХР
	Мастер классы (дистанционно)			
	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада»			
Май	Итоговые родительские собрания			Воспитатели групп
	Консультация «Как организовать летний отдых ребенка»			
Июнь	Консультация «Поиграйте с детьми» (организация игровой деятельности в летний период)			Воспитатели групп
Июль	Выставка стенгазет «Здравствуй, лето!»			Воспитатели групп