

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Приморского административного
района Санкт – Петербурга


Н.И. Цед

« 01 » декабря 2015г.

Принята на заседании

Общего собрания работников ГБДОУ детский сад №89

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от « 18 » ноября 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт – Петербурга


О.В. Голякова

Приказ № 224/5 от « 01 » 12 2015г.

Принята на заседании

Педагогического совета ГБДОУ детский сад № 89

Приморского района Санкт – Петербурга

Протокол № 2 от « 30 » мая 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2	ВВЕДЕНИЕ	5
3	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
3.1	Общие сведения об ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга	7
3.2	Итоги реализации прежней Программы развития	7
3.3	Качество образовательной деятельности	8
3.4	Качество условий организации образовательного процесса	9
3.5	Обеспечение доступности качественного образования	11
3.6	Воспитательная работа	15
3.7	Инновационная деятельность	16
3.8	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	16
3.9	Управление качеством образовательного процесса	17
4.	АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	19
4.1	Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения	20
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	20
5.	SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	21
6.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	22
7.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	25
7.1	Концептуальная модель замысла развития ДОУ	26
8.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	28
9.	ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
9.1	Проект «Ребёнок»	30
9.2	Проект «Кадры»	34
9.3	Проект «Родители»	36
9.4	Проект «Социальное партнёрство»	37
9.5	Проект «Безопасность»	40
10.	МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42
11.	СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	44
12.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБДОУ детский сад №89 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) на 2015-2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 гг.;– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
Цели программы	Создание в государственном бюджетном образовательном учреждении детский сад №89 (далее – ГБДОУ д/с №89) условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе.
Направления и задачи программы	<p>Обеспечение качества образовательных услуг в ГБДОУ д/с №89 в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;- всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям. <p>Непрерывное развитие кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №89 Приморского района Санкт-Петербурга, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ГБДОУ. <p>Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов.</p>

	<p>Расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами. Публичные отчеты с размещением их на сайтах. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ГБДОУ: - совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ; - создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; - разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса. Программа развития ГБДОУ реализуется через проведение мероприятий целевых программ.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2016 – 2020 годы. 1 этап - создание условий (01.01.2016г. – 31.12.2016г.); 2 этап - практико - реализационный (01.01. 2017г. –31.12. 2019г.); 3 этап - заключительно - аналитический (01.01.2020г. – 31.12.2020г.).</p> <p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации Программы на 2010-2015 годы; • Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Программы; • Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы; • Отслеживание промежуточных результатов; • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям; • Выявление проблем; • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; – Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; – Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала воспитанников ГБДОУ д/с №89; – Улучшение состояния здоровья воспитанников, способствующее повышению качества их образования.
Система организации контроля	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Образовательного учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Голякова Ольга Васильевна, заведующий ГБДОУ д\с №89, тел.: 435-41-85
Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
Сайт ОУ	http://детсад89.рф

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 89 - стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу идеологию развития. Эту программу можно рассматривать с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащую систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Эту программу можно рассматривать так же, как проект системного реформирования ГБДОУ, при котором современный заказ родителей и инновации затрагивают существенные стороны образовательного процесса.

Программа развития, это документ управленческой стратегии деятельности администрации. Ориентирован на соответствие деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, запросам общества и личности.

Целью программы является создание ориентировочной управленческой основы, обеспечивающей соответствие качества образования нормативным документам и запросам.

Результатом является эффективная работа дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ценностями, потребностями, целями и средствами.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий, и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы, закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, занимать субъектную позицию в освоении современной культуры.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Развитие воспитательского потенциала;
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Программа развития ГБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и

обучения в ГБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Образовательная стратегия предполагает выстраивание системы, включающей в себя выводы из анализа социально-образовательной ситуации, целей функционирования ДОУ, принципов отбора и конструирования содержания образования, а также взгляд на детей и их родителей как на участников образовательного процесса. Важную роль здесь играет учет взаимосвязей между всеми компонентами данной системы в динамике ее развития.

Внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения. Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно.

