Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «27» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Голякова

Приказ от «01» 09 2019 г. № 226-к

Рабочая программа младшей группы №2 на 2019/2020 учебный год

Программа реализуется воспитателями
ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района:

Федоровой Марией Вячеславовной
Лупаповой Ириной Михайловной

Санкт-Петербург, 2019 г.

Оглавление рабочей программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....3

1.1. Пояснительная записка....3

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы....3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы....5

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников....7

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы....8

1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы....8

1.2.2. Целевые ориентиры части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений....9

1.2.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы....10

1.2.4. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет (окончание младшей группы, 3-4 года)....11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....12

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....13

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников....18

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....22

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса 27

2.6. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.30

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....33

3.1.Материально-техническое обеспечение группы....33

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения....34

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды....37

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....38

3.5. Организация режима пребывания детей....45

3.6. Организация социального партнерства....48

4.. Краткая презентация рабочей программы....50

Приложение 1. Лексические темы младшей группы на 2019-2020 учебный год....51

Приложение 2 Примерное тематическое планирование работы с детьми младшей группы (3-4 года) 52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дощкольного образования для младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, возраст воспитанников учитывается на момент 01 сентября 2019 года.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7:00 до 19:00.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом позволяет познакомить детей дошкольного возраста с культурным наследием родного города.

Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова реализуется в младшей и средней группах. Главная цель программы - воспитание современного, культурного маленького человечка-жителя нашей великой Родины-России,

который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет. Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год.

В младшей группе:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Программа обучения плаванию в детском саду, Е.К. Воронова

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непревычной среде.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Раборчая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования. В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочяя программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ОП. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной образовательной программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ГБДОУ детский сад № 89 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами ОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме реализуется в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Обязательная часть рабочей программы соответствует образовательной программе ДОУ «От рождения до школы. Основная образовательная программам дошкольного образования». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова;
- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет). Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваютя как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы
К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.2. Целевые ориентиры части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ:

1. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

– у детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец";

– развит познавательный интерес к городу;

– ребенок осознанает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города;

2. «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

По окончанию обучения детей плаванию, дети должны знать:

-основные правила безопасности поведения на воде;

-правила личной гигиены;
-основы здорового образа жизни.
Дети должны иметь представление:
-о разных стилях плавания («кроль», «брасс»)
-о водных видах спорта.
Дети должны уметь:
-погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду
-выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног
-плавать способом «кроль» на груди и спине с полной координацией движений Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

1.2.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка;

–различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития используются различные методы. Первое место занимает наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объект, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития.

Парциальные образовательные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

1.2.4. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет (окончание младшей группы, 3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие

С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Познавательно развитие

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

Группировать предметы по цвету, форме, величине.

Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над —под, верхняя — нижняя (полоска).

Знать, называть, использовать детали строительного материала.

Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

Речевое развитие

По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстра ций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игру шек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивиду альным и коллективным работам.

В рисовании

Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Музыкальное развитие

Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечать изменения в звучании (тихо — громко).

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Физическое развитие

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желании беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть, 60%	
• социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%	
• социально-коммуникативное развитие • познавательное развитие • речевое развитие • художественно-эстетическое развитие • физическое развитие	- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова; - «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

— совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
— свободную самостоятельную деятельность детей.

Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач по пяти образовательным областям, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на календарно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Лексической теме следует уделять не менее одной недели в дошкольных группах, 2-3 недели в группах раннего возраста. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, воспитателям дано пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы. Подробное описание лексических тем ежегодно представлено в раюочих программах педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *общении,*
- *игре,*
- *познавательно-исследовательской деятельности* – как сквозных

механизмах развития ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

Виды деятельности в дошкольном возрасте
(3 года - 7 лет)

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
3-5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровой

Организация различных видов детской деятельности

Игровая	Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Является ведущей для ребенка-дошкольника. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не

	выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада. Игровая деятельность в НОД может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр. В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация совместных и поддержка самостоятельных творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и др.) и игр с готовым содержанием и правилами.
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Упражнять в составлении простых предложений Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Восприятие художественной литературы фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Ежедневная традиция, закрепленная во времени в режиме дня. Упражнять в составлении предложений, членений простых предложений.
Познавательно-исследовательная	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Дидактические игры, интеллектуальные развивающие Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку»,«Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др. Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.
Конструирование	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке,

	- схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
Трудовая	Самообслуживание Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). *Хозяйственно-бытовой труд:* - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. *Труд в природе:* - работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; - работа на летнем участке – полив растений. *Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):* - изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность
Художественная	*Рисование* (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); *Лепка* (глина, пластилин, пластика); *Аппликация* (бумага, ткань, природные материалы) - по замыслу, - на заданную тему. *Художественный труд* (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям, - украшение предметов личного пользования и др. *Творческая продуктивная деятельность* с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.) *Разнообразная интегративная деятельность:* - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. *Детский дизайн:* - архитектурно–художественное моделирование город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. - организация и оформление выставок.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры . Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: - музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.

	Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения -сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения; - экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.); - просмотр обучающих фильмов или телепередач; - поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: 1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; 2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению. 3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми,

	направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;

-консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;

-поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;

-ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;

-согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;

-учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях педагогов и семьи в решении данных задач;

• создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

Примерное содержание общения с родителями.

