

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 20 20 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт-Петербурга


О.В. Голякова

Приказ от «01» 08 20 20 г. № 278-к

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы №3
на 2020/2021 учебный год**

Программа реализуется воспитателями
ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района:

Зинятовой Анной Викторовной
Ляцкой Натальей Николаевной

Санкт-Петербург, 2020 г.

Содержание (оглавление) образовательной программы

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I. Целевой раздел		
1. Пояснительная записка.		
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3.	Краткая характеристика особенностей психофизического развития детей группы 6-7 лет.	
2. Планируемые результаты освоения программы		
1.2.1.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста	
II. Содержательный раздел.		
2.1.	Содержание образовательной работы	
2.2.	Перспективное тематическое (комплексно-тематическое) планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на учебный год с учетом деятельности образовательного учреждения в летний период.	
2.3.	Модель организации образовательного процесса, формы работы и др.	
2.4.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.6.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	
2.7	«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет.	
III. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение группы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.3.	Организация режима пребывания детей в подготовительно группе.	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	
Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений		

3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация социального партнерства	
IV. Краткая презентация рабочей программы		

Список используемых сокращений

ДО - дошкольное образование;

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение;

ОП - образовательная программа;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);

ОП откорректирована в соответствии с

- ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, введенным в действие с 01 января 2014 года ПРИКАЗОМ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы в подготовительной группе «Улыбка».

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целями рабочей программы (далее РП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ООП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих

подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели РП достигаются через решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание РП направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

РП соответствует Стандартам ООП и построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, РП рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детства для обогащения образовательного процесса. РП в подготовительной к школе группе выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации РП. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. РП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ГБДОУ детский сад № 89 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ООП рабочая программа подготовительной к школе группе предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. ФГОС ДО и ООП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №89 и разработала основную образовательную программу, на основе которой составлена РП подготовительной к школе группе и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации РП в 6-7 лет детского сада №89.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержание рабочей программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа подготовительной к школе группе составлена на основании Основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №89 Приморского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);
10. Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом ОП ГБДОУ детский сад №89 и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15), а также дополнительных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т.Алифанова;
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;
- Музыка (для музыкального руководителя)
- Физическое развитие, плавание (для инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1.1.3. Краткая характеристика особенностей психофизического развития детей группы 6-7 лет.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Возрастные особенности детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2 . Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 6-7 лет

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 6 лет

Физическое развитие

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Социально-коммуникационное развитие

- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

- Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира:

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создаёт постройку по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Рисование:

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Лепка:

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация:

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные примы вырезывания, обрывания бумаги.

Музыка:

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть, 60%	
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие 	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%	
<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие • физическое развитие 	<p>- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;</p> <p>- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Проектирование (модель организации) воспитательно - образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач по 5 образовательным областям, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели, в зависимости от возрастной группы.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Задачи программы:

1. Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОО.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДООУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

Организация различных видов детской деятельности

Игровая	<p>Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Является ведущей для ребенка-дошкольника. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада.</p> <p>Игровая деятельность в НОД может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр. В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация совместных и поддержка самостоятельных творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и др.) и игр с готовым содержанием и правилами.</p>
Коммуникативная	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Упражнять в составлении простых предложений Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Восприятие художественной литературы фольклора	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Ежедневная традиция, закреплённая во времени в режиме дня.</p>

	Упражнять в составлении предложений, членений простых предложений.
Познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность</p>
Художественная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - по замыслу, - на заданную тему. <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно-художественное моделирование город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. - организация и оформление выставок.
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры .</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что одной из сторон социально-коммуникационного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДДТТ всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь.

Необходимо создание в детском саду условий оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения, формирование у них навыков и умений и устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием. В приложении к плану прилагаются методические разработки совместной деятельности с детьми, и целевые прогулки

Для работы с детьми потребуются иллюстрации, модели, макеты, дидактические игры, как фабричного производства, так и собственного изготовления.

Формы работы, предложенные в планировании, возможно, использовать с группой, подгруппой детей и индивидуально. Тексты произведений художественной литературы рекомендуется просматривать перед использованием на предмет правильной дорожной терминологии. Игровые и проблемные ситуации проигрываются на настольных, настенных и напольных макетах.

Планирование

СЕНТЯБРЬ

тема: «Улица»

группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в нахождение характерных особенностей улицы. - Закреплять представление об одностороннем и двустороннем движении. 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Улица» строительная игра «Улицы нашего района» дидактическая игра «Найти по описанию» беседа «Наш город» дидактическая игра «Опасно-безопасно» настольно-печатная игра «Пройди по маршруту» аппликация «Наш город» рисование «Опасности вокруг нас» чтение Н.Верзилин «Что нам стоит дом построить». С.Михалков «Моя улица», М. Приходкин «По улицам города»

ОКТАБРЬ

тема: «Транспортные средства»

группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать транспортные средства по способу передвижения и по назначению. - Дать детям представление о том, что транспортное средство является источником повышенной опасности. - Развивать глазомер ребёнка и чувство времени. 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Автосалон» настольно-печатная игра «За рулём» составление рассказа «Наш автомобиль» речевая ситуация «Объясни почему?» (закрытый обзор видимости; приближение звука автомобильной сирены) опыт «Почему автомобиль не может остановиться сразу» рисование «Гараж спецтранспорта» игровая ситуация «Близко – далеко» чтение Н.Носов «Автомобиль»

НОЯБРЬ

тема: «Дорога»

группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям элементарные представления о крестообразных перекрестках: Т-образных и У-образных. - Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. - Развивать умение предвидеть опасности. 	<ul style="list-style-type: none"> строительная игра «Новый район города» сюжетно-ролевая игра «Дорожные строители» беседа по картине «Перекресток» проблемная ситуация «Переход перекрестка» рисование «Дорога для автомобилей» аппликация «Дорожная разметка» ручной труд «Макет перекрестка» чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...»

ДЕКАБРЬ

тема: «Светофор»

группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления о сигналах светофора и правилах действия на каждый сигнал. - Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Пост ГИБДД» составление загадок про сигналы светофора беседа «Сигналы регулировщика» проблемная ситуация «Мигающий сигнал» аппликация «Автомобили у светофора» подвижная игра «Светофор» ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала» чтение Г.Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора»

ЯНВАРЬ

тема: «Дорожные знаки»		
группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение детей классифицировать дорожные знаки. - Развивать умение двигаться на дороге в соответствии с дорожными знаками. 	<p>настольно-печатная игра «Дорожные знаки» (пазлы) чтение С. Михалков «Шагая, осторожно», М. Першин «Подземный переход» Мнемотаблицы «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов» загадки про дорожные знаки дидактическая игра «Разложи по группам» рисование «Запрещающие знаки на дороге» подвижная игра «Знаки на дорогах» танец «Марш дорожных знаков»</p>
ФЕВРАЛЬ		
тема: «Пешеходы»		
группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. - Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. - Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков. 	<p>сюжетно-ролевая игра «Автотрасса» чтение Н. Носов «Милиционер» придумывание конца рассказа «Как мы переходили дорогу» викторина «Пешеход на улице» дидактическая игра «Найди безопасный путь» аппликация создание плакатов «Пешеходы идут по улице»</p>
МАРТ		
тема: «Пассажиры»		
группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать правила перехода после высадки из транспортного средства. - Закреплять правила безопасного поведения в общественном и личном транспорте и на остановках. 	<p>сюжетно-ролевая игра «Маршрутное такси» чтение О. Бедарев «Если бы...» беседа «Безопасное поведение в транспорте» проблемная ситуация «В салоне автобуса» конструирование «Автобусная остановка» (ЛЕГО) подвижная игра «Путешествие на транспорте» ручной труд «Пассажирский транспорт» (бросовый материал)</p>
АПРЕЛЬ		
тема: «Игры детей. Велосипед, самокат, ролики»		
группа	задачи	Формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей создания велосипеда. - Закрепить знание элементов одежды, предохраняющих человека от травм и необходимости их ношения. - Уточнить правила безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. 	<p>дидактическая игра «Одень велосипедиста» чтение С. Михалков «Скверная история», М. Першин «Колёса» беседа «Велосипед» конструирование «Стадион» (Лего) проблемная ситуация «Где прокатиться на велосипеде» рисование «Мальчик на роликовых коньках» аппликация «Катание на самокате» игры-эстафеты на велосипедах и самокатах</p>
МАЙ		
тема: «Железная дорога»		
группа	задачи	формы работы
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о 	<p>рассказ педагога «История железнодорожного</p>

	<p>железнодорожном транспорте. - Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения вблизи дорожного полотна.</p>	<p>транспорта» строительная игра «Железнодорожная магистраль» сюжетно-ролевая игра «Поездка в пригород» чтение А.Дорохов «Шлагбаум», Козловская «Железная дорога» заучивание М.Першин «Железная дорога» составление рассказа «Как мы ездили на дачу» беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность» лепка «Шлагбаум» аппликация (знак) «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» аппликация (знак) «Железнодорожный переезд без шлагбаума»</p>
--	---	---

Для формирования навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги педагогами (указать какой возрастной группы) используются такие формы работы с детьми как:

- моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для формирования навыков безопасного поведения у детей.

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы.

Примерная предметно-пространственная развивающая среда для формирования навыков безопасного поведения у детей 6-7 лет

Подготовительная группа

- Макеты: дороги с различными видами переходов, площади;
- Жезл регулировщика;
- Жилетки регулировщика;
- Свисток;
- Рации;
- Радар;
- Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационные;
- Иллюстрации, картины, фотографии различных видов площадей, проспектов, бульваров;
- Сюжетные картинки для решения дорожных задач;
- Карта города;
- Кроссворды;
- Ребусы;
- Для групп всех возрастов
- Конструктора настольный и настольный;
- Тематическая детская литература;
- Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста;
- Фотоматериалы;
- Плоскостной материал для фланелеграфа;
- Детские рисунки, аппликационные работы;

2.2. Перспективное тематическое (комплексно-тематическое) планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на учебный год с учетом деятельности образовательного учреждения в летний период.

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы. Подробное описание лексических тем ежегодно представлено в рабочих программах педагогов

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми
подготовительной к школе группы.**

№	месяц	Недели	ВОЗМОЖНЫ Е ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с детьми	ВОЗМОЖ НЫЕ ВАРИАН ТЫ меропри ятий с родителя ми	Праздники и праздничные даты
1	Август- сентябрь Нас встречает детский сад, а скоро в школу!	- Наша группа. Уголки группы. Правила поведения, безопасность. -Кто работает в детском саду? - Мои друзья. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. -Школа. Школьные принадлежности.	Экскурсия по детскому саду. Макет «Детский сад будущего»	Родительс кое собрание Выставка творчески х работ «Как мы провели лето!»	1.09 День знаний 09.09 Международный день красоты 21.09 Международный день мира. 26.09 Международный день моря 28.09 День семьи 30.09 Вера, Надежда, Любовь.
2	Сентябрь- октябрь Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся!	- Здоровый образ жизни. (питание, полезные и вредные привычки). ОБЖ (безопасность в городе, знания о правилах оказания первой помощи) - Транспорт. ПДД. (профессии,	Тематический досуг по ПДД Экскурсия к светофору и пешеходному переходу Выставка творческих работ воспитателей с	Оформлен ие информац ионного стенда на тему «Безопасн ость и здоровый образ	1.10 Всемирный день пожилых людей. 1.10 Международный день музыки. 3.10 Всемирный день архитектуры 3.10 Всемирный день врача 4.10 Всемирный день животных

		безопасность на дороге)	детьми «Дети за безопасность»	жизни»	5.10 День учителя
3	Октябрь-ноябрь Осень в гости просим.	- Сезонные изменения в живой и неживой природе. Животный и растительный мир осенью. Осенняя одежда и обувь. - Овощи. Труд людей осенью. Хлеб всему голова. Сельскохозяйственные профессии. - Фрукты. Экосистема и природные зоны. - Дары осени в лесу. Ягоды, грибы. Правила безопасного поведения в природе, бережное отношение. Времена года.	Участие в выставке творческих работ с использованием ткани, ниток, пайеток «Волшебница осень» Праздник «Осенины»	Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»	9.10 Всемирный день почты. 7.10 Всемирный день улыбки 10.10 Всемирный день психического здоровья 11.10 Международный день девочек. 15.10 200 лет со дня рождения Сергей Есенин. 23.10 День работников рекламы 28.10 Международный день анимации. 30.10 День автомобилиста
4	ноябрь Удивительный мир вещей и изобретений.	- Инструменты. Мебель. Материалы. Эволюция вещей. - Электричество. Электроприборы. Эволюция вещей.	Творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы» Конкурс работ из бросового материала «Удивительный мир вещей и изобретений»		4.11 День народного единства 10.11 День российской полиции 21.11 Всемирный день приветствий
5	ноябрь Братья наши меньшие	- Домашние животные, птицы и их детёныши. Ферма. Профессии. - Дикие животные, птицы разных климатических зон и их детёныши. Зоопарк.	Конкурс коллективных работ « Наш весёлый зоопарк» Галерея творческих работ «Моя мама краше всех»		18.11 День рождения Деда Мороза 30.11 День матери России.
6	декабрь Моя планета- Земля, моя родина-Россия	- Россия, главный город страны. Люди, прославившие Россию. - Земля – наш общий дом. Страны мира, их обычаи и культура.	Тематический день «Флаги мира» Выставка работ « Флаг нашей группы»		3.12 Международный день инвалидов. 10.12 Всемирный день футбола 12.12 День конституции Российской Федерации 15.12 Всемирный день чай