Программа развития рассчитана на модернизацию и совершенствование системы административно-управленческой деятельности и развитие системы образовательного компонента.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Общие сведения об ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 Приморского района Санкт-Петербурга. <u>Сведения о государственной регистрации учреждения:</u> ОГРН 1097847328248 <u>Лицензия:</u> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, 29.04.2015; Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83, тел.: (812) 576-82-28
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	Место нахождения Образовательного учреждения: 197374, Санкт-Петербург, Мебельная ул., дом 47, корпус 2, литер А. 197374, Санкт-Петербург, Лыжный пер., дом 8, корпус 2, литер А. Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа Образовательного учреждения: 197374, Санкт – Петербург, Мебельная ул., дом 47, корпус 2, литер А. Тел./факс: 435- 41- 90, тел. 345 – 41 – 85; Адрес электронной почты: primdou-89@yandex.ru; Сайт ОО: http://детсад89.рф .
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 06.11.2009 № 1720-р как Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга. Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 06.11.2009 № 1720-р, зарегистрирован

	<p>Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу 19.11.2009, ОГРН 1097847328248.</p> <p>Изменения и дополнения в Устав Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга утверждены распоряжением Комитета по образованию от 04.10.2010 № 1741-р, зарегистрированы Межрайонной инспекцией ФНС №15 по Санкт-Петербургу 01.11.2010, ГРН 9107847562869.</p> <p>На основании распоряжения Комитета по образованию от 03.08.2011 № 1522-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Новая редакция Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга утверждена распоряжением Комитета по образованию от 03.08.2011 № 1522-р, зарегистрирована Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 19.09.2011, ГРН 8117847016609.</p> <p>Новая редакция Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга утверждена распоряжением Комитета по образованию от 19.12.2012 № 3357-р, зарегистрирована Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 14.03.2013, ГРН 2137847813376.</p> <p>проектная мощность 200 мест. Общая площадь ГБДОУ 5408,0 кв.м.</p>
<p>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>В ГБДОУ имеется два здания, в каждом из которых имеется музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, бассейн, кабинет для ведения дополнительных образовательных услуг, компьютерный класс.</p> <p>Реальная наполняемость – 820 человек: 26 групп, из них:</p> <p>2 – группы раннего возраста (с 2 до 3-х лет);</p> <p>2 – группы кратковременного пребывания (с 2 до 3-х лет);</p> <p>22 – группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет);</p> <p>Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.</p>
<p>Управляющие системы</p>	<p>Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).</p>

3.2. Итоги реализации прежней Программы развития

По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется дополнительная подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что в настоящее время складываются полноценные условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.3. Качество образовательной деятельности

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	Учебный год				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
От 2 до 3 лет	0	0	0	0	141
От 3 до 7 лет	26	63	222	279	682

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года: Реализация основной образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах образовательной организации.

Деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 89. Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ разработана коллективом образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая;	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:	- игровая; - двигательная; - познавательно-исследовательская;	- информирование; - беседы об успехах ребенка, - консультации;

- двигательная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - продуктивная; - музыкально-художественная; - трудовая; - чтение художественной литературы	- утренний прием детей; - прогулка; - подготовка ко сну; - организация питания; - самостоятельная деятельность детей; - непрерывная образовательная деятельность	- коммуникативная; - продуктивная; - музыкально-художественная; - трудовая; - чтение художественной литературы	- совместная деятельность; - просвещение и обучение
---	---	--	--

3.4. Качество условий организации образовательного процесса в ДОУ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектован не полностью.

Образовательный ценз сотрудников службы управления образовательного учреждения характеризуется следующим:

Голякова Ольга Васильевна – заведующий, высшее педагогическое образование, специалист первой квалификационной категории;

Каплун Ирина Николаевна - старший воспитатель, высшее психолого-педагогическое образование по специальности педагогика и психология, присвоена квалификация педагог-психолог, учитель культурологии;

Метальникова Екатерина Сергеевна - старший воспитатель, высшее психолого-педагогическое образование по специальности магистр педагогики, специалист высшей квалификационной категории;

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- Воспитатели – 48 человека;
- Музыкальный руководитель – 2 человека;
- Инструктор по физической культуре – 2 человека.

Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 80%, педагогических работников относящихся к пенсионному возрасту 20%.

Сведения о кадрах

№	Должность	Штат	Укомплектовано
1.	Заведующий ГБДОУ	1	1
2.	Старший воспитатель	2,5	2
3.	Воспитатель	48	46
4.	Воспитатель ГНД	1	2
5.	Музыкальный руководитель	5,5	2
6.	Инструктор по физической культуре	7,25	2

7.	Помощник воспитателя	27,5	11
8.	Помощник воспитателя ГНД	1	1
9.	Шеф- повар	2	2
10.	Повар	10,5	2
12	Кухонный работник	3,5	2
13	Кладовщик	2	1
14.	Дворник	2	1
15	Вахтёр	2	2
16	Медицинская сестра	1,5	2
17	Врач	2	2
18	Документовед	3	2
Общие сведения о педагогах		Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
Образование			
Высшее		36	
Среднее профессиональное		9	
Начальное профессиональное		3	
Обучаются Педагогический колледж		2	
Квалификация			
Квалификационная категория			
<input type="checkbox"/>	Высшая	4	
<input type="checkbox"/>	Первая	7	
Не имеют кв. категорию		37	

3.5. Обеспечение доступности качественного образования

Детский сад функционирует в здании постройки 2011 года, имеет 24 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием.