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком Сила влияния родительского примера Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки – два разных мира Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка Как развивать у ребенка веры в свои силы Информационные технологии в жизни современной семьи

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	— Дни открытых дверей, разнообразные собрания-встречи; — Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование с использованием традиционных форм и Googlформ, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа с семьями воспитанников	— Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; — Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
Информирование родителей	— Родительские собрания: — Личные беседы; — Передача информации по электронной почте и телефону; — Наглядная информация; — Стенд в раздевалке группы: — Индивидуальные папки; — Нормативно-правовые документы; — Будь здоров малыш; — Советы специалистов; — Огонек безопасности;
Консультирование родителей	— Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	— Семинары – практикумы, тренинги — Мастер – классы — Творческие задания — Семейный календарь
Совместная деятельность детского сада и семьи	— Участие родителей в образовательных мероприятиях — Совместные праздники и досуги — Семейный театр — Семейный абонемент (музеи выходного дня) — Выставки, конкурсы — Субботники

План работы с родителями в младшей группе «Гномики» на 2019-2020 год.

Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи проведения
Сентябрь	Совместная подготовка к новому учебному году Выставка «Как я провел лето» Родительское собрание «Начинаем дружить и учиться вместе!» Консультация для родителей «Легкая адаптация после лета. Мой ребенок с радостью идет в детский сад». Сбор макулатуры.	Нацелить и приобщить родителей к активной, совместной работе в учебном году. Знакомимся и делимся впечатлениями и воспоминаниями о лете. Расширяем взаимодействие между воспитателями и родителями, обозначиваем перспективы сотрудничества на новый учебный год, повышаем педагогическую компетенцию родителей. Знакомим их с задачами и особенностями образовательной работы ДОУ на 2019-2020 год. Ознакомление и обсуждение с родителями возможных вариантов адаптации детей в новой группе. Использование ритуалов. Следование режиму. Понятные и адаптированные правила и требования.
Октябрь	Беседа с родителями «Особенности развития ребенка 3-4 лет. Открытие «БВР – библиотеки воспитателя и родителя» Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство». Выставка поделок совместного творчества «Осенние фантазии». Фотовыставка, фотоколлаж ко Дню пожилого человека «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья».	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 3-4 лет. Начало долгосрочного проекта по рекомендациям, обмену и обсуждению книг по детской психологии и педагогике классиков и современных писателей. Активный диалог воспитателей и родителей. Продолжаем привлекать родителей к идее совместной работы семьи и ДОУ, узнаем их ожидания и пожелания, тревожные моменты. Вовлекаем родителей в совместное творчество, обращаем их внимание на экологический аспект в воспитании. Развитие эмпатии у детей, установление доверительных и позитивных отношений между воспитателями и родителями. Активизация родителей в работе и взаимодействии в группе ДОУ.

Ноябрь	Консультация «Поддержка и поощрение детской самостоятельности». Офомление папки-передвижки «Поздняя осень». Внутригрупповой конкурс творческих работ «С папой мы рисуем маму!». БВР	Даем рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка без психологического давления. Помощь игры в становлении самостоятельности. Расширяем представления детей и родителей о времени года «*осень*», наглядно оформляем интересные факты. Раскрытие творческих способностей и интересов детей и их родителей, активное вовлечение семьи в детскую деятельность, организация семейного досуга.
Декабрь	Консультация «Как правильно слушать ребенка». Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима и зимние забавы». Конкурс самодельных новогодних игрушек «Наряжаем елочку». Украшение группы. Новогодний утренник в музыкальном зале. БВР	Даём представление и мотивируем родителей на использование техник активного слушания. Приводим примеры, разбираем стандартные реакции родителей, предлагаем альтернативы. Расширяем представления детей и родителей о времени года «*зима*», наглядно оформляем интересные факты. Привлекаем к совместной творческой деятельности, развиваем желание активно и с радостью готовиться к праздникам, проявляя себя и свои таланты. Привлекаем к совместному радостному ожиданию новогоднего чуда. Сплачиваем детей и родителей. Выступаем на публике, раскрывая свои способности.
Январь	Консультация «Здоровье детей в наших руках!» Выставка детских работ и фотографий, посвященных Дню освобождения города от блокады. БВР	Готовим информацию и компетентные комментарии по профилактике и своевременному выявлению у детей простудных заболеваний. «Бабушкины методы». Варианты закаливания. Культ здорового образа жизни. Прододжаем мотивировать на совместное творчество, семейный досуг по заданной теме. Сплочение семью и коллектива группы.

Февраль	Консультация «Совместный досуг отца с семьей». Спортивный праздник, посвященный празднованию 23 февраля. Открытое мероприятие для пап в группе «Быстрее. Выше. Сильнее». БВР	Расширяем представления родителей о вариантах совместного семейного времяпрепровождения, сближаем членов семьи за пределами ДОУ. Включение родителей в активную совместную деятельность. Культивируем чувство гордости за отцов, акцент на семейные традиции. Демонстрируем свои навыки, таланты и способности. Доставляем радость родителям, сближаем детей в коллективе, увеличиваем лояльность со стороны родителей.
Март	Весенние утренники. Выставка детского творчества «Мамочка любимая». Репортаж о мамах. БВР	 Раскрываем умения и таланты родителей, и мам в частности, изготавливать поделки из различных материалов и в многочисленных техниках. Приносим радость детям, развиваем чувство сопереживания и гордости за семью. Акцентируем у родителей чувство удовлетворенности и счастья от совместной работы. Интервьюируем детей. Сюрпризный момент для родителей.
Апрель	Выставка «Космические дали» Оформление папки-передвижки «Весне дорогу»» Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования. БВР	Мотивируем на создание объемных поделок из бросового материала, картона, пластика. Пробуждаем желание радовать и удивлять детей, вместе с ними украшать ДОУ и группу. Расширяем представления родителей и детей о времени года «*весна*», наглядно оформляем интересные факты. Открываем родителям мир нестандартных техник рисования с использованием всевозможных предметов-помошников. Призываем не боятся экспериментировать, пробовать новое, фантазировать, творить. Позволять детям экспериментировать.

Май	Выставка детских работ ко Дню Победы.	Элемент патриотического воспитания через создание поделок и коллажей, посвященных 09 мая. Чувство сопереживания и благодарности. Установка на недопущение повторения войны.
	Итоговое родительское собрание.	Даем информацию об успехах детей на конец учебного года, комментируем возникавшие проблемы и трудности, нацеливаем на будущий учебный год, благодарим за сотрудничество.
	Консультация «Организация летнего отдыха детей».	Нацеливаем родителей проявлять особое внимание в летний период на поведение и местонахождение детей для исключения трамвирования, укусов насекомых или солнечных ожогов.
	Детско-родительский проект «Наш веселый огород»	Продолжаем знакомство с растениями и уходу за ними. Создаём свой мини-огород на окошке.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014 год.

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

— Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).

— Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).

— Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).

— Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).

— Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).

— Национальные праздники (День «Калевалы»).

— Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников группы. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

— общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;

— знакомство с народными играми, народными игрушками;

— приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной слаы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с обществом «Совет Ветеранов» МО Юнтолово.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте. Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Рабочая программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группе проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<table>
<tr><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</td><td colspan="3">Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Сюрпризные игровые моменты

Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому.

Игры-наблюдения.

Подвижные игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Строительные игры</td><td>Индивидуальная
Игры по выбору
Игры - «секреты»</td><td>Групповая
Игры рядом
Игры по инициативе детей.
Игры-«предпочтения»</td><td>Коллективная
Игры-«времяпровождения».
Игры -«события»
Игры -«сотворчество»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Непрерывная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прямое руководство игрой</td><td colspan="2">Косвенное руководство игрой</td></tr>
<tr><td>Через предметно-игровую среду.</td><td>Через сверстников</td></tr>
<tr><td>Игра-беседа.
Игровые обучающие ситуации.
Игра-занятие
Игра- драматизация.
Игра-экспериментирование.
Игра-моделирование</td><td>Проблемные ситуации.
Игры, провоцирующие изменения игровой среды.
Игры-путешествия.
Игры-развлечения.
Игры-аттракционы</td><td>Совместно-игровые действия.
Игра-диалог.
Игра-тренинг.
Режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td>Индивидуальная</td><td>Групповая</td><td>Межгрупповая</td></tr>
<tr><td>Народные игры.
Развивающие игры.
Строительные игры.
Технические игры.
Спортивные игры</td><td>Игры на установление детско-родительских отношений.
Игровые тренинги.
Досуговые игры</td><td>Игры-конкурсы.
Неделя игры и игрушки
в детском саду.
Игровые досуги и праздники</td></tr>
</table>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных

мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Такие виды культурных практик предложены рабочей программой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.

В целях приобщения детей младшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Перспективный план в младшей группе

Месяц	Образовательная область	Форма проведения	Виды деятельности	***«Знакомство с городом, в котором я живу»***
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Беседа, рассматривание, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра, рисование, раскрашивание, аппликация,	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая.	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: **повара готовят вкусно**» Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) Цель:акомить с работой на кухне, побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.
Октябрь				Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: **наш доктор**» Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство) Цель: Познакомить с работой медсестры и врача, побуждать не бояться посещения медицинского кабинета, дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.
Ноябрь				Тема: «Кто заботится о детях в детском саду: **работа в прачечной**» Экскурсия в прачечную: знакомство с работой в прачечной. Цель: Познакомить с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте, побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.

Декабрь		конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие-путешествие.		Тема: « **Санкт – Петербург – город, в котором я живу**» Цель: Сформировать начальные знания о родном городе; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
Январь				Тема: «**Главная площадь города и главная ёлка на ней**» Экскурсия с родителями на Дворцовую площадь и фотосессия у ёлки. Цель: Дать представление о красоте и масштабности основных памятников и символов Петербурга, воспитывать восхищение родным городом, создавать позитивный настрой.
Февраль				Тема: « **Улица, на которой я живу**» Цель: Расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции.
Март				Тема: « **Магазин**» Цель: Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин.
Апрель				Тема: « **Почта**» Цель: Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том , что такое адрес и для чего он нужен.
Май				Тема: « **Правила дорожного движения. Помощник светофор**» Цель: Закрепить элементарные представления о дорожном движении, пешеходном переходе и сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.

2.7. «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет. Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры , забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к плаванию, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяются игровые упражнения и соревнования. *Формы организации детей*

- групповые;
- командные;
- индивидуальные

Рекомендуемые формы образовательной деятельности

- учебно-тренирующие;
- сюжетные;
- игровые;
- контрольно-учетные;
- в форме бесед (об истории плавания)
- спортивные досуги, развлечения.

Методы обучения плаванию

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Средства обучения плаванию

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
-комплекс общеукрепляющих упражнений.

Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание; - открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.
- передвижение по дну и простейшие действия в воде;

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.
-

Характеристика основных навыков плавания

Навык	**Характеристика**
Ныряние	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу,

	удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение группы

Материально-Техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют: СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возратса и индивидуальных особенностей детей, требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

Раздевалка:
1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности – 32шт.,
2. Информационные стенд для родителей – 1шт.,
3. Скамьи для переодевания – 5 шт.,
4.Стойка для детского творчества – 1 шт.,
5. Полка для детского творчества- 1 шт.,

Групповая комната:
1. Столы детские – 22 шт.,
2. Стулья детские – 6 шт.,
3. Кухонный уголок – 1 шт,
4. Салон красоты – 1 шт.,
5. Книжный уголок – 1шт.,
6. Мягкий диванчик – 1шт,
7. Меловая доска – 1 шт,.
8. Интерактивный стол подвесной – 0шт.,
9. Стол экспериментирования – 0шт.,
10. Стеллаж для пособий, развивающих игр и пр. – 2 шт.,
11. Фланелеграф – 2 шт.,
12.Длинный стол для игр и конструирования – 1шт.

Спальня:
1.Кровати детские с определением индивидуальной принадлежности – 30шт.,
2. Одеяла – 30шт.,
3. Подушки – 30шт.,
4. Комплекты постельного белья – 30 шт.,
5. Стол письменный для педагогов – 1 шт.,
6. Стулья большие для педагогов – 2 шт.,
7. Шкаф – 1 шт.,
8. Стеллаж для пособий и пр. – 2 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

«Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:. Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	«Этнокалендарь» «Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего возраста» Г.П.Новикова. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. – М.: Элти-Кудиц, 2002. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: Сфера, 2005. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. И.М. Каплунова И.А., Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие. СПб. Невская нота 2009 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. «Экологическое воспитание дошкольников С.Н. Николаева. «Экологические сказки» Л.П.Молодова. «Экология» (конспекты занятий) В.Н. Волчакова Н.В.Степанова. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

«Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:. Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	Проблемно – игровая технология: Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами: Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, «Развивающие игры» З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова.

	Н.А. Арапова – Пискарёва. Формирование элементарных математическихпредставлений. Мозаика-Синтез, 2006-2010 И.А. Пономарёва, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2006-2010 Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Математические и логические игры Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, .Мы входим в мир прекрасного», раздел программы «Здравствуй, музей!» для дошкольников. (Использование элементов) «Знаешь ли ты Санкт-Петербург?» О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.Б. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей Мозаика-Синтез, 2002 О.Б. Дыбина Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов. М. 1999 О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара1997 О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010 О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010 О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2007-2010 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2004.

«Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:. Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Речевое развитие»	<u>Развивающие технологии:</u> Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада». Филичева, Чиркина «Речевые упражнения» В.А.Жилин, «Фонетическая ритмика» Г.М.Власова. «Развиваю мышление и речь» Г.А. Глинка «Развиваем память, мышление, речь» Л.Ф.Тихомирова. «Букварь» Н.С. Жукова Серия логопедических тетрадей по развитию речи Т.А. Ткаченко Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. « Четыре времени года» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Подготовка к школе» Л.Г.Парамонова «Логопедия в диалогах» Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская Серова. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. «Театрализованная деятельность в детском саду» А.Е. Антипина. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. .Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.

	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. М. 2005 сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. М. 2005

«Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:. Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной «Художественно-эстетическое развитие»	Игровые технологии: Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005 Т.С. Комарова Обучение дошкольников технике рисования. М. 2005 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика – синтез 2009 Т.С. Комарова Детское художеств. творчество. С 2-7 дет.Мозаика – синтез 2005 Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс Эстетическая развивающая среда М.2005 Т.С. Комарова, А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников М.2005 под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство в воспитании детей. М. 2005 Г.С. Швайко Занятия по изодеятельности в детском саду. М. Владос 2000 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендан. (мл., ср.,стар., под. гр). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность. М. 2004 М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2005-2010 М.Б. Зацепина,Т.В. Антонова Народные праздники в детском саду С.М. Коротаева Здравствуй музыка. СПб 2008 Е. Забурдяева, Н. Перунова Учебное пособие по элементарному музицированию и движению. Посвящение Карлу Орфу. Выпуск 1 речь и движение. Невская нота 2008 О.В. Кацер Игровая методика обучению детей пению. СПб Музыкальная палитра 2008 Т.А. Затимина, Л.В. Стрепетова Музыкальная ритмопластика. М. Глобус 2009 А.И. Буренина ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. СПб. 2000 Т.Н. Садно, А.И. Буренина Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2-3 лет СПб. 2001 «Ладушки» И.М.Каплунова, И.Новоскольцева, - Спб: «Композитор», 2008. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999

«Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:. Мозаика-Синтез, 2015
Парциальные программы и их	«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет.

методическое обеспечение	
Технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»	Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002 Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. «Физкультура для малышей» («Детство») «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и

эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр (игрушки и атрибуты для СРИ «семья», «больницы», «кафе», «магазин», «парикмахерская»; неоформленный материал (предметы-заместители); оборудование для режиссерской игры).
- уголок безопасности (дорожные знаки, сюжетне картинки по правилам дорожного движения, макет улицы, светофор, игрушки-траспорт).
- уголок патриотического воспитания (наглядный и демонстрационный материал).
- уголок ряжения и театрализации (шапочки и маски для игр, кукольный театр, пальчиковый театр, элементы костюмов, теневой театр).
- уголок дежурств (салфетницы для сервировки стола, фартуки, колпаки).
- уголок ФЭМП (наглядные пособия, дидактические игры, счетный материал).
- книжный уголок (книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста – произведения фольклора, русские народные сказки, произведения современных авторов).
- уголок для настольно-печатных игр (лото, паззлы, шнуровки, домино, признаки, обобщения. цвет, форма и др).;
- выставка (детск. рисунка, детск. творчества, изделий народных мастеров, т.д.);
- уголок природы (наглядные пособия, календарб природы, иллюстрации времен года, игрушки животных, насекомых, дидактические игры и литература).
- спортивный уголок (мячи, скакалки, материалы для игр, кегли).
- музыкальный уголок (гитара, колокольчики, погремушки, набо музыкальных инструментов и их иллюстрации).
- уголок творчества (трафареты, геометрические фигуры и силуэты; краски, кисти, карандаши, восковые мелки; белая и цветная бумага; пластилин и стеки, баночки для воды; альбомы для раскрашивания; природный и бросовый материал).
- уголок для конструирования (пластмассовые конструкторы, опорные схемы, простейшие чертежи, эскизы, рисунки).
- уголок развития речи (картинки для рассматривания и составления рассказов, игры по звуковой культуре речи, наглядные упражнения по артикуляционной и пальчиковой гимнастике; художетсвенные произведения по программе, словесные дидактические игры, чистоговорки, стишки и потешки, различные виды театров, картинки по темам).
- уголок русского народного творчества (картинки для рассматривания, наглядные пособия, игрушки, куклы мотанки, примеры русского народного творчества).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации календарного принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка-дошкольника и посвящены различн. сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (город, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: перерывная-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится – в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. В летний период (с июня по май) работа ДОУ организуется в соответствии с Планом работы ДОУ на летний период. В основе планирования работы с детьми ведется календарное планирование образовательной работы.

График организации и проведения традиционных выставок и вернисажей

КОНКУРСЫ	
Смотр готовности групп к Новому учебному году, конкурс педагогического мастерства	Сентябрь
Творческий конкурс «Наша мама мастерица»	Ноябрь
Конкурс детского рисунка «Мамочка любимая»	Март
Конкурс среди групп «Книжка-малышка»	Апрель
«Наш веселый огород», детско-родительский проект	Май
Конкурс среди групп «Разукрасим лето», конкурс детских рисунков на асфальте	Июнь
ВЫСТАВКИ	
«Летний калейдоскоп: как я провел лето»	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Новогодние игрушки»	Декабрь
Мини-музей, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Январь
«Посвящение защитникам Отечества»	Февраль
«Широкая Масленица»	По календарю
«Великая Победа!»	Май
«До свидания, лето!!!»	Конец летнего периода

Подробные сроки и даты проведения мероприятий указаны в Плане работы на текущий учебный год.

П.н.	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки проведения
	СЕНТЯБРЬ			
1.	«Готовность групп к работе в новом учебном году»: -РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО; -маркировка мебели; -готовность документации; -игровой, прогулочный инвентарь; -оснащение методической литературой; -наличие демонстрационного и раздаточного материала к НОД.	ДОУ	Старший воспитатель Творческая группа	28.08.2019 Сентябрь
2.	Тематическая беседа на тему «Путешествие по любимому городу»	ДОУ	Воспитатели, Специалисты	03.09.2019
3.	Единый день дорожной безопасности в Санкт-	ДОУ	Воспитатели	03.09.2019-

	Петербурге, Спортивный досуг			07.09.2019
4.	Международный день распространения грамотности	ДОУ	Воспитатели	08.09.2019
5.	Выставка продуктов детской деятельности «Летний калейдоскоп» («Как я провел лето!») - групповой альбом	ДОУ	Воспитатели	17.09.2019 - 21.09.2019г.
6.	Акция «Береги лес», сбор макулатуры	город	Воспитатели, Специалисты	Сентябрь
7.	Общее родительское собрание для ГКП и групп раннего возраста	ДОУ	Администрация Воспитатели, Специалисты	09-15 сентября
8.	Общее родительское собрание для групп младшего возраста	ДОУ	Администрация Воспитатели, Специалисты	09-15 сентября
9.	Групповые родительские собрания	ДОУ	Воспитатели	09-15 сентября
ОКТЯБРЬ				
10	Лего-конструирование «Легомир» , ГБДОУ №64	Район	Воспитатели	Октябрь
11	«Танцевальный калейдоскоп», ГБДОУ №6	Район	Специалисты	Октябрь
12	Конкурс методических разработок по ПДДТТ	Район	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Октябрь
13	Песенный конкурс «Веселые нотки»	Район	Музыкальный руководитель	Октябрь, Ноябрь
14	Спортивные соревнования «Первые старты»	Район	Инструктор по физической культуре	Октябрь
15	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Октябрь
16	Международный день пожилых людей «Кулинарный поединок».	ДОУ	Воспитатели	01.10.2019
17	Международный День учителя, «Все профессии важны»	ДОУ	Воспитатели	05.10.2019
18	Тематическая встреча «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»,	ДОУ	Старший дошкольный возраст	16.10.2019
19	Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»	ДОУ	Ответственные	15.10.2019
20	Осенние развлечения , музыкальный досуг	ДОУ	Музыкальный	29-02 ноября

			руководитель	
НОЯБРЬ				
21	Тематическая беседа, посвященная дню Народного единства.	ДОУ	Воспитатели	04.11.2019 (02.11.2019)
22	Педагогическое мастерство специалиста ДОО ГБДОУ № 9	Район	Старший воспитатель Специалисты	Ноябрь-Январь
23	Деловые игры воспитателей и специалистов ОУ	Район	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Ноябрь
24	Международный день Толерантности	ДОУ	Воспитатели	16.11.2019
25	Спортивный праздник «Парад гимнастики», 1 корпус (старшие, подготовительные к школе группы)	ДОУ	Инструктор по физической культуре, воспитатели	19.11.2019-23.11.2019
26	Составление тематического портфолио «День матери», групповые досуги	ДОУ	Воспитатели	23.11.2019
27	Творческий конкурс для мам «Наша мама мастерица»	ДОУ	Воспитатели	19.11.2019
ДЕКАБРЬ				
28	Районные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	Район	Инструктор по физической культуре	Декабрь
29	Выставка Новогодняя игрушки «Веселая Хрюшка»	ДОУ	Воспитатели	01.12.2019-17.12.2019
30	Новогоднее представление для ГКП	ДОУ	Музыкальный руководитель	21.12.2019-28.12.2019
31	Новогодние утренники	ДОУ	Музыкальный руководитель	
ЯНВАРЬ				
32	Развлечение «Рождественские колядки», ср, ст, подг. группы	ДОУ	Воспитатели	14.01.2020-18.01.2020
33	Мини-музей , выставка детских работ и фотографий, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда, на группах	ДОУ	Воспитатели	21.01.2020
34	Литературная гостиная, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	ДОУ	Воспитатели, специалисты	25.01.2020
35	Конкурс театральных коллективов педагогов по теме: «Зимняя сказка», ДДТ	Район	Старший воспитатель	Январь

			Специалисты Коллектив ДОУ	
36	Конкурс красноречия «Золотая лира» ГБДОУ № 64	Район	Воспитатели	Январь
37	Деловая игра для инструкторов по физической культуре	Район	Инструктор по физической культуре	Январь
38	Конкурс «Сказка за сказкой» авторские сказки русских писателей, ГБДОУ №69, ДДТ	Район	Воспитатели	Январь Февраль
39	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Январь
ФЕВРАЛЬ				
40	Спортивный праздник, посвященный празднованию 23 февраля.	ДОУ	Инструктор по физической культуре	18.02.2020-22.02.2020
41	Выставка «Посвящаем защитникам Отечества», на группах	ДОУ	Воспитатели	18.02.2020
42	Фестиваль - конкурс мастер классов «Вершина мастерства - 2019», ГБДОУ №67	Район	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Февраль
43	Конкурс зимней сказки «Хрустальная снежинка» ГБДОУ № 52	Район	Воспитатели	Февраль
44	Конкурс спортивно-ритмического танца	Район	Инструктор по физической культуре	Февраль
МАРТ				
45	Масленичная неделя	ДОУ	Воспитатели, специалисты	24.02.2020-10.03.2020
46	Масленичные гулянья	ДОУ	Воспитатели, Ведущие	01.03.2020
47	Весенние утренники	ДОУ	Музыкальный руководитель	1,4,5,6,7 марта
48	Весенний досуг для ГКП и раннего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	11.03.2019-15.03.2019
49	Районный фестиваль детского творчества «Журавушка», ГБДОУ №29	Район	Музыкальный руководитель	Март
50	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», ГБДОУ №84	Район	Воспитатели	Март

51	Спортивный конкурс «Рисунки на воде», азы синхронного плавания	Район	Инструктор по физической культуре	Март
52	Выставка детского творчества «Мамочка любимая», на группах	ДОУ	Воспитатели	01.03.2020
53	Всероссийская неделя детской книги и музыки для детей	ДОУ	Воспитатели Музыкальный руководитель	25.03.2020-30.03.2020
	АПРЕЛЬ			
54	Конкурс чтецов «Все профессии важны»	Район СПЧ2	Старший воспитатель, Специалисты	Апрель
55	Конкурс танца «Живи танцуя», ГБДОУ №68	Район	Старший воспитатель Специалисты Коллектив ДОУ	Апрель
56	Конкурс «Битва хоров», ГБДОУ №77	Район	Музыкальный руководитель Коллектив ДОУ	Апрель
57	Конкурс чтецов творчество И.П. Токмаковой, ГБДОУ №1	Район	Воспитатели	Апрель
58	Квест игра «Всезнайка»	Район	Воспитатели	Апрель
59	«Танцевальный калейдоскоп», ГБДОУ №77	Район	Специалисты	Апрель
60	Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики	Район	Инструктор по физической культуре	Апрель
61	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Апрель
62	День смеха	ДОУ	Воспитатели	01.04.2020
63	Конкурс среди групп «Книжка-малышка»	ДОУ	Воспитатели	01.04.2020-05.04.2020
64	Неделя, посвященная Дню Космонавтики «Космос-это мы»	ДОУ	Воспитатели, специалисты	08.04.2020-12.04.2020
65	Спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики	ДОУ	Инструктор по физ. культуре	10.04.2020-14.04.2020
66	Дни открытых дверей в группах, открытые мероприятия «Пасхальная мастерская»	ДОУ	Воспитатели	22.04.2020-28.04.2020
67	Выпускные праздники в подготовительных к школе	ДОУ	Воспитатели,	26-30 апреля

	группах		специалисты	
68	Выставка «До свидания Детский сад»	ДОУ	Воспитатели	26.04.2020
69	День пожарной охраны, спортивный досуг	ДОУ	Инструктор по физ. культуре	30.04.2020
	МАЙ			
70	Выставка детских работ «Великая Победа!!!», коллективная работа «Поздравительная открытка»	ДОУ	Воспитатели	03.05.2020
71	Праздничный концерт «Гордимся вашим подвигом!» форма проведения Флэш-моб	Район	Музыкальный руководитель Весь коллектив ДОУ	13.05.2020-17.05.2020
72	Детско-родительский проект «Наш веселый огород»	ДОУ	Воспитатели	Май
73	Фестиваль Майский вальс , ГБДОУ№ 69	Район	Музыкальный руководитель	Май
74	Флэшмоб, посвящённый Дню города, ГБДОУ №73, ОДОД ГБОУ №246	Район	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Май
75	Конкурс методических разработок по ознакомлению с городом, виртуальный музей	Район	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	Май
76	Выставка «Мой любимый город» , на группах	ДОУ	Воспитатели	18.05.2020
77	Игра по станциям «Путешествие по Санкт-Петербургу»	ДОУ	Музыкальный руководитель Воспитатели	27.05.2020-31.05.2020
78	Единый день детской дорожной безопасности (с привлечением сотрудника территориального УМВД)	Район	Воспитатели	Май
	ИЮНЬ			
79	Квест игра «эколята - дошколята», ГБДОУ №67	Район	Воспитатели	Июнь
80	Районные спортивные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню защиты детей	Район	Инструктор по физической культуре	Июнь