7	декабрь Наш весёлый праздник- Новый год	- Культура, традиции и праздники других стран . Новый год. - Наш детский сад и наш город готовиться к Новому году.	Новогодний праздник		27.12 День спасателя Российской Федерации 28.12 Международный день кино.
8	январь Зимушка-зима	-Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе. -Животные и птицы зимой. Природа Арктики и Антарктики. -Одежда, головные уборы, обувь зимой. - Зимние забавы. Зимние виды спорта. -Комнатные растения – сад на подоконнике.	Выставка творческих работ, выполненных из салфеток, ваты, бумажных стаканчиков и тарелок «Зимушка-зима – прекрасная пора» Творческий альбом «Мы любим спорт!» Спортивный праздник «Зимние забавы»	Составлен ие творчески х рассказов о ЗОЖ «Личный пример родителей – лучший урок!»	Новый год 07.01 Православное Рождество 11.01 День заповедников и национальных парков. 11.01 Международный день «спасибо» 21.01Международный день объятий 27.01 День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады. 30.01 День Деда Мороза и Снегурки.
9	Февраль- март Моя Семья празднует 8 марта и 23 февраля	- Моя семья. - Армия, рода войск. Военные и мирные профессии мужчин. - Праздник 8 Марта. Женские профессий. -Мой дом (обстановка, предметы, строительство), мой город (общественные и административные здания)	Праздник 8 марта		10.02 День домового 11.02 120 лет со дня рождения В.В. Бианки 14.02 День всех влюблённых 17.02 День Доброты 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества
10	март Путешествие в страну книг	- В магазине «Детский мир». Музыкальный оркестр. -Путешествие в мир книг. Сказочный мир добра и зла.	Выставка книжек «Моя любимая сказка»		1.03 День кошек 03.03 Всемирный день писателя 03.03 Праздник девочек или Праздник кукол 06.03 Международный день детского телевидения и радиовещания 08.03 Международный женский день 14.03 Международный день рек. 19.03 День моряка- подводника

					<p>20.03 Международный день планетариев</p> <p>21.03 Международный день кукольника</p> <p>21.03 Всемирный день поэзии</p> <p>22.03 Всемирный день водных ресурсов, Международный день Балтийского моря.</p> <p>27.03. Всемирный день театра</p>
11	<p>апрель</p> <p>К нам спешит Весна! День космонавтики День Победы</p>	<p>-Подводный мир (флора и фауна)</p> <p>- Космос.</p> <p>- Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. Деревья и кустарники.</p> <p>-Животные и птицы весной.</p> <p>-Экология (вода, земля, воздух)</p> <p>- День Победы.</p>	<p>Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования «Весенняя пора»</p> <p>Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»</p> <p>Выставка творческих работ «Космические дали»</p> <p>Праздничный концерт «Великой Победе слава!»</p>		<p>01.04 День Смеха</p> <p>01.04 Международный день птиц</p> <p>02.04 Международный день детского книги</p> <p>07.05 Всемирный день здоровья</p> <p>12.04 Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>18.04 Международный день памятников и исторических мест</p> <p>22.04 День Земли</p> <p>27.04 Всемирный день породнённых городов</p> <p>29.04 Международных день танца</p>
12	<p>май</p> <p>Ждём лето! С Днём рождения, Санкт-Петербург!</p>	<p>- Природа летом. Насекомые.</p> <p>- Архитектура. Достопримечательности.</p> <p>- День города. Символы Санкт-Петербурга</p>	<p>Выставка работ «Мой родной Петербург»</p>	<p>Заключительное родительское собрание</p>	<p>01.05 День Весны и труда</p> <p>03.05 День Солнца</p> <p>09.05 День Победы</p> <p>12.05 Международный день медицинской сестры</p> <p>14.05 Международный день птиц</p> <p>15.05 Международный день семьи</p> <p>18.05 Международный день музеев</p>

					24.05 День славянской культуры и письменности 25.05 День Африки 27.05 День основания Санкт-Петербурга 27.05 Европейский день соседей
--	--	--	--	--	---

2.3. Модель организации образовательного процесса, формы работы и др.;

Модель образовательной нагрузки в ДОУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период -увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Формы работы с детьми (включая прогулку)

Образовательная область	Формы работы с детьми (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое	направлено на достижение целей формирования у	Индивидуальная работа воспитател	- тематические -классические -комплексные -контрольно –	Игровые упражнения Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок,	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам

<p>детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>я НОД по физическому воспитанию: НОД по физическому развитию на улице Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая - сюжетно-игровая Подвижные игры; Хороводные, народные игры Физкультминутки</p>	<p>диагностическое Игровые беседы с элементами движений Индивидуальная работа; Спортивные досуги; Спортивные праздники и развлечения; Рассматривание иллюстраций; Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке; Игры: -подвижные, -спортивные, -хороводные, -народные Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок,</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
---	--	---	--	---

Физическое развитие	направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок - сюжетно-игровые Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Дидактические игры; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Беседы, обсуждения НОД	беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика; День здоровья; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Игры: -сюжетно – ролевые, - дидактические , - театрализованные;	авторских стихотворений, считалок Рассматривание иллюстраций; Просмотр видеоматериалов; Самостоятельные игры в спортивном уголке. Игры: -сюжетные, -дидактические, -настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Выполнение правил личной гигиены; Просмотр видеоматериалов.	Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии. Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций Беседы с медицинским персоналом;
		Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога; Занятия - развлечения			Консультации; День здоровья; Интернет общение.

Речевое развитие	<p>направлено на достижение целей овладения конструктивным и способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<p>НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные -речевые;</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы; Досуги; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, - театрализованные; -настольно – печатные; Работа в книжном уголке;</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.);</p>
Речевое развитие		<p>Чтение художественной литературы; Беседы, Коммуникативные игры; Реализация проектов;</p>			<p>Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Чтение художественной литературы</p>	<p>направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия</p>	<p>НОД; Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, -театрализованные; -настольно – печатные; Чтение; Поручения, для побуждения общения со сверстниками Беседы, обсуждения; Коммуникативные игры</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг, фотографий Наблюдения; Работа в книжном уголке; Коммуникативные игры; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей; Моделирование ситуаций</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические -хороводные, подвижные игры -сюжетно – ролевые, театрализованные; -настольно – печатные; Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
---	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Интегративная детская деятельность;</p> <p>Моменты радости;</p> <p>Совместные с воспитателем игры;</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе);</p> <p>Обсуждение;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Беседа;</p> <p>Игры-драматизации;</p> <p>Показ настольного театра (би-ба-бо и др.);</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Реализация проектов;</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Педагогические ситуации;</p> <p>Ситуации морального выбора;</p> <p>Беседы;</p> <p>Игры;</p> <p>Совместные действия;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Поручения;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассматривание;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические, -развивающие, -сюжетно – ролевые, -настольно – печатные, -подвижные, -развивающие, -речевые – логические; <p>Продуктивная деятельность;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строительного, -бросового -природного материала, -из бумаги, -постройки из песка и снега; <p>Конструирование с использованием графических схем;</p> <p>Элементарное экспериментирование;</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.);</p> <p>Семейные фотовыставки;</p> <p>Открытые занятия;</p> <p>Совместные спортивные досуги;</p> <p>Вечера развлечений;</p> <p>Праздники;</p> <p>Лекции-концерты;</p> <p>Экскурсии.</p>
---	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p>	<p>направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>НОД; Беседы, обсуждения; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -театрализованные; -хороводные; - проблемно – поисковые ситуации; Наблюдения; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах.</p>	<p>Праздники; Досуги; Концерты; Вокально – хоровая работа; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах.</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры в уголке музыки; Самостоятельные танцевально – ритмические движения; Прослушивание аудиозаписей</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>
<p style="text-align: center;">Художественно – эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p>	<p>направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений; Чтение; Рассматривание; Интегративная детская деятельность; Моменты радости; Совместные с воспитателем игры; Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе); Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игры-драматизации; проектов;</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми; Педагогические ситуации; Ситуации морального выбора; Беседы; Игры; Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Наблюдение; Чтение; Рассматривание; Показ настольного театра (би-ба-бо и др.); Разучивание стихотворений; Реализация</p>	<p>Игры: -дидактические; -настольно – печатные» Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность с использованием схем – рисунков; Творчество в уголке изодейтельности; Изготовление игрушек;</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение</p>