Детский сад располагает:

- музыкальным залом
- физкультурным залом
- бассейном
- методическим кабинетом
- медицинским кабинетом
- кабинетом для ведения дополнительных образовательных услуг
- кабинетом заведующего
- кабинетом завхоза
- кладовками для хранения атрибутов и другого инвентаря.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО имеются:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- бассейн;
- в группах имеются центры физической активности;
- спортивная площадка на территории ДОО.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:

- медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных излучений, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.)

Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений педагогически целесообразна, отличается эстетической привлекательностью, создает комфортное настроение, способствует сохранению эмоционального благополучия детей и стимулирует к индивидуальному развитию детей.

В ДОО создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

* Работа по повышению защитных сил организма:

- 1) Витаминизация блюд;
- 2) Закаливающие мероприятия:
 - воздушные ванны;
 - дыхательная гимнастика
 - обширное умывание;

В летний период:

- обливание стоп;

- сон без маечек;
- солнечные ванны;

3) Бодрящая гимнастика.

* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

* Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации по распоряжению СЭС.

* Организация адаптационного периода:

- организация адаптационного периода;
- индивидуальный подход к организации гибкого режима;

* Профилактика туберкулеза:

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.

* Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

* Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

* Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;

а) оптимизация учебной нагрузки;

б) оптимизация физической нагрузки;

в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой

2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

* Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

* Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;

- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детского поликлиического отделения №50.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	2014г.	2015г.
Первая группа	25	45
Вторая группа	244	650
Третья группа	10	36
Четвёртая группа	0	0
Всего детей	279	823

Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2012-2013	-	-	-
2013-2014	-	1	-
2014-2015	-		1

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Такое место представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

3.6. Воспитательная работа

Педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Год	Статус	Мероприятие	Результат
2012	Районный	Районные соревнования КМО СПЧ «Первые старты»	Отборочный тур
2013	Районный	Районные соревнования КМО СПЧ «Первые старты»	Отборочный тур
	Районный	Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурс «Праздник спортивно-ритмического танца»	Лауреаты Диплом 3 степени
2014	Районный	Районные соревнования КМО СПЧ «Первые старты»	Отборочный тур
		Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Лауреаты
		Конкурс театральных коллективов ГБДОУ МО СПЧ №2 Приморского района «Хрустальная снежинка»	Лауреаты
		Конкурс «Праздник спортивно-ритмического танца»	Призёры
		Районные соревнования «Весёлые старты», посвященные дню космонавтики	Лауреаты
		Конкурс чтецов по произведениям Д. Хармса	Диплом 3 степени
	Конкурс чтецов ГБДОУ МО СПЧ № 2 Приморского района, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Лауреаты	
Городской		Районные соревнования «Весёлые старты», посвященные дню защиты детей	Лауреаты
		Конкурс детских рисунков в детской библиотеке №10 СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга», «Иллюстрация к любимой книге», посвященного Году литературы в Российской Федерации	Дипломы 1, 2, 3 степени
		Конкурс «Мир глазами ребенка» уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге	Лауреаты
		Детско-юношеский творческий конкурс «Уроки государственной мудрости	Приз зрительских симпатий

Педагогический коллектив имеет благодарственные письма за высокий профессионализм в воспитании подрастающего поколения.

3.7. Инновационная деятельность

Задачи	Приоритетные направления	2012	2013	2014
В области содержания	Переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы).	48%	50%	58%
В области технологий	Поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; организация игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.	50%	53%	56%
В области методической работы	Организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.	50%	60%	68%
В области организации и управления	Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).	48%	50%	55%

3.8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В ГБДОУ № 89 для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется технологии по безопасному поведению в соответствии с программой «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

3.9. Управление качеством образовательного процесса

Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).

ГБДОУ №89 активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте ГБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОО размещают свои методические разработки не только на сайте ГБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 70% сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Создание системы государственно – общественного управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относятся:

- обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органов самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим

Образовательным учреждением, его органами самоуправления.