3.5. Организация режима пребывания детей.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДОУ.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в группе разрабатываются на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимать последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Режимные процессы	**Время**
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	**08.00 – 08.05**

Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.05 – 08.30
Завтрак	**08.30 – 08.50**
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми*(с учетом перерывов между периодами НОД)	**09.00 – 10.10** **в ЧТ, ПТН 09.00-09.50**
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.10 – 10.30 **в ЧТ, ПТН 09.50-10.30**
Второй завтрак	**10.30 – 10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена	**10.40 – 12.30**
Обед	**12.30 – 13.00**
Дневной сон	**13.00 – 15.00**
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Полдник	**15.30 – 15.50**
Игры, **совместная деятельность педагога с детьми,** самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.30 – 18.45**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45 – 19.00

Модель образовательной нагрузки разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период-увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режимы дня разрабатываютя ежегодно и утверждаются приказом руководителя.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- общее количество занятий в неделю:

от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин);

Перерыв между НОД – 10 минут.

Система образовательной работы

Непрерывная образовательная деятельность		
№ п.п.	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
1.	Физическая культура в помещении	2
2.	Физическая культура на воздухе/ бассейн	1

3.	Ознакомление с окружающим миром	1
4.	Формирование элементарных математических представлений	1
5.	Развитие речи	1
6.	Рисование	1
7.	Лепка	0,5
8.	Аппликация	0,5
9.	Музыка	2
Количество НОД в неделю		**10**
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток **		не более 15 минут
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток в неделю**		**2 ч. 30 мин.**
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно

РАСПИСАНИЕ НОД

Дни недели	**Организованная образовательная деятельность**	**Время**
Понедельник	Занятия в бассейне	09.00 - 09.15 09.15 - 09.30
	Ознакомление с окружающим миром	09.50 - 10.05
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.15
	Физическая культура	09.50 – 10.10
Среда	Развитие речи	09.00 - 09.15
	Музыка	09.55 - 10.10
Четверг	Лепка/Аппликация	09.00 - 09.15
	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	09.35 - 09.50
Пятница	Рисование	09.00 - 09.15
	Музыка (последний день месяца – музыкальные досуг)	09.30 - 09.45
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	

1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность
Ежедневно	Игровая деятельность
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов
Ежедневно	Дежурства
Ежедневно	Прогулки
Самостоятельная деятельность детей	
Ежедневно	Самостоятельная игра
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития
Оздоровительная работа	
Ежедневно	Утренняя гимнастика
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур
Ежедневно	Гигиенические процедуры

Режим двигательной активности

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на воздухе	1 разв неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15-20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

В летний период, с июня по август, образовательная работа ведется по плану работы летнего оздоровительного периода.

3.6. Организация социального партнерства.

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности,

предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование организации	Характер взаимодействия
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Знакомство с нормативно-правовыми документами
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, Ленинградский областной институт развития образования и др. образовательные организации дополнительного образования	Повышение квалификации, переподготовка и аттестация воспитателей и специалистов ДОУ, участие в городских смотрах-конкурсах
Информационно методический центр Приморского района	Курсы повышения квалификации, участие в районных конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Муниципальный округ 65 Приморского района	Участие в совместных культурно-массовых мероприятиях, организация концерта ко Дню Победы, спортивных соревнований "Папа, мама и я спортивная семья"
ГБУЗ Поликлиника № 114	Медицинское сопровождение, просвещение сотрудников, организация и совместное проведение оздоровительных мероприятий
Китеж Плюс	Патриотическое воспитатние и профилактика ДДТТ
Детская районная библиотека	Участие в тематических выставках и конкурсах для воспитанников. Коллективные посещения выходного дня, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях

4. Краткая презентация рабочей программы

Приложение 1.

Лексические темы младшей группы на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Неделя (Дата)	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя (3-7)	До свиданья лето! Здравствуй, детский сад!
	2 неделя (10-14)	Мои друзья. Сотрудники ДОУ.
	3 неделя (17-21)	Сезонные изменения в природе осенью.
	4 неделя (24-27)	Фрукты
Октябрь	1 неделя (1-5)	Овощи
	2 неделя (8-12)	Домашние животные
	3 неделя (15-19)	Дикие животные
	4 неделя (22-26)	Транспорт, дорожная безопасность
	5-1 неделя (29-2)	Мой город
Ноябрь	1 неделя (5-9)	Мой дом
	2 неделя (12-16)	Мебель
	3 неделя (19-23)	Посуда
	4 неделя (26-30)	Я и моя семья. День матери.
Декабрь	1 неделя (3-7)	Зимушка-зима, приметы и явления.
	2 неделя (10-14)	Одежда, обувь, головные уборы
	3 неделя (17-21)	Предновогодние сказки: Дед мороз и Снегурочка
	4 неделя (24-28)	Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя (14-18)	Народные традиции.
	3 неделя (21-25)	Зимние забавы и виды спорта
	4 неделя (28-1)	Животные Арктики и Антарктики
Февраль	1 неделя (4-8)	Птицы
	2 неделя (11-15)	Неделя мультфильмов
	3 неделя (18-22)	Папин день, мужские профессии
	4 неделя (25-01)	Книги, любимые герои
Март	1 неделя (4-8)	Масленица. Народные традиции.
	2 неделя (11-15)	Мамин день, женские профессии
	3 неделя (18-22)	Весна. Приметы и явления.
	4 неделя (25-29)	Труд людей весной.
Апрель	1 неделя (01-05)	Неживая природа
	2 неделя (08-12)	Космос, планеты, земля
	3 неделя (15-19)	Спорт, я и мое тело
	4 неделя (22-26)	Неделя здоровья
Май	1 неделя (29-03)	Первоцветы
	2 неделя (06-10)	День победы
	3 неделя (13-17)	Насекомые
	4 неделя (20-24)	Неделя безопасности
	5 неделя (27-31)	Природа летом

Приложение 2

Примерное тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы (3-4 года)

№п/п	Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий с детьми	Варианты итоговых мероприятий со взрослыми	Праздники и праздничные даты
1	Сентябрь	28.08 – 01.09 - До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09 - Мои друзья. Сотрудники ДОУ 11.09 – 15.09 - Осень, осень, в гости просим 18.09-22.09 - Собираем урожай. Труд людей 25.09-29.09 -Жители леса и его дары (ягоды и грибы)	1. С 11по 29 сентября Выставка творческих работ «Как мы провели лето!» 2.Экскурсия по новой группе и детскому саду. 3. Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы с самыми красивыми из собранных листьев.	Родительское собрание	1.09 День знаний 28.09 День семьи 30.09 Вера, Надежда, Любовь.
2	Октябрь	02.10-06.10 - Я и моя семья 09.10 - 13.10 -Здоровье и здоровый образ жизни 16.10-20.10 - Мой дом. В мире вещей. 23.10-27.10 - Город, в котором я живу.	1. Выставка детского творчества 2.Совместное с родителями чаепитие. Создание коллектив ного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.	1.10 Всемирный день пожилых людей. 4.10 Всемирный день животных 5.10 День учителя
3	Ноябрь	30.10-03.11-Виды транспорта и его назначение. ПДД 06.11-10.11 -Город профессий 13.11-17.11 -Наши добрые дела. Братья наши меньшие. 20.11-24.11 -Предновогодние сказки 27.11-01.12-Традиция и культура зимних праздников.	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения		4.11 День народного единства 21.11 Всемирный день приветствий 30.11 День матери
4	Декабрь	04.12- 08.12 – Ёлочка-красавица! 11.12-15.12 – Наш детский сад и город готовиться к Новому году! 18.12 -30.12 –. Новогодние сюрпризы.	1.Выставка детского творчества. 2.Новогодний утренник		3.12 Международный день инвалидов. 12.12 День конституции Российской Федерации

		25.12-19.12 - –. Письмо Деду Морозу.			27.12 День спасателя Российской Федерации
5	Январь	08.01 -12.01 - Здравствуй, зимушка – зима 15.01 -19.01 - Зимние забавы. Безопасное поведение зимой. 22.01 -26.01.- Зимние постройки. Экспериментирование с снегом, водой и льдом. 29.01-02.02. Там где всегда зима. Животные Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.		01.01 Новый год 07.01 Православное Рождество 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.
6	Февраль	05.02-09.02 Россия - моя Родина! 12.02 -16.02 – Военные профессии. 19.02.-22.02 – Защитники Отечества. Знакомство с былинами о богатырях. 27.02-05.03 Мама-первое слово! Женские занятия и профессий.		Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	10.02 День домового 14.02 День всех влюблённых 17.02 День Доброты 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества
7	Март	26.02-02.03.- Подарки для мам и бабушек 05.03-09.03 - Праздник 8 Марта. 12.03.-16.03.- Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор. 19.03.23.03.- Знакомство с народными промыслами. Создание узоров дымковской и филимоновской росписи. 26.03-30.03 - Неделя устного народного творчества и театрализации.	Выставка детского творчества. Игры-забавы. Праздник народной игрушки. Выставка детского творчества.	Весенний утренник. Мамин праздник.	1.03 День кошек 03.03 Всемирный день писателя 03.03 Праздник девочек или Праздник кукол 06.03 Международный день детского телевидения и радиовещания 08.03 Международный женский день 21.03 Всемирный день поэзии 27.03. Всемирный день театра

8	Апрель	02.04. -06.04 - Весна, весна, поди сюда!. Пасхальный перезвон. 09.04.-13.04 - Путешествие в мир весенней природы. 16.04 -20.04 - Правила безопасного поведения на природе весной. Бережное отношение к природе. 23.04-27.04. - Весенние хлопоты.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества		01.04 День Смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный день детского книги 07.04 Всемирный день здоровья 08.04 Пасха 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
9	Май	30.04 – 04.05 - В ожидании лета. 07.05-11.05 - Что в саду посадим мы? 14.05 – 18.05 - Деревья, цветы и кустарники на нашем участке. 21.05 - 25.05.- Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле. Экспериментирование. 28.05.-01.06.- Здравствуй, лето Безопасное поведение летом.	Выставка детского творчества Праздник посвященный Дню Победы. Праздник «Лето». Спортивный праздник.	Родительское собрание.	01.05 День Весны и труда 09.05 День Победы 27.05 День основания Санкт-Петербурга