<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие</p> <p>направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>НОД;</p> <p>Игровые ситуации;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; <p>Уроки вежливости;</p> <p>Поручения;</p> <p>Психогимнастика;</p> <p>Игровая беседа с элементами движений;</p> <p>Чтение;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Интегративная детская деятельность;</p> <p>Моменты радости;</p> <p>Совместные с воспитателем игры;</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе);</p> <p>Обсуждение;</p> <p>Рассказ;</p> <p>Беседа;</p> <p>Игры-драматизации;</p> <p>проектов</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p> <p>Тренинги;</p> <p>Беседы, обсуждения;</p> <p>Разыгрывание предложенных ситуаций;</p> <p>Праздники;</p> <p>Досуги.</p> <p>Просмотр видеоматериалов;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Педагогические ситуации;</p> <p>Ситуации морального выбора;</p> <p>Беседы;</p> <p>Игры;</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические, -настольно - печатные; <p>Игровые ситуации;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p> <p>Выполнение коллективных поручений.</p>	<p>Беседы, консультация</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Наглядно - просветительские материалы</p> <p>Интернет общение</p> <p>Участие в праздниках, досугах.</p>
--	---	--	--	--

Труд	<p>направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<p>НОД; Беседы, обсуждения; Личный пример; Хозяйственно – бытовой труд; Дежурство; Изготовление: -атрибутов для игр, -подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг;</p>	<p>Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, - дидактические ; Чтение художественно й литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Изготовление: -атрибутов для игр, -подарков, -игрушек, поделок; Ремонт книг; Труд на участке детского сада, в группе</p>	<p>Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники.</p>
------	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Безопасность</p> <p>направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<p>НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, - театрализованные, - дидактические, - подвижные, -тренинги; Встреча с сотрудниками ГИБДД Беседы; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические, -настольно – печатные; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Конструирование с последующим обыгрыванием; Продуктивная деятельность;</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
--	---	---	--	--

Организация различных видов детской деятельности

Игровая	<p>Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Является ведущей для ребенка-дошкольника.</p> <p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.</p> <p>В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада.</p> <p>Игровая деятельность в НОД может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.</p> <p>В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация совместных и поддержка самостоятельных творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и др.) и игр с готовым содержанием и правилами.</p>
Коммуникативная	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Упражнять в составлении простых предложений Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Восприятие художественной литературы фольклора	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Ежедневная традиция, закреплённая во времени в режиме дня. Упражнять в составлении предложений, членений простых предложений.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с</p>

	<p>последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по выкройке, - схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. <p><i>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. <p>Проектная деятельность</p>
Художественная	<p><i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p><i>Лепка</i> (глина, пластилин, пластика);</p> <p><i>Аппликация</i> (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу, - на заданную тему. <p><i>Художественный труд</i> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры,

	<p>- декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. <i>Творческая продуктивная деятельность</i> с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) <i>Разнообразная интегративная деятельность:</i> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. <i>Детский дизайн:</i> - архитектурно–художественное моделирование город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. - организация и оформление выставок.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры . Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников в соответствии с ООП ДО учреждения является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальная идея рабочей программы: **развивающийся ребенок – развивающийся родитель – развивающийся педагог.** Суть подхода в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации ребенка.

Технология поддержки родителей:

- самоопределение себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;

- рефлексия образовательной деятельности.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

Примерное содержание общения с родителями в подготовительной к школе группе

Возраст детей	Тематика общения с родителями
5-8 лет	Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе Способы поддержки познавательной активности ребенка Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками Бережное отношение к внутреннему миру ребенка Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач.

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада.

ПЛАН РАБОТЫ (ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ) С СЕМЬЕЙ:

Сентябрь - Анкетирование на тему: «Каким я вижу детский сад!».

Подготовка к выставке родителей совместно с детьми «Как я провел лето».

Родительское собрание.

Октябрь - Бережное отношение к внутреннему миру ребенка.

Подготовка к Осенней выставке.

Ноябрь - Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач.

Декабрь – **Консультация по теме: « Гиперактивные дети».**

Новогодние поделки на выставку.

Январь - Способы поддержки познавательной активности ребенка.

Февраль - Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе.

Март - Участие родителей в образовательных мероприятиях.

Апрель - Приглашение на субботник. Совместное посещение музея.

Май – Консультация «Домашняя библиотека».

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	— Дни открытых дверей, разнообразные собрания-встречи; — Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование с использованием традиционных форм и Googleформ, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа с семьями воспитанников	— Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; — Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.); — Родительские собрания:
Информирование родителей	— Личные беседы; — Передача информации по электронной почте и телефону; — Наглядная информация; — Стенд в раздевалке группы; — Индивидуальные папки; — Нормативно-правовые документы;

Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> — Будь здоров малыш; — Советы специалистов; — Огонек безопасности; — Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> — Семинары – практикумы, тренинги — Мастер – классы — Творческие задания — Семейный календарь
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> — Участие родителей в образовательных мероприятиях — Совместные праздники и досуги — Семейный театр — Семейный абонемент (музеи выходного дня) — Выставки, конкурсы — Субботники

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдение; Анкетирование с использованием традиционных форм и Googleформ, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа неблагополучными семьями	с Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
	Родительские собрания: Личные беседы; Передача информации по электронной почте и телефону; Наглядная информация; Стенд в раздевалке группы: Индивидуальные папки; Нормативно-правовые документы; Будь здоров малыш; Советы специалистов; Огонек безопасности;
Консультирование родителей	Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	Семинары – практикумы Мастер – классы Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	Участие родителей в образовательных проектах Совместные праздники и досуги Выставки, конкурсы Субботники

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре отражают планирование образовательной работы по приоритетным для них образовательным областям;

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014 год.

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город — герой, город военной славы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с обществом «Совет Ветеранов» МО Юнтолово.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках,

прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей. Игры- «предпочтения»	Коллективная Игры- «времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
Игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к другому.			
Игры-наблюдения.	Непрерывная образовательная деятельность		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
Подвижные игры.			Через предметно-игровую среду.

Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Такие виды культурных практик предложены ОП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.

Программа включает в себя 3 модуля: "Сказки и были ближайшего окружения", "Сказки и были Санкт-Петербурга", "Традиции города и горожан", реализация которых осуществляется одновременно. Сквозные линии содержания программы отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является "Встреча с Санкт-Петербургом". Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности с детьми по

подготовке к восприятию материала «Встреча...», основной этап и этап закрепления материала. В совместной деятельности с детьми воспитатель занимает позицию «передачи детям социального опыта» - организует восприятие и понимание краеведческого материала с использованием компьютерной презентации, дидактической сказки/истории и др. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Встречи с Санкт-Петербургом для детей старшего дошкольного возраста

Сентябрь	
Тема: «Сказки и были Петропавловской крепости»	
Встреча 1. Что такое крепость? Тайна имени крепости	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления о типе сооружения «крепость» - развитие познавательного интереса к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. - развитие у детей способностей любоваться Петропавловской крепостью.
Встреча 2. Легенды ангела Петропавловского собора	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении, убранстве. - развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. - развитие воображения за счет воссоздания легенд об ангеле Петропавловского собора - активизация познавательной активности
Октябрь	
Встреча 3. Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о назначении и истории Петропавловской крепости - обогащение представлений детей о назначении Монетного двора и Кронверка - развитие воображения за счет воссоздания легенды о монетке
Тема: «Сказки и были Адмиралтейства»	
Встреча 4. Тайна адмиралтейского кораблика	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике. - развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота. - обогащение словаря: «Адмиралтейство», «шпиль», «парусник», «корабельная пушка»
Ноябрь	
Встреча 5. «Тайны Нимф Адмиралтейства»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве. - обогащение словаря: «нимфа», «небесная сфера», «мореплаватель» - развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. - развитие воображения за счет воссоздания легенд о нимфах Адмиралтейства
Встреча 6. «Морское путешествие» (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах» - развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о богине плодородия Изиде и музе астрономии Урании. - обогащение словаря: «аллегория», «атрибут», «стихии», «направление ветра» - закрепление представлений о паруснике, об Андреевском флаге
Декабрь	
Встреча 7. Адмиралтейская набережная. Легенды	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о назначении набережных, пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами.

львов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о львах-хранителях. - обогащение словаря: «павильон», «гранит», «набережная», «пристань», «реставрация» - закрепление представлений о паруснике, об Андреевском флаге
Встреча 8. «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. -развитие представлений детей об исторической личности Петра Первого. -обогащение словаря: «памятник», «Медный всадник»
Январь	
Тема: «Сказочные животные и птицы в нашем городе»	
Встреча 9. Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. -обогащение словаря: «грифон», «Банковский мост» -развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о грифонах.
Встреча 10. Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах. -развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. -обогащение словаря: «сфинкс», «фараон», «пирамиды», «Египет»
Февраль	
Встреча 11. Легенды Аничкова моста	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания; о декоративной скульптуре «Укротителей коней» -обогащений словаря: «Аничков мост», «укротитель», «водничий»
Встреча 12. «Стрелка Васильевского острова. Легенды Ростральных колонн»	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн -закрепление представлений: «гиппокамп», «якорь» -обогащение словаря: «ростра». «Ростральная колонна», «треножник»
Март	
Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»	
Встреча 13. Тайна купола Исаакиевского собора «Собор-богатырь».	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представления детей о символическом значении Исаакиевского собора. -развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма. -обогащение словаря: «собор», «колокольня», «купол»
Встреча 14. «Коринфские колонны Исаакиевского и Казанского соборов»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие представления детей о функциональном значении колонн соборов. -развитие познавательной активности -обогащение словаря: «капитель», «колоннада» -закрепление словаря: «Колонна», «Казанский собор». «Исаакиевский собор»
Апрель	
Встреча 15. Тайны соборов Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов Санкт-Петербурга - развитие способностей устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурных деталей -обогащение словаря: «ограда», «звонница» -активизация словаря: «собор», «ангел», «купол», «колокольня»
Тема 5: Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади	
Встреча 16. Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение представлений детей о Зимнем дворце. -развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора. -обогащение словаря: «Аполлон», -закрепление словаря: «Афина Паллада», «Персей»
Май	
Встреча 17. С Днем	-закрепление представлений детей о городе, основных

Рождения, любимый город!	достопримечательностях
--------------------------	------------------------

2.7«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет. Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры, забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к плаванию, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяются игровые упражнения и соревнования. Формы организации детей

- групповые;
- командные;
- индивидуальные

Рекомендуемые формы образовательной деятельности

- учебно-тренирующие;
- сюжетные;
- игровые;
- контрольно-учетные;
- в форме бесед (об истории плавания)
- спортивные досуги, развлечения.

Методы обучения плаванию

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Средства обучения плаванию

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводных упражнений;
- комплекс общеукрепляющих упражнений.

Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание; - открывание глаз в воде;
- всплытие и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.
- передвижение по дну и простейшие действия в воде;

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.
-

Навык	Характеристика основных навыков плавания
Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение группы:

Раздевалка:

1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности – 35 шт.,
2. Шкаф для верхней одежды педагогов – 1 шт.,
3. Скамьи для переодевания – 6 шт.

Групповая комната:

1. Столы детские – 8 шт.,
2. Стулья детские – 35 шт.,
3. Кухонный уголок – 1 шт.,
4. Салон красоты – 1 шт.,
5. Книжный уголок – 1 шт.,
6. Меловая доска – 1 шт.,
7. Уголок «Больница» - 1 шт.
8. Интерактивный стол подвесной – 1 шт.,
9. Уголок «Магазин» - 1 шт.
10. Стеллаж для пособий, развивающих игр и пр. – 3 шт.,
11. Театральный уголок - 1 шт.
12. Длинный стол для игр и конструирования – 1 шт.

Спальня:

1. Кровати детские с определением индивидуальной принадлежности – 34 шт.,
2. Одеяла – 34 шт.,
3. Подушки – 34 шт.,
4. Комплекты постельного белья – 33 шт.,
5. Стол письменный для педагогов – 1 шт.,
6. Стулья большие для педагогов – 2 шт.,

7. Шкаф – 1 шт.

Речевое развитие: картотеки, плакаты, буквы, книги, демонстрационный и наглядный материал.

Познавательное развитие: конструкторы, картотеки, доска, развивающие игры, пазлы, мозаики, домино, раздаточный материал.

Художественно-эстетическое развитие: картотеки, магнитофон, флешки, мольберты, доска, краски, кисточки, пластилин, доски, стекла, альботы, картон, цветная бумага, ножницы.

Социально-коммуникативное развитие: театры разные, предметы для ряженья, парикмахерская, больница, почта, строитель.

Физическое развитие: кегли, кольцоброс, мячи, флажки, ленточки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

«Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Этнокалендарь»</p> <p>«Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста» Г.П.Новикова.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Максаков А.И., Правильно ли говорит ваш ребёнок, М., Мозаика Синтез, 2005-2010;</p> <p>Максаков А.И., Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М., Мозаика –Синтез, 2005-2010;</p> <p>И.М. Каплунова И.А., Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие. СПб. Невская нота 2009</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p>

	<p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>«Экологическое воспитание дошкольников С.Н. Николаева.</p> <p>«Экологические сказки» Л.П.Молодова.</p> <p>«Экология» (конспекты занятий) В.Н. Волчакова Н.В.Степанова.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p>
--	--

«Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Проблемно – игровая технология:</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:</p> <p>Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа, тетради с печатной основой.</p> <p>«Развивающие игры» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.</p> <p>Н.А. Арапова – Пискарёва. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных</p>

математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010
 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010
 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010
 Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
 Математические и логические игры
 Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа, тетради с печатной основой.
 «Развивающие игры» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.
 «Мы входим в мир прекрасного», раздел программы «Здравствуй, музей!» для дошкольников. (Использование элементов)
 «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?»
 О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010
 О.Б. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей Мозаика-Синтез, 2002
 О.Б. Дыбина Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М. 1999
 О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара 1997
 О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010
 О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010
 О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010
 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010
 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010
 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010
 Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей чудо – всюду мир вещей Ярославль, Академия Ко 1998
 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.
 Проектные технологии:
 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010
 Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010
 Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010
 Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010
 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

«Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Речевое развитие»	<p><u>Развивающие технологии:</u> Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада». Филичева, Чиркина «Речевые упражнения» В.А.Жилин, «Фонетическая ритмика» Г.М.Власова. «Развиваю мышление и речь» Г.А. Глинка «Развиваем память, мышление, речь» Л.Ф.Тихомирова. «Букварь» Н.С. Жукова Серия логопедических тетрадей по развитию речи Т.А. Ткаченко Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. « Четыре времени года» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Подготовка к школе» Л.Г.Парамонова «Логопедия в диалогах» Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская Серова. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина. «Словом душа поет» А.Уликова. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. .Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. « Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста у детей с ОНР» С.В.Коноваленко «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.Жукова, Е.Мастюкова, Т.Филичёва Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. М. 2005 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. М. 2005 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома.</p>

	Хрестоматия. 5-7 лет. М. 2005
«Художественно-эстетическое развитие»	
Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Игровые технологии:</u> Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. «Мы входим в мир прекрасного», раздел программы «Здравствуй, музей!» для дошкольников. (Использование элементов) «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» Серова. «Развитие творческого воображения средствами художественного труда». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005 Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования. М. 2005 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика – синтез 2009 Т.С. Комарова Детское художеств. творчество. С 2-7 лет. Мозаика – синтез 2005 Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс Эстетическая развивающая среда М.2005 Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников М.2005 под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство в воспитании детей. М. 2005 О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Мозаика – синтез 2005 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в детском саду. М. Сфера 2005 А.А. Фадеева Рисуем без кисточки. Ярославль, Академия развития 2006 Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008 А.С. Галагов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. 2000 Н.А. Курочкина Знакомство с натюрмортом Детство – пресс 1999 Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Владос 2000 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекоменд. (мл., ср.,стар., под. гр). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:</p>

	<p>год жизни. – М.: «Виоланта», 1998. «Музыкальное развитие» М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность. М. 2004 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ясельки. Конспекты с аудиоприложениями. СПб, Невская нота 2010 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (младшая группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2007 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (средняя группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2007 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (Старшая группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2008 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (подготовительная группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2008 С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб 2008 Т.Э. Тютюнникова Песенки – бусинки. Материалы семинара №1 М.2010 Т.Э. Тютюнникова Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. Материалы семинара №1,2 М.2009 Т.Э. Тютюнникова Звёздная дорожка. Материалы семинара №1 М.2008 Т.Э. Тютюнникова Систематическое планирование курса музицирования для дошкольников и младших школьников М.2010 Т.Э. Тютюнникова Крошечная музыка. Хрестоматия для слушания музыки для дошкольников. М.2010 С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб 2008 Е. Забурдяева, Н. Перунова Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Посвящение Карлу Орфу. Выпуск 1 речь и движение. Невская нота 2008 О.В. Кацер Игровая методика обучению детей пению. СПб Музыкальная палитра 2008 Т.А. Затимина, Л.В. Стрепетова Музыкальная ритмопластика. М. Глобус 2009 А.И. Буренина ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000 Т.Н. Садно, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет СПб. 2001 «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб: «Композитор», 2008. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999</p>
--	---

«Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет.
Технологии и	<u>Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования</u>

<p>пособия образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p><u>здоровья:</u> Фитбол-гимнастика (Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002) Стретчинг Ритмопластика (Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. _ М.ВЛАДОС, 2001, стр. 40) Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002 Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. «Физкультура для малышей» («Детство») «Логоритмика для малышей» М.Ю.Картушина «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А. Потапчук. (фитбол) «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина <u>Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</u> Коммуникативные игры (Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА,2004) «К здоровой семье через детский сад» Коноваленко, Коноваленко Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p>
--	--

3.3. Режим дня, образовательную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26., реализуемые образовательные технологии.

3.4. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДОУ.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период -увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Представленный в программе режим дня для подготовительной к школе группе скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

3.5 РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовительная к школе группа №12 «Улыбка»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Музыка	10.40 - 11.10
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.30
	Развитие речи	09.40 - 10.10
	Занятия в бассейне	11.20 - 11.50 11.50 - 12.20
Среда	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40 - 10.10
	Физическая культура	11.55 - 12.25
Четверг	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.30
	Музыка (последний день месяца - музыкальный досуг)	11.55 - 12.25
Пятница	Развитие речи	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Физическая культура	10.40 - 11.10
	(последний день месяца - спортивный досуг)	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		

Ежедневно	Чтение художественной литературы
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность
Ежедневно	Конструктивно-модельная деятельность
Ежедневно	Игровая деятельность (обогащённая игра)
Ежедневно	Развивающее общение при проведении режимных моментов
Ежедневно	Приобщение к доступной трудовой деятельности
Ежедневно	Развивающее общение на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	
Ежедневно	Самостоятельная игра в группе
Ежедневно	Самостоятельная игра на участке детского сада
Ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития
Оздоровительная работа	
Ежедневно	Утренняя гимнастика
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур
Ежедневно	Гигиенические процедуры

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники.

* В дни неисправности бассейна, проводится занятие по физической культуре в группе или на улице

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарного принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: перерывная-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. В летний период (с июня по май) работа ДОО организуется в соответствии с Планом работы ДОО на летний период. В основе планирования работы с детьми ведется календарное планирование образовательной работы.

Наименование	Примерные сроки
День Знаний	01 сентября
Развлечение для детей и взрослых «Здравствуй детский сад!»	Сентябрь
Родительские групповые собрания	Сентябрь
День дошкольного работника	27 сентября
День бабушек и дедушек	01 октября
Осенние утренники (по возрастным группам)	Октябрь
День матери, групповые досуги	Ноябрь
Новогодние утренники (по возрастным группам)	Декабрь
День снятия блокады Ленинграда, литературная гостинная	Январь
День Защитника Отечества, спортивный праздник	Февраль
Масленичная неделя	По календарю
Международный женский день, весенние утренники	Март
Международный день детской книги, тематическая неделя	Апрель
День Космонавтики, спортивный праздник	Апрель
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!», тематическая неделя, праздничный концерт	9 мая
С Днем рождения, Санкт-Петербург! Теневой театр, музыкальная гостинная	27 мая
День защиты детей, развлечение	01 июня
День семьи	08 июля
Дни здоровья, «Уроки доктора Айболита»	Один раз в квартал

График организации и проведения традиционных выставок и вернисажей

График организации и проведения традиционных выставок и вернисажей

КОНКУРСЫ	
Смотр готовности групп к Новому учебному году, конкурс педагогического мастерства	Сентябрь
Творческий конкурс «Наша мама мастерица»	Ноябрь
Конкурс детского рисунка «Мамочка любимая»	Март
Конкурс среди групп «Книжка-малышка»	Апрель
«Наш веселый огород», детско-родительский проект	Май
Конкурс среди групп «Разукрасим лето», конкурс детских рисунков на асфальте	Июнь
ВЫСТАВКИ	
«Летний калейдоскоп», Как я провел лето	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Новогодние игрушки»	Декабрь
Мини-музей, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Январь
«Посвящаем защитникам Отечества»	Февраль
«Широкая Масленица»	По календарю

«Великая Победа!»	Май
«До свидания, лето!!!»	Конец летнего периода

Подробные сроки и даты проведения мероприятий указаны в Плате работы на текущий учебный год.

Планирование образовательной работы

Модель образовательной нагрузки в ДОО разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Планирование образовательной работы на 2020-2021 учебный год

Система образовательной работы

Непрерывная образовательная деятельность		
№ п.п.	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Физическая культура в помещении	2
2.	Физическая культура на воздухе/ бассейн	1
3.	Ознакомление с окружающим миром	2
4.	Формирование элементарных математических представлений	2
5.	Развитие речи	2
6.	Рисование	2
7.	Лепка	0,5
8.	Аппликация	0,5
9.	Музыка	2
Количество НОД в неделю		14
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток **		не более 30 минут
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток в неделю**		7 ч. 00 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30–35
	б) на воздухе	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и	ежедневно

	спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

В летний период, с июня по август, образовательная работа ведется по плану работы летнего оздоровительного периода.

3.6. Организация социального партнерства. В реализации ОП с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование организации	Характер взаимодействия
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Знакомство с нормативно-правовыми документами
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, Ленинградский областной институт развития образования и др. образовательные организации дополнительного образования	Повышение квалификации, переподготовка и аттестация воспитателей и специалистов ДОУ, участие в городских смотрах-конкурсах
Информационно методический центр Приморского района	Курсы повышения квалификации, участие в районных конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Муниципальный округ 65 Приморского района	Участие в совместных культурно-массовых мероприятиях, организация концерта ко Дню Победы, спортивных соревнований "Папа, мама и я спортивная семья"
ГБУЗ Поликлиника № 114	Медицинское сопровождение, просвещение сотрудников, организация и совместное проведение оздоровительных мероприятий
Китеж Плюс	Патриотическое воспитание и профилактика ДДТГ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Приморский культурный центр "Триумф"	Тематические игровые мероприятия для воспитанников, выставки, мероприятия выходного дня
Детская районная библиотека	Участие в тематических выставках и конкурсах для воспитанников. Коллективные посещения выходного дня, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Детский исторический музей	Маршрут выходного дня для воспитанников и родителей, Повышение квалификации педагогов ДОУ - обучающие семинары для педагогов
Дошкольные образовательные учреждения Приморского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом

ГБОУ СОШ № 246 Приморского района	Совместная работа по организации культурно-массовых мероприятий для воспитанников и педагогов
Центр спорта Газпром на ул. НижнеКаменской	Экскурсии, проведение занятий с детьми, участие в спортивных соревнованиях
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях

Приложение 1

Лексической теме следует уделять не менее одной недели в дошкольных группах.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Лексические темы:

Сентябрь: «Я и детский сад»

- 1 неделя - Наша группа
- 2 неделя - Друзья
- 3 неделя - Будем вежливы
- 4 неделя - Ранняя золотая осень

Октябрь: «Осень»

- 1 неделя - Осень. Деревья осенью.
- 2 неделя - Овощи
- 3 неделя - Фрукты
- 4 неделя- Грибы, Ягоды
- 5 неделя- Листопад

Ноябрь: «Кто нас окружает»

- 1 неделя -Домашние животные
- 2 неделя -Домашние птицы
- 3 неделя -Дикие животные
- 4 неделя -Лесные птицы
- 5 неделя - Осенний праздник: «День матери» (СТЕНГАЗЕТА-«Букет пожеланий»)

Декабрь: «Зима»

- 1 неделя - Зима
- 2 неделя- Деревья, лес
- 3 неделя - Зимние забавы, развлечения
- 4 неделя - Новый год

Январь: «Что нас окружает»

- 1 неделя- Каникулы новогодние
- 2 неделя -Транспорт
- 3неделя - Квартира, мебель
- 4 неделя- Одежда, обувь, головные уборы

Февраль: «Труд взрослых, профессии»

- 1 неделя- Труд помощника воспитателя
- 2 неделя- Посуда. Труд повара.
- 3 неделя - Труд врача
- 4 неделя - Я и папа

Март: «Семья»

- 1 неделя- Я и мама

- 2 неделя- Семья
- 3 неделя- Здоровье
- 4 неделя- Первоцветы
- 5 неделя - Народные промыслы

Апрель: «Весна идет »

- 1 неделя- Весна, деревья весной
- 2 неделя - Космос
- 3 неделя- Рыбы
- 4 неделя- Водичка, водичка. Песок, камни

Май: «Познай мир»

- 1 неделя- Дорожная безопасность
- 2 неделя- Пожарная безопасность
- 3 неделя- Насекомые
- 4 неделя- Наш город
- 5 неделя- Лето.Цветы.

Приложение 2

Основные мероприятия в 2020-2021 учебном году:

П.н.	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Готовность групп к работе в новом учебном году»: -РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО; -маркировка мебели; -готовность документации; -игровой, прогулочный инвентарь; -оснащение методической литературой; -наличие демонстрационного и раздаточного материала к НОД.	ДОУ	Старший воспитатель	31.08.2020 Сентябрь
2.	Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге, Спортивный досуг «Дорога и мы»	ДОУ	Воспитатели	01.09.2020- 04.09.2020
3.	Выставка детских работ «Летний калейдоскоп» («Как я провел лето!») - групповой альбом	ДОУ	Воспитатели	16.09.2020 - 23.09.2020г
4.	Групповые родительские собрания	ДОУ	Воспитатели	14.09.2020- 18.09.2020г.
ОКТАБРЬ				
5.	Спортивный праздник «Парад гимнастик»	ДОУ	Ин. по физ.культуре	Октябрь
6.	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	ДОУ	Воспитатели Ст.воспитатель	12.10. по 16.10.2020
7.	Осенние развлечения и музыкальные досуги	ДОУ	Музыкальный руководитель	26-30.10.2020
НОЯБРЬ				
8.	Тематическая беседа, посвященная дню Народного единства.	ДОУ	Воспитатели	03.11.2020
9.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (старший дошкольный возраст)	ДОУ	Ин. по физ.культуре	19.11.2020- 25.11.2020г
10	Тематические досуги, посвященные дню матери.	ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели	23.11.2020- 27.11.2020г
ДЕКАБРЬ				

11	Выставка «Новогодняя игрушка»	ДОУ	Воспитатели	01.12. - 11.12.2020
12	Новогодние праздники для ГКП	ДОУ	Музыкальный руководитель	14.12. - 25.12.2020
13	Новогодние праздники во всех возрастных группах	ДОУ	Музыкальный руководитель	
ЯНВАРЬ				
14	Мини-музей, выставка детских работ и фотографий, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда, на группах	ДОУ	Воспитатели	21.01.2021
15	Беседы на группах посвященные дню снятия блокады Ленинграда	ДОУ	Воспитатели, специалисты	25.01.2021
ФЕВРАЛЬ				
16	Спортивный праздник, посвященный празднованию 23 февраля. В старших и подготовительных группах.	ДОУ	Инструктор по физической культуре	18.02.2021- 22.02.2021
17	Выставка детских работ «Посвящаем защитникам Отечества» в холле ДОУ	ДОУ	Воспитатели	с 15.02. по 19.02 2021
МАРТ				
18	Масленичная неделя «Веселая масленица». Музыкальные досуги.	ДОУ	Воспитатели, специалисты	08.03. - 12.03.2021
19	Весенние утренники во всех группах.	ДОУ	Музыкальный руководитель	01.03.2020- 05.03.2020г
20	Выставка детских рисунков «Я и моя семья», на группах	ДОУ	Воспитатели	01.03.2020- 05.03.2020г
21	Всероссийская неделя детской книги и музыки для детей.	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель	29.03. - 02.04.2021
22	Соревнование на командное первенство «Праздник на воде» (старший дошкольный возраст)	ДОУ	Инструктор по физ. культуре	24.03.2021- 31.03.2021г
АПРЕЛЬ				
23	Неделя, посвященная Дню Космонавтики «Космос-это мы»	ДОУ	Воспитатели, специалисты	05.04. - 12.04.2021
24	Спортивный праздник «Первые старты», посвященный Дню Космонавтики	ДОУ	Инструктор по физ. культуре	07.04. - 09.04.2021
25	Выпускные праздники в подготовительных к школе группах	ДОУ	Воспитатели, специалисты	апрель
26	Открытое мероприятие «Водяной в гостях у ребят» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	ДОУ	Воспитатели, специалисты	апрель
МАЙ				
27	Выставка детских работ «Великая Победа!!!»	ДОУ	Воспитатели	03.05.- 07.05.2021
28	Выставка рисунков «Мой любимый город»	ДОУ	Воспитатели	20.05.- 27.05.2021
29	Игра по станциям «Путешествие по Санкт-Петербургу»	ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели	25.05. - 27.05.2021

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2020-2021 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание (удаленно) 2.Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7лет». 3.Фоторепортаж « Моё лето!». 4.Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация ««Всё о развитии детской речи». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Я не жадина- я собственник!» 4. Консультация «Если хочешь быть здоров-...» 5. Консультация «Что рисует ваш ребенок»
Ноябрь	1.Консультация «Какие книги читать детям» 2.Фоторамка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери! 3.Беседа «Одежда детей в группе». 4.Консультация «Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений у детей 6-го года жизни»
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы). 3.Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4.Памятка для родителей «Активный отдых всей семьёй».
Январь	1. Консультация «Сон,как важная составляющая режима дня» 2.Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега) 3.Индивидуальные беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Консультация «Осторожно, гололёд!». 5.Памятка для родителей. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
Февраль	1.Консультация «Папа может...» 2. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 3. Выставка рисунков «Мой папа самый сильный» 4. Папка передвижка « Что читать детям о правилах дорожного движения»
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2.Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 3.Советы родителям: «Игрушка в жизни ребёнка» 4.Консультация «Художественно творческая деятельность ребёнка в развитии мелкой моторики»
Апрель	1.Консультация «Формирование культуры приема пищи». 2.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папки – передвижки: «День Космонавтики!» 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 5.Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 6.Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»
Май	1.Папки-передвижки: «9 Мая - День Победы!», «15 мая - День Семьи» 2.Консультация: «Компьютер в жизни ребенка» 3.Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4.Итоговое общее родительское собрание.

Приложение 4.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

№	Название уголков	Содержание
1	уголок для сюжетно-ролевых игр	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Почта», «Шоферы», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье» 2. Неоформленный материал (предметы - заместители) 3. Оборудование для режиссерской игры: - макеты (объемные домики)
2	уголок безопасности	1. Дорожные знаки. 2. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения. 3. Макет улицы. 4. Светофор. 5. Игрушки-транспорт (автобус, трамвай, машинки легковые, грузовые)
3	уголок патриотического воспитания и Петербурговедения	1. Наглядный и демонстрационный материал. 2. Макеты архитектурных ансамблей СПб
4	уголок ряжения и театрализации	1. Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок. 2. Кукольный театр. 3. Пальчиковый театр 4. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). 5. «Уголок ряженья». 6. Ширма
5	уголок дежурств	1. Салфетницы для сервировки стола 2. Фартуки 3. Колпаки 4. Стенд с графиком дежурств
6	уголок ФЭМП	Наглядные пособия, дидактические игры, счётный материал.
7	книжный уголок	Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста: - произведения фольклора - русские народные сказки - произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки)
8	уголок для настольно-печатных игр	Лото "Ассоциации", пазлы, «Кто чей малыш?», часть и целое, шнуровки, домино, признаки, свойства, внимание, обобщение, цвет, форма и др.
9	уголок природы (наблюдений за природой)	Наглядные пособия, календарь природы, иллюстрации времен года природный материал, игрушки животных, насекомых, птиц, дидактические игры. Макеты
10	спортивный уголок	1. Мячи. 2. Материалы для игр. 3. Кольцеброс 4. Кегли
11	музыкальный уголок	Барабан, колокольчик, металлофон, бубны, дидактические игры, иллюстрации музыкальных инструментов. Фонотека.
12	уголок для экспериментирования	1. Материалы: песок, вода. 2. Мерные ложки и стаканчики. 3. Резиновые, пластмассовые игрушки. 4. Формы 5. Природные материалы.
13	уголок творчества	1. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты. 2. Краски, кисти, карандаши, восковые мелки. 3. Белая и цветная бумага. 4. Пластилин, салфетки. 5. Баночки для воды.

		6. Альбомы для раскрашивания. 7. Природный и бросовый материал.
14	уголок для конструирования	1. Пластмассовые конструкторы. 2. Опорные схемы. 3. Простейшие чертежи, схемы, эскизы, рисунки
15	уголок развития речи	1. Картинки для рассматривания и составления рассказов, серии сюжетных картин, иллюстрации по лексическим темам, дидактические игры, 2. Игры: а) по звуковой культуре речи; б) Наглядные упражнения для артикуляционной гимнастики; - упражнений дыхательной гимнастики; - пальчиковой гимнастике. 3. Художественные произведения по программе и др. 4. Словесные дидактические игры. 5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. 6. Различные виды театров. 7. Картинки: а) с изображением характерных особенностей времен года; б) предметами домашнего обихода; в) деталями предметов; г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); д) с изображением размера, цвета, качества предметов; е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
16	Уголок Русского народного творчества	1. Картинки для рассматривания, наглядные пособия, игрушки, матрёшки, примеры русского народного творчества.

IV. краткая презентация рабочей программы.

Краткая презентация рабочей программы подготовительной группы №12 «Улыбка»

Воспитатели: Зинятова А.В.
Ляцкая Н.Н.

Цели и Задачи рабочей программы:

Целями рабочей программы (далее РП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть программы, формируемая
участниками
образовательных отношений

- «Город -сказка, Город- быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом.» Е.В. Коренева- Леонтьева, О.В. Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет

- «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Ворорнова

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Подготовительная к школе группа №12 «Улыбка»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Музыка	10.40 - 11.10
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.30
	Развитие речи	09.40 - 10.10
	Занятия в бассейне	11.20 - 11.50
		11.50 - 12.20
Среда	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40 - 10.10
	Физическая культура	11.55 - 12.25
Четверг	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.30
	Музыка (последний день месяца - музыкальный досуг)	11.55 - 12.25
Пятница	Развитие речи	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Физическая культура	10.40 - 11.10
	(последний день месяца - спортивный досуг)	
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность (обобщающие игры)	
Ежедневно	Развивающее общение при выполнении реальных моментов	
Ежедневно	Приближение к досуговой деятельности	
Ежедневно	Развивающее общение на прогулке	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельные игры в группе	
Ежедневно	Самостоятельные игры на участке детского сада	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	
Организованная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексная двигательная прогулка	
Ежедневно	Личностные процедуры	

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной к школе группы «Улыбка»
(6 - 7 лет), холодный период

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.12
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.12 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00-10.10, 11.50-12.20 ср. 09.40-10.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	10.10-10.30 ср. 10.00-10.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40 ср. 10.58-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 11.40 ср. 11.00-12.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.40-11.50 ср. 12.10-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, УХОД детей ДОМОЙ	18.45 – 19.00

Спасибо за внимание!