К компетенции Педагогического Совета относятся решение следующих вопросов:

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов самоуправления Образовательного учреждения;
- утверждение и предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка и принятие Устава Образовательного учреждения, внесение в него изменений и дополнений;
- разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения и иных локальных актов;
- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и Законом РФ «Об образовании»;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.)

На базе ГБДОУ совместно со специалистами филиала ПКЦ «Триумф», и детской библиотекой №10 проводятся совместные мероприятия для воспитанников и педагогов ДОУ.

Таким образом, информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением представляется по результатам комиссии по комплектованию, обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством

	образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

4. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
Район и его образовательная политика	Детский сад находится на территории муниципального округа №65 в окружении жилищного массива и рядом с транспортными коммуникациями в районе улицы Мебельная, Шуваловского проспекта; в относительной близости от нового квартала социального жилья. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности.	
Социально-экономические и демографические тенденции	Улучшение демографической ситуации в России. Появление новых жилых кварталов. Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается.	

Специфика и уровень образовательных запросов родителей и воспитанников	Увеличение числа семей, где родители имеют высшее и среднее специальное образование; увеличение числа родителей, активно участвующих в жизни ДООУ (собрания, субботники, разовая помощь в благоустройстве группы и территории), интересующихся деятельностью своего ребенка в ДООУ. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.	Высокие запросы, не входящие в регламент деятельности оказываемых услуг ДООУ по образованию детей; рост количества детей, не получающих достаточного внимания в семье (педагогически запущенные).
--	--	---

4.1. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет.

В образовательном учреждении проведен мониторинг родителей и сотрудников по вопросу потребности и удовлетворенности как учебным процессом, так и материально-технической базы учреждения. По результатам мониторинга выявлены следующие потребности:

Потребности родителей/ удовлетворенность в %	2012	2013	2014
Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении	20%	45%	66%
Готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	47%	59%	70%
Удовлетворенность материально-технической базой (оконные блоки, состояние групп, мебели и т.д.)	55%	67%	72%
Удовлетворенность родителей успехами ребенка в работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)	60%	69%	75%

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Развитие социального партнерства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников.

Название	Характер взаимодействия
Поликлиническое отделение № 50	Медицинское сопровождение
ГБОУ гимназия № 540	Совместная работа по организации преемственности в работе
Филиал приморского культурного центра «Триумф»	Творческие встречи, тематические игровые мероприятия

Детская районная библиотека №10	Совместные интерактивные занятия
Муниципальный совет МО №65	Экскурсии для работников ДОУ, участие в совместных культурно-массовых мероприятиях
ГБДОУ детские сады № 52, 64, 68, Приморского района	Совместные мероприятия
Китеж Плюс	Патриотическое воспитание и профилактика ДДТТ
Информационно-методический центр Приморского района	Консультации, семинары, курсы с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками методической литературы, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре).</p> <p>2. Большинство педагогов имеют квалификационные категории.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в соответствии ФГОС ДО (100%);</p> <p>4. Создание развивающей среды в соответствии ФГОС ДО;</p> <p>5. Конкурентоспособность ДОУ</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>2. Недостаточное количество наглядного материала для оформления предметно - пространственной развивающей среды</p> <p>3. Ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p>	<p>1. Создание информационно-развивающей среды в ГБДОУ;</p> <p>2.Повышение уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>3. Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности в ГБДОУ;</p> <p>4. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>5. Взаимодействие с ИМЦ Приморского района</p>	<p>1. Эмоциональное выгорание педагогов;</p> <p>2. Увеличение объема работы, выполняемой педагогами;</p> <p>3.Усложнение требований к организации развивающей предметно – пространственной среды на современном уровне;</p> <p>4. Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>5. недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p>

			6. недостаточное финансирование системы образования;
--	--	--	--

Выводы:

1. Созданы условия для успешной работы ГБДОУ д/с №89 по ФГОС ДО;
2. Создан коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется переподготовка кадров;
3. Приведены в соответствие с требованиями локальных нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 89;
4. Утверждена основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
5. Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
6. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
7. Созданы условия для развития кадрового потенциала ДОУ;
8. Реализуется право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
предусматривает совершенствование существующих достижений ДОО. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.	предполагающий дальнейшее развитие достижений ДОО в инновационном пространстве их реализации.	предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДОО

ГБДОУ детский сад №89 признает оптимальным сценарий консервативного развития.

Краткое описание сценарной сути развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ГБДОУ детский сад №89 может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, как основа совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной адаптации и реализации выпускника в начальной школе.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ в первую очередь со школой, а также с учреждениями района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения квалификации педагогов и специалистов, вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Существующая база

здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои желания и возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные через итоги участия в конкурсах, фестивалях и т.п.

Действия по реализации сценария

- Обеспечить всем категориям работников ГБДОУ повышение педагогической квалификации в работе с обучающимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт;
- Совершенствовать методическое обеспечение обучения, воспитания, формирования социально значимых качеств личности, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания образовательной программы, адаптации и интеграции воспитанников в общество;
- Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Приморского района Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Приморского района

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного	2015 – 2020	Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ

		обучения в школе.		
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2015 – 2020	Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2015 – 2020	Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2015 - 2020	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2015–2020	Разработка рекомендаций по проектировании развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ	2015-2020	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в профессиональных конкурсах	2015 – 2020	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2015-2020	Организация родительского комитета ДОУ; Организация «Родительского клуба» и т.п.
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2015-2020	Заключение договоров о сотрудничестве Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для реализации оптимального сценария развития ГБДОУ на период до 2020 года желаемым образом ее будущего становится создание образовательного учреждения, в котором реализуемые программы выступают основой для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, здоровьесбережения, развития, при соблюдении требований к условиям реализации Основной образовательной программы ГБДОУ. Программа развития направлена на сохранение и развитие позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной и здоровьесберегающей модели организации педагогического процесса.

Основными принципами, на которых строится деятельность детского сада, являются:

- принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
 - радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - развитие содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.
- принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника

должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенций:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

7.1. Концептуальная модель замысла развития ДОУ

Модель выпускника ГБДОУ детский сад №89

Выпускник ГБДОУ детский сад №89:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности.

Модель педагога ГБДОУ детский сад №89 как желаемый результат.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- профессионализм: имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать свою деятельность и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело используются элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

Организационно-методические умения:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условия, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, в соответствии с ФГОС, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития и социализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала во всех видах детской деятельности.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: информационная, технологическая, социально-коммуникативная, нравственная и физическая.

Создание модели детского сада, как открытого образовательного учреждения, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в оздоровлении и образовании.

Задачи:

- Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития.
- Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, реализующихся через различные виды детской деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, а также способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Укрепление материально - технической базы образовательного учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Участниками реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 89 являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ГБДОУ детского сада № 89 является оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Вторым аспектом Программы развития является построение и апробация новой инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, а также создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС ДО (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития).

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 89 положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, третьим аспектом Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и

реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ДОО остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

9. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

9.1. Проект «Ребёнок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОО
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п.п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания рабочей программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты
2	Мониторинг потребности заинтересованного населения в	Статистические данные	на 01.04. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

	новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)				
4	Совершенствование развивающей предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий; Старший воспитатель Завхоз
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы (через участие в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность)	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2016-2020	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
6	Информатизация образовательного процесса:- включение ИКТ в образовательный процесс;-	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий; Старший воспитатель

	совершенствование работы сайта;				
7	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья.	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Создание условий для познавательного развития детей: - тематические беседы, занятия, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развита самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Создание условий для речевого развития детей: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей: - тематические беседы,	Развита положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	- сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.			специалисты
5	Создание условий для художественно-эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3. 9.2. Проект «Кадры»

Цель: Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Поддерживать мотивацию педагогов повышать качество образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель

2	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. <input type="checkbox"/> Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ <input type="checkbox"/> Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). <input type="checkbox"/> Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет) 	Рост профессионального мастерства педагогов	<p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Бюджетные средства</p> <p>Без финансирования Бюджетные средства</p> <p>Бюджетные средства</p>	Старший воспитатель
---	--	---	---	--	---------------------

3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. □ Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). 	Повышение престижа профессии педагога	2016-2020	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
---	--	---------------------------------------	-----------	---	--

9.3. Проект «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель

		педагогической науки и практики			
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2016-2020 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2016-2020 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
7	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

9.4.Проект «Социальное партнёрство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п.п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	-------------------------------	--	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1	Районный опорный центр «Китеж +» Приморского района Санкт – Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по программе «Маленький пешеход» - Организация мероприятий по профилактике ДДТТ 	<p>Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах</p> <p>Накопление опыта работы по данному направлению</p>	2016-2020	Без финансирования	Ст./в
2	Информационно – методический центр Приморского района	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2016-2020	Без финансирования	Ст./в
3	Детское поликлиническое отделение №50	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств 	<p>Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.</p> <p>Снижение заболеваемости.</p>	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий
4	Санкт –	Повышение квалификации	Повышение	2016-2020	Без	Ст./в

	Петербургская академия постдипломного педагогического образования	педагогических кадров, семинары, конференции	педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации		финансирования	
5	Детское поликлиническое отделение №50	Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	ГБОУ Гимназия № 540	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2016-2020	Без финансирования	Ст./в
7	ПКЦ «Триумф» Приморского района	Посещение кружков, экскурсия в живой уголок, участие в выставках, конкурсах	Презентации, игры, рисунки детей, выполненные совместно с педагогами и родителями	2016-2020	Без финансирования	Ст./в
8	Библиотека №10	Экскурсии,	Выставки рисунков	2016-2020	Без	Ст./в

		Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Книжки - малышки изготовленные детьми		финансирования	
--	--	--	---------------------------------------	--	----------------	--

9.5. Проект «Безопасность»

Цель: Обеспечение безопасного функционирования ГБДОУ как для воспитанников, так и для сотрудников

Задачи:

1. Создать условия для безопасности жизнедеятельности воспитанников;
2. Формировать у детей навыки адекватного поведения в различных неординарных жизненных ситуациях;
3. Создавать безопасные условия труда для сотрудников ДОУ.

№ п.п	Мероприятия проекта «Безопасность»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	<p>Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)</p> <p>Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.;</p> <p>Регулярно осуществлять проверку помещений здания и территории ГБДОУ перед началом работы и перед каждым</p>	<p>Правильное ведение документации</p> <p>Все мероприятия проведены в срок</p>	<p>2016-2017</p> <p>Постоянно</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по АХР</p> <p>Заведующий Зам. зав. по АХР</p>

	<p>проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;</p> <p>Корректировка схемы оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения довести до соответствующих сотрудников ДОУ;</p> <p>Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.</p> <p>Проведение с работниками ГБДОУ №89 учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС;</p> <p>Разработать памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>Корректировка поэтажной схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;</p> <p>Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ;</p>	<p>Наличие схемы оповещения</p> <p>Все сотрудники прошли инструктаж</p> <p>Проведены эвакуационные мероприятия Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС</p> <p>Разработаны памятки по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС;</p> <p>Наличие схемы эвакуации сотрудников и детей</p> <p>Наличие средств пожаротушения</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>ежегодно</p>	<p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p> <p>Без финансирования</p>	<p>Зам. зав. по АХР</p> <p>Зам.зав. по АХР</p>
2	<p>Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности</p>	<p>Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты</p>

3	Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	Выполнение должностных инструкций	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты
4	Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	Повысилась родительская компетентность	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты
5	Обеспечение Безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки	Безопасность детской площадки	2016-2020	Без финансирования	Зам.зав. по АХР
6.	Разработка паспорта «Дорожная безопасность»	Наличие паспорта	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
7.	Разработать план мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ.	План мероприятий	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

Проекты развития ОО:

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1. Проект «Ребёнок».					
2. Проект «Кадры».					
3. Проект «Родители»					
4. Проект «Социальное партнерство»					
5. Проект «Безопасность»					

10. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы образовательного учреждения, воспитатели группы, родители воспитанников

Общий (учрежденческий) уровень	Администрация образовательного учреждения, совет родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования администрации Приморского района

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития);</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу;</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований;</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ, рабочих групп</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО</p> <p>Консультационная поддержка педагогических практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОО</p> <p>Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3	Педагогический совет учреждения	<p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность	Методы
----------	-----------------	---------------------	--------

		контроля	оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Итоговый - раз в год	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самоанализ (по критериям)	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Самоанализ	Текущий - раз в полугодие, итоговый - 1 в год	Анализ планов, наблюдение, беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Самооценка	Текущий - раз в полугодие, итоговый – 1 раз в год	Наблюдение, беседы, посещение занятий
Выполнение государственных Программ	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства педагогических кадров как результат повышения квалификации, самообразование	Оценка администрацией, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, посещение
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие	Наблюдение, беседы
Обеспечение многоуровневого обучения, основанного на принципах дифференциации и индивидуализации	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в год	Наблюдение, беседы
Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новой идеи развития	Проектная группа программы Самооценка	Итоговый	Наблюдение, беседы, социологические опросы

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ, управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого												
1.	Реализация государственного задания	81 324 100			99 534 900			92 585 600			92 585 600			92 585 600		
	ИТОГО	81 324 100			99 534 900			92 585 600			92 585 600			92 585 600		