

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 89  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «24» 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий ГБДОУ детский сад № 89  
Приморского района Санкт-Петербурга  
О.В. Голякова

Приказ от «01/09» 20 19 г. № 226 к

**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы №1  
на 2019/2020 учебный год**

Программа реализуется воспитателями  
ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района:

Большаковой Людмилой Александровной  
Заурвейн Анастасией Александровной

Санкт-Петербург, 2019 г.

## Содержание (оглавление) рабочей программы

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1. Пояснительная записка</b>		
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы</b>		
1.2.1.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	9
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста	10
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
2.6.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	33
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения группы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	38
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	41
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
3.5.	Распорядок и режим дня	45
3.6.	Организация социального партнерства	50
<b>IV. Краткая презентация рабочей программы</b>		

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, возраст воспитанников учитывается на момент 01 сентября 2018г.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в подготовительной к школе группе: с 7:00 до 19:00.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом позволяет познакомить детей дошкольного возраста с культурным наследием родного города.

**Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.**

*Цель программы:* развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к городу:
  - развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё;

- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами;
- развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.

2. Развитие у детей способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга:

- включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.

- развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять.

- способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.

- развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

3. Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга:

- сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.

- расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.

- познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.

- познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

4. Содействие развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге:

- способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.

- развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

- включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

### **Программа обучения плаванию в детском саду, Е.К. Воронова**

*Цель:* обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований,

практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования. В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной образовательной программы. Воспитатели должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

**Обязательная часть рабочей программы** соответствует образовательной программе ДООУ; От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева;
- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы*

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.2.2. Целевые ориентиры части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева.

- у выпускников ДООУ проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носят устойчивый характер;
- ребенок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер;
- ребенок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции — удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи;
- представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер;
- ребенок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт;

- ребенок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики;

- ребенок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

## 2. «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

По окончании обучения детей плаванию, дети должны знать:

-основные правила безопасности поведения на воде;

-правила личной гигиены;

-основы здорового образа жизни.

Дети должны иметь представление:

-о разных стилях плавания («кроль», «брасс»)

-о водных видах спорта.

Дети должны уметь:

-погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду

-выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног

-плавать способом «кроль» на груди и спине с полной координацией движений Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

### 1.2.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

#### **1.2.4. Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста** ***Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 7 лет, (окончание подготовительной к школе группы, 6-7 лет)***

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.

Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.

Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.

Изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.

В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.

Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.

Знать дорожные знаки и их назначение.

##### **Познавательное развитие**

Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Определять происхождение рукотворных предметов.

Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.

Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.

Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.

Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать

Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Арифметические знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Названия месяцев года, последовательность дней недели.

Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).

Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки.

Называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.

Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

### **Речевое развитие**

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства.

Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

#### *В рисовании*

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

#### *В конструировании*

Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.  
Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.  
Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. В ручном труде  
Переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.  
Делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.  
Изготавливать объемные игрушки.  
Работать с иглой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).

#### *В лепке*

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.  
Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.  
Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

#### *В аппликации*

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

### **Музыкальное развитие**

Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.

Определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.

Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.

Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.

Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.

Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Воспроизводить и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.

Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.

Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.

Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).

Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах. Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Физическое развитие**

Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, 1 прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.

Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги по расчету на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Сохранять правильную осанку.

Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавать произвольно на расстояние 15 м.

Выполнять разнообразные комплексы гидроаэробики.

Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**(общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и

отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть, 60%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие</li> <li>• познавательное развитие</li> <li>• речевое развитие</li> <li>• художественно-эстетическое развитие</li> <li>• физическое развитие</li> </ul>	- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие</li> </ul>	- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

### **Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач по пяти образовательным областям, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на календарно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Лексической теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

*Подготовительная к школе группа, 6-7 лет*

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

<p><i>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i></p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима (1-я-4-я недели января)</i></p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</i></p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна (1-я-2-я недели апреля)</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я)</i></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о</p>	<p>Праздник День Победы.</p>

<i>неделя мая)</i>	победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i>		

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми представлено в Приложении №1.

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы. Подробное описание лексических тем ежегодно представлено в рабочих программах педагогов.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *общении,*
- *игре,*
- *познавательно-исследовательской деятельности* – как сквозных механизмах развития ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

### Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущий вид деятельности
6-7 лет	На результат деятельности как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

### Организация различных видов детской деятельности

Игровая	<p>Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Является ведущей для ребенка-дошкольника.</p> <p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.</p> <p>В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада.</p> <p>Игровая деятельность в НОД может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.</p> <p>В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация совместных и поддержка самостоятельных творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и др.) и игр с готовым содержанием и правилами.</p>
Коммуникативная	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Упражнять в составлении простых предложений</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами</p> <p>Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>

	<p>Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Восприятие художественной литературы фольклора</p>	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Ежедневная традиция, закреплённая во времени в режиме дня.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членений простых предложений.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассмотрение, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>- по условиям,</li> <li>- по замыслу.</li> </ul> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке,</li> <li>- схеме (оригами).</li> </ul> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
<p>Трудовая</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в уборке группы,</li> <li>- перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> </ul> <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;</li> <li>- работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка;</li> </ul> <p>уборка снега, изготовление цветного льда;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</li> <li>- работа на летнем участке – полив растений.</li> </ul> <p><i>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>
Художественная	<p><i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);  <i>Лепка</i> (глина, пластилин, пластика);  <i>Аппликация</i> (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по замыслу,</li> <li>- на заданную тему.</li> </ul> <p><i>Художественный труд</i> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам,</li> <li>- поделки для выставок детского творчества,</li> <li>- подарки, сувениры,</li> <li>- декорации к театрализованным спектаклям,</li> <li>- украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> <p><i>Творческая продуктивная деятельность</i> с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p><i>Разнообразная интегративная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</li> <li>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</li> </ul> <p><i>Детский дизайн:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектурно–художественное моделирование город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</li> <li>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</li> <li>- организация и оформление выставок.</li> </ul>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры .</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</li> </ul>
Двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии в работе с детьми:

- Игровые технологии

-Личностно-ориентированные технологии, которые обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка.

- Информационно-коммуникационные технологии (с мультимедийной поддержкой)

-Здоровьесберегающие технологии (укрепление здоровья детей, привитие здорового образа жизни). Они направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая), динамических пауз, физкультминуток; знакомят с культурой здоровья; приобщают к здоровому образу жизни через коммуникативные игры, логоритмику, физкультурные занятия.

-Исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

Виды деятельности	Содержание работы
<b>Игровая</b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдение и самонаблюдения - сенсорное обследование объектов; - логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - простейшие измерения;

	<p>- экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.);</p> <p>- просмотр обучающих фильмов или телепередач;</p> <p>- поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> <li>3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.</li> </ol> <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

*Действия педагога:*

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

С воспитанниками проходящими обучение по программе второй год ведется индивидуальная работа, составляется план индивидуальной работы на учебный год.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

#### **Примерное содержание общения с родителями**

<b>Возраст детей</b>	<b>Тематика общения с родителями</b>
<b>5-8 лет</b>	Психологическая зрелость ребенка к готовности его к школе Способы поддержки познавательной активности ребенка Зачем нужна дружба ребенка со сверстниками Бережное отношение к внутреннему миру ребенка Как научиться самим и научить ребенка извлекать полезный опыт из ошибок и неудач

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи	— Дни открытых дверей, разнообразные собрания-встречи; — Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа с семьями воспитанников	— Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; — Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
Информирование родителей	— Родительские собрания; — Личные беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Передача информации по электронной почте и телефону;</li> <li>— Наглядная информация;</li> <li>— Стенд в раздевалке группы;</li> <li>— Индивидуальные папки;</li> <li>— Нормативно-правовые документы;</li> <li>— Будь здоров, малыш;</li> <li>— Советы специалистов;</li> <li>— Огонек безопасности;</li> </ul>
Консультирование родителей	— Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семинары–практикумы, тренинги</li> <li>— Мастер–классы</li> <li>— Творческие задания</li> <li>— Семейный календарь</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие родителей в образовательных мероприятиях</li> <li>— Совместные праздники и досуги</li> <li>— Семейный театр</li> <li>— Семейный абонемент (музеи выходного дня)</li> <li>— Выставки, конкурсы</li> <li>— Субботники</li> </ul>

**Перспективное планирование организации взаимодействия с родителями воспитанников на 2019 - 2020 учебный год**

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	<p>«Как мы провели лето»</p> <p>«Мы в подготовительной группе. Задачи на учебный год»</p> <p>«Наша жизнь в детском саду» (режим дня, расписание НОД, задачи работы с детьми и т.д.)</p> <p>«Особенности развития ребенка 6-7 лет»</p> <p>«Здравствуй, осень!»</p> <p>«Берегите лес»</p> <p>«Семейный абонемент»</p>	<p>Фотовыставка, составление рассказов</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Оформление стенда в раздевалке группы</p> <p>Консультация в родительский уголок</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Экологическая акция (сбор макулатуры)</p> <p>Музей выходного дня</p>
Октябрь	<p>«День пожилого человека»</p> <p>«Осенние подарки»</p> <p>«Памятка для родителей: Осторожно! Дорога!»</p> <p>«Безопасное поведение ребенка на природе»</p> <p>«День благоустройства»</p> <p>«Играем по дороге в детский сад: речевые игры»</p> <p>«Семейный абонемент»</p>	<p>Совместный праздник/досуг</p> <p>Выставка поделок</p> <p>Оформление стенда в раздевалке группы</p> <p>Рекомендации в родительский уголок</p> <p>Субботник</p> <p>Рекомендации в родительский уголок</p> <p>Музей выходного дня</p>
Ноябрь	<p>«Игра в жизни ребенка: победы и поражения»</p> <p>«Рекомендации родителям по развитию внимания детей»</p> <p>«Ребенок и семья: роль семьи в воспитании и развитии ребенка»</p> <p>«День матери», «Наша мама - мастерица»</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>«Семейный абонемент»</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление стенда в раздевалке группы</p> <p>Совместный досуг, мастер-класс</p> <p>Информационные бюллетени</p> <p>Музей выходного дня</p>
Декабрь	<p>«Здравствуй, зима»</p> <p>«Новогодний праздник»</p>	<p>Папка – передвижка</p> <p>Подготовка к новогодним утренникам, изготовление костюмов и атрибутов</p>

	«Новогодние игрушки «Веселая хрюшка» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Внимание! Зима: безопасное поведение ребенка зимой на улице» «Семейный абонемент»	Выставка поделок Совместный праздник/досуг Рекомендации в родительский уголок  Музей выходного дня
Январь	«Как мы отдыхали зимой» «День снятия блокады Ленинграда» «Как развить усидчивость ребенка» «Компьютер в жизни ребенка» «Вежливый ребенок: формулы вежливости будущего школьника»	Фотовыставка Выставка рисунков и поделок Консультация в родительский уголок Папка-передвижка Оформление стенда в раздевалке группы
Февраль	«День защитника Отечества» «Самый лучший папа мой» «Безопасное поведение ребенка в быту» «Куда пойти с ребенком: расширяем кругозор детей» «Азбука нравственности старшего дошкольника»	Спортивный праздник Стенгазета Папка-передвижка Рекомендации в родительский уголок  Консультация в родительский уголок
Март	«Весна красна» «Утренник 8 марта» «Мамочка любимая» «Широкая масленица»  «Воспитываем любовь к искусству» «Готовность ребенка к школьному обучению» «Скоро в школу»	Папка-передвижка Подготовка к утреннику Выставка рисунков и поделок Мастер-класс по изготовлению игрушек Рекомендации в родительский уголок Консультация Рекомендации в родительский уголок
Апрель	«Игры на внимание» «Моя любимая книга» «Книга в жизни ребенка» «День космонавтики» «Пасхальная мастерская» «День благоустройства» «До свидания, детский сад»	Рекомендации в родительский уголок Выставка детских книг Папка-передвижка Выставка поделок, спортивный праздник Открытое мероприятие Субботник Подготовка к утреннику
Май	«День Победы» «С днем рождения, любимый город!» «Наш веселый огород» «Итоги работы за год» «Развивающие игры летом» «Организация летнего отдыха детей»	Выставка рисунков и поделок Фотовыставка Детско-родительский проект Родительское собрание, анкетирование Консультация в родительский уголок Папка-передвижка

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

**Региональный компонент** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

**Программное обеспечение** – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014 год.

### **Краткая аннотация методического комплекса.**

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

— Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).

— Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).

— Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).

— Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).

— Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).

— Национальные праздники (День «Калевалы»).

— Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

#### **Национально-культурные особенности города**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

— общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;

— знакомство с народными играми, народными игрушками;

— приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с обществом «Совет Ветеранов» МО Юнтолово.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех

патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

#### **Климатические особенности города**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### **Демографические особенности города**

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

#### **Социальные особенности города**

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры-«события» Игры-«сотворчество»
Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Непрерывная образовательная деятельность		
Игры-наблюдения	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	

Подвижные игры		Через предметно-игровую среду	Через сверстников
Сюжетно-ролевые игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации.	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды.	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
Строительные игры	Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	
Совместная образовательная деятельность			
<i>Индивидуальная</i>		<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и Праздники

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Такие виды культурных практик предложены ОП ДОУ.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

### **2.6. «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В. Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет**

Программа включает в себя 3 модуля: "Сказки и были ближайшего окружения", "Сказки и были Санкт-Петербурга", "Традиции города и горожан", реализация которых осуществляется одновременно. Сквозные линии содержания программы отражают представления детей о художественных особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Программа определяет содержание и

организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Ведущей формой организации совместной деятельности педагога с детьми является "Встреча с Санкт-Петербургом". Данная форма работы включает: организацию совместной деятельности с детьми по подготовке к восприятию материала «Встреча...», основной этап и этап закрепления материала. В совместной деятельности с детьми воспитатель занимает позицию «передачи детям социального опыта» - организует восприятие и понимание краеведческого материала с использованием компьютерной презентации, дидактической сказки/истории и др. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

*Встречи с Санкт-Петербургом для детей старшего дошкольного возраста*

Сентябрь	
<i>Тема: «Сказки и были Петропавловской крепости»</i>	
Встреча 1. Что такое крепость? Тайна имени крепости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей представления о типе сооружения «крепость»</li> <li>- развитие познавательного интереса к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.</li> <li>- развитие у детей способностей любоваться Петропавловской крепостью.</li> </ul>
Встреча 2. Легенды ангела Петропавловского собора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении, убранстве.</li> <li>- развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</li> <li>- развитие воображения за счет воссоздания легенд об ангеле Петропавловского собора</li> <li>- активизация познавательной активности</li> </ul>
Октябрь	
Встреча 3. Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представлений о назначении и истории Петропавловской крепости</li> <li>- обогащение представлений детей о назначении Монетного двора и Кронверка</li> <li>- развитие воображения за счет воссоздания легенды о монетке</li> </ul>
<i>Тема: «Сказки и были Адмиралтейства»</i>	
Встреча 4. Тайна адмиралтейского кораблика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике.</li> <li>- развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота.</li> <li>- обогащение словаря: «Адмиралтейство», «шпиль», «парусник», «корабельная пушка»</li> </ul>
Ноябрь	
Встреча 5. «Тайны Нимф Адмиралтейства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве.</li> <li>- обогащение словаря: «нимфа», «небесная сфера», «мореплаватель»</li> <li>- развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</li> <li>- развитие воображения за счет воссоздания легенд о нимфах Адмиралтейства</li> </ul>
Встреча 6. «Морское путешествие» (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах»</li> <li>- развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о богине плодородия Изиде и музе астрономии Урании.</li> <li>- обогащение словаря: «аллегория», «атрибут», «стихии», «направление ветра»</li> <li>- закрепление представлений о паруснике, об Андреевском флаге</li> </ul>

Декабрь	
Встреча 7. Адмиралтейская набережная. Легенды львов	- обогащение представлений детей о назначении набережных, пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей и легендами. - развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о львах-хранителях. - обогащение словаря: «павильон», «гранит», «набережная», «пристань», «реставрация» - закрепление представлений о паруснике, об Андреевском флаге
Встреча 8. «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт- Петербурге»	-обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. -развитие представлений детей об исторической личности Петра Первого. -обогащение словаря: «памятник», «Медный всадник»
Январь	
<i>Тема: «Сказочные животные и птицы в нашем городе»</i>	
Встреча 9. Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста.	-обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. -обогащение словаря: «грифон», «Банковский мост» -развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о грифонах.
Встреча 10. Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.	-обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах. -развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. -обогащение словаря: «сфинкс», «фараон», «пирамиды», «Египет»
Февраль	
Встреча 11. Легенды Аничкова моста	-обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания; о декоративной скульптуре «Укротителей коней» -обогащений словаря: «Аничков мост», «укротитель», «водничий»
Встреча 12. «Стрелка Васильевского острова. Легенды Ростральных колонн»	-обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн -закрепление представлений: «гиппокамп», «якорь» -обогащение словаря: «ростра». «Ростральная колонна», «треножник»
Март	
<i>Тема: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»</i>	
Встреча 13. Тайна купола Исаакиевского собора «Собор-богатырь».	-обогащение представления детей о символическом значении Исаакиевского собора. -развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма. -обогащение словаря: «собор», «колокольня», «купол»
Встреча 14. «Коринфские колонны Исаакиевского и Казанского соборов»	-развитие представления детей о функциональном значении колонн соборов. -развитие познавательной активности -обогащение словаря: «капитель», «колоннада» -закрепление словаря: «Колонна», «Казанский собор». «Исаакиевский собор»
Апрель	
Встреча 15. Тайны соборов Санкт- Петербурга	-обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов Санкт-Петербурга - развитие способностей устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурных деталей -обогащение словаря: «ограда», «звонница» -активизация словаря: «собор», «ангел», «купол», «колокольня»
<i>Тема 5: Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади</i>	
Встреча 16. Истории кота Феникса, или были и	-обогащение представлений детей о Зимнем дворце. -развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством

сказки Зимнего дворца	и назначением архитектурного декора. -обогащение словаря: «Аполлон», -закрепление словаря: «Афина Паллада», «Персей»
Май	
Встреча 17. С Днем Рождения, любимый город!	-закрепление представлений детей о городе, основных достопримечательностях

**«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет** Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры, забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к плаванию, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяются игровые упражнения и соревнования. *Формы организации детей*

- групповые;
- командные;
- индивидуальные

*Рекомендуемые формы образовательной деятельности*

- учебно-тренирующие;
- сюжетные;
- игровые;
- контрольно-учетные;
- в форме бесед (об истории плавания)
- спортивные досуги, развлечения.

*Методы обучения плаванию*

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

*Средства обучения плаванию*

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводных упражнений;
- комплекс общеукрепляющих упражнений.

Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание; - открывание глаз в воде;
- всплытие и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.
- передвижение по дну и простейшие действия в воде;

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья.

Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.
- 

#### *Характеристика основных навыков плавания*

<b>Навык</b>	<b>Характеристика</b>
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплыть большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение группы**

Групповое помещение оборудовано с учётом возрастных особенностей детей.

В группе имеются: помещение для игр и занятий (групповое помещение), спальня, буфет, туалет.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды, оборудованной с учётом возрастных особенностей детей, в группе имеются:

- мебель:
  - 5 столов
  - 33 стула
  - 3 шкафа для книг и пособий
  - шкаф для книг «Кот»
  - 6 стеллажей для игр и пособий

- платяной шкаф
- диван
- мольберт
- штанга для вешалок
- полки с держателями
  
- детская мебель для зоны сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья»
- 2 ковра
  - техническое оснащение группы составляют:
    - интерактивный стол «ИНТОКС»
    - магнитофон
    - посудомоечная машина
    - пылесос
    - очиститель воздуха
    - доска меловая
      - в пространстве группы созданы разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные развивающим материалом:
        - игрушки
        - конструкторы
        - материалы для творчества
        - дидактические игры и пособия
        - настольно-печатные игры
        - художественная литература
        - методическая литература
        - наглядный иллюстративный материал, картотеки
        - раздаточный материал
        - бросовый и природный материал для творчества и экспериментирования
        - материалы для спортивного уголка
        - фланелеграф
          - в пригрупповом холле имеются:
            - стеллаж и магнитные доски для организации выставок детского творчества

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	«Этнокалендарь» Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Максаков А.И. ,Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, М., Мозаика – Синтез, 2005-2010; И.М. Каплунова И.А., Новоскольцева. Умные пальчики. Методическое пособие. СПб.

	<p>Невская нота 2009</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.</p>
--	---

*«Познавательное развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
Парциальные программы и их методическое обеспечение	<p>«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.</p>
Технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Проблемно – игровая технология:</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:</p> <p>Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа.</p> <p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Математические и логические игры:</p> <p>Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа.</p> <p>Николаева С. Юный эколог. Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Экология.- Воронеж, 2010.</p> <p>О.Б. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>О.Б. Дыбина Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов. М. 1999</p> <p>Проектные технологии:</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Н.Е. Веракса. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

	Камалова Н.Р., Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. – «Учитель», 2017.
--	--

*«Речевое развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Речевое развитие»	Развивающие технологии: Гербова В.В., Развитие речи. М.: «Москва-Синтез», 2005; Гербова В.В., Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада, М., Мозаика –Синтез, 2007-2010; Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. «Четыре времени года» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. М. 2005

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, реализуется с 5 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной «Художественно-эстетическое развитие»	Игровые технологии: Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2001. «Мы входим в мир прекрасного», раздел программы «Здравствуй, музей!» для дошкольников. ( Использование элементов) Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Мозаика – синтез, 2011 Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным

	<p>искусством. Мозаика – синтез, 2005</p> <p>Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008</p> <p>Н.А. Курочкина. Знакомство с натюрмортом. Детство – пресс, 1999.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекоменд. (мл., ср.,стар., под. гр). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>«Музыкальное развитие»</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>М.Б. Зацепина Культурно – досуговая деятельность в детском саду Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день (подготовительная группа) Конспекты с аудиоприложениями СПб, Композитор, 2008</p> <p>Т.Э. Тютюнникова Крошечная музыка. Хрестоматия для слушания музыки для дошкольников. М., 2010</p>
--	---

*«Физическое развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»	<p>Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <p>Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p>

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### *Основные требования к организации среды*

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

### *Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
  - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
  - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды группы
Центр сюжетно-ролевых игр	Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты», «Больница», «Гараж»)
Уголок ряжения	Жилетки, юбки, шляпы, маски, шарфы, сумки перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра, би-ба-бо;
Игровой уголок	Мелкие игрушки для режиссерских игр, куклы разных размеров, мебель для кукольного дома, коляски, кроватка, наборы посуды и одежды для кукол Машинки разных размеров и спецтехника, пластмассовая и деревянная железные дороги, строительный материал (пластмассовый, деревянный, «Лего») Игрушки-животные
Уголок петербурговедения	Настольно-печатные игры типа «Мемо: достопримечательности Санкт-Петербурга», игры-ходилки; Герб города, герб и флаг страны, картотеки «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Загадки о городе», «Стихи о городе», книги о Санкт-Петербурге; Макеты достопримечательностей города
Уголок дорожной безопасности	Жилетки работников дорожной службы, жезлы; Игрушки «Набор автослесаря»; Макеты светофора, дорожных знаков: «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход» и др., дороги и улицы города; Схемы безопасных маршрутов детей от дома до детского сада;
Уголок природы (наблюдений за природой)	Детские энциклопедии Иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран Иллюстрации с изображением признаков сезона Картотеки: растений, гербарий; птиц (перелетные, оседлые); насекомых; цветов; диких и домашних животных; безопасного поведения в природе Плакаты «Живая и неживая природа», «Кто живет в лесу», «Птицы» и др., Календарь погоды Фигурки животных
Центр игры с водой и песком, исследовательский центр	Природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, крупы, шишки, желуди и т. д. Лупы, мерная посуда, воронки, различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, песочные часы, сито, предметы разной величины, веса, формы Картотека опытов для детей

Зона настольно-печатных игр	<p>«Сколько не хватает», «Ассоциации», «Найди пару» и др., «Шашки», «Лото», «Домино», «Мемо», «Баскетбол», игры-ходилки</p> <p>Палочки Кюизенера и схемы, игры-головоломки по типу «Колумбово яйцо», «Сложи фигуру», «Собери квадрат», «Танграм», «Геоконт»</p> <p>«Любимые сказки», «Детям о времени», «Детеныши их животные», «Правила дорожного движения», «Профессии» и др.</p> <p>Паззлы с разным количеством элементов</p> <p>Мозаики пластмассовые, магнитные</p>
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	<p>Конструктивная: конструкторы разного вида (крупный напольный конструктор «блоки Поликарпова», «Строитель», настольный конструктор «Лего»), кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, паззлы, плоскостное конструирование, схемы конструирования из бумаги.</p> <p>Художественная: бумага, изобразительный материал, трафареты, раскраски, пошаговые инструкции для рисования и лепки, картотека народных промыслов, иллюстрации, бросовый материал для художественного труда, мольберт, картотеки с репродукциями картин.</p> <p>Музыкальная: картотека музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты, набор шумовых коробочек, аудиозаписи детских песен и фрагментов классических музыкальных произведений;</p> <p>перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра, би-ба-бо; маски;</p> <p>Игровая: настольно-печатные игры, фигурки и куклы для режиссерских игр, игры для развития мелкой моторики рук, головоломки и т.д.</p>
Книжный уголок	<p>Книги, соответствующие возрасту и программному содержанию</p> <p>Портреты писателей, иллюстративный материал.</p>
Спортивный уголок	<p>Бросовый материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов, мешочки с грузом, крышки и т.д.) для захвата пальцами ног</p> <p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность:</p> <p>Мячи разных размеров, корзина для заброса мячей</p> <p>Ленточки с кольцами, кольцобросы, кегли, обручи малые</p> <p>Оборудование для ходьбы:</p> <p>Массажные дорожки (для профилактики плоскостопия), шнур длинный</p> <p>Картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, считалок</p> <p>Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта</p>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарного принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. В летний период (с июня по май) работа организуется в соответствии с Планом работы на летний период. В основе планирования работы с детьми ведется календарное планирование образовательной работы.

Наименование	Примерные сроки
День Знаний	02 сентября
Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь
День здоровья	сентябрь
Родительские групповые собрания	17-21 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
День бабушек и дедушек	01 октября
Осенние утренники (по возрастным группам)	22-31 октября
День матери, групповые досуги	22 ноября
Новогодние утренники (по возрастным группам)	21-28 декабря
День снятия блокады Ленинграда, литературная гостиная	25 января
День Защитника Отечества, спортивный праздник	18-22 февраля
Масленичная неделя	24февраля -28февраля
Международный женский день, весенние утренники	02марта – 06 марта
Международный день детской книги, тематическая неделя	25-30 марта
День Космонавтики, спортивный праздник	апрель
Выпускной бал	28 -30 апреля
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!», тематическая неделя, праздничный концерт	9 мая
С Днем рождения, Санкт-Петербург! Игры по станциям, музыкальная гостиная	25 мая -29 мая
День защиты детей, развлечение	01 июня
День семьи	08 июля
Дни здоровья, «Уроки доктора Айболита»	один раз в квартал

### График организации и проведения традиционных выставок и вернисажей

КОНКУРСЫ	
Смотр готовности групп к Новому учебному году, конкурс педагогического мастерства	сентябрь
Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»	октябрь
Творческий конкурс «Наша мама мастерица»	18 ноября
Конкурс театральных коллективов «Зимняя сказка» ГБДОУ №18	январь
Конкурс красноречия «Золотая лира», ГБДОУ № 64	февраль
Конкурс «Сказка за сказкой» сказки Г.Х. Андерсена ГБДОУ №27, 57, 246,52.	февраль
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», ГБДОУ №84	март
Конкурс детского рисунка «Мамочка любимая»	1 марта
Конкурс среди групп «Книжка-малышка»	1-5 апреля
Конкурс чтецов творчество тема «Этот День Победы» ГБДОУ № 1	апрель
«Наш веселый огород», детско-родительский проект	12 мая
Конкурс среди групп «Разукрасим лето», конкурс детских рисунков	июнь

на асфальте	
<b>ВЫСТАВКИ</b>	
«Летний калейдоскоп», Как я провел лето	16 - 20 сентября
«Осенние подарки»	14 октября
«Новогодние игрушки»	02 – 13 декабря
Мини-музей, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	20 января
«Посвящаем защитникам Отечества»	12 февраля
«Широкая Масленица»	24 -28 февраля
Космос – это мы»	06 апреля
«До свидания, детский сад»	27 апреля
«Великая Победа!»	04 мая
«Мой любимый город»	25 мая

Подробные сроки и даты проведения мероприятий указаны в Плате работы на текущий учебный год.

### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **3.5. Организация режима пребывания детей**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДОУ.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

— обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;

— соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;

— комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;

— соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

### **РЕЖИМ ДНЯ** **подготовительной к школе группы «Пчелки» (6 - 7 лет), холодный период**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00 – 08.12</b>
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.12 – 08.30
<b>Завтрак</b>	<b>08.30 – 08.50</b>
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* ( с учетом перерывов между периодами НОД)</b>	<b>ПН; СР; ЧТВ; ПТН</b> <b>09.00-10.10, 11.50-12.20</b> <b>ВТ 09.00-10.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	ПН; СР; ЧТВ; ПТН. 10.10-10.30  ВТ. 10.00-10.20
<b>Второй завтрак</b>	<b>ПН.СР.ЧТВ.ПТН.</b> <b>10.30 – 10.40</b> <b>ВТ. 10.50-11.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>ПН; СР; ЧТВ; ПТН</b> <b>10.40-11.40</b> <b>ВТ. 11.10 -12.10</b>
Возвращение с прогулки, личная гигиена	ВТ.12.10 – 12.30 ПН; СР; ЧТВ; ПТН 11.40 -11.50
<b>Обед</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
<b>Дневной сон</b>	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, <b>совместная деятельность педагога с детьми</b>	15.50 – 16.30

<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30 – 18.30</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги. <b>УХОД детей ДОМОЙ</b>	<b>18.30 – 19.00</b>

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 20.00

\* НОД проводится 30 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

Модель образовательной нагрузки разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период-увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режимы дня разрабатываются ежегодно и утверждаются приказом руководителя.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю:*

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- общее количество занятий в неделю в группах:  
от 6 лет до 7 лет - 14 занятий (продолжительность – 30 мин).
- перерыв между НОД – 10 минут.

*Система образовательной работы*

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
№ п.п.	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Физическая культура в помещении	2
2.	Физическая культура на воздухе/ бассейн	1
3.	Ознакомление с окружающим миром	2
4.	Формирование элементарных математических представлений	2
5.	Развитие речи	2
6.	Рисование	2
7.	Лепка	0,5
8.	Аппликация	0,5

9.	Музыка	2
<b>Количество НОД в неделю</b>		<b>14</b>
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток **		не более 30 минут
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток в неделю **		<b>7 ч. 00 мин.</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

#### *Режим двигательной активности*

Формы работы	Виды занятий	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю
	б) на воздухе	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно 2 раза
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

В летний период, с июня по август, образовательная работа ведется по плану работы летнего оздоровительного периода.

### РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Подготовительная к школе группа «Пчелки»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Музыка	11.50- 12.20

<b>Вторник</b>	Бассейн	09.00 - 09.30
	Бассейн	09.30 - 10.00
	Формирование элементарных математических представлений	10.10 – 10.40
<b>Среда</b>	Развитие речи	09.00 - 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40 - 10.10
	Физическая культура	11.50 - 12.20
<b>Четверг</b>	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.30
	Ознакомление с окружающим миром	09.40 – 10.10
	Музыка	11.50 – 12.20
<b>Пятница</b>	Развитие речи	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Физическая культура	11.50 – 12.20
	(последний день месяца - спортивный досуг)	
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательная-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

**Примечание:**

\* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники.

\* В дни неисправности бассейна, проводится занятие по физической культуре в группе или на улице

### 3.6. Организация социального партнерства

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<b>Наименование организации</b>	<b>Характер взаимодействия</b>
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Знакомство с нормативно-правовыми документами
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, Ленинградский областной институт развития образования и др. образовательные организации дополнительного образования	Повышение квалификации, переподготовка и аттестация воспитателей и специалистов ДОУ, участие в городских смотрах-конкурсах

Информационно методический центр Приморского района	Курсы повышения квалификации, участие в районных конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Муниципальный округ 65 Приморского района	Участие в совместных культурно-массовых мероприятиях, организация концерта ко Дню Победы, спортивных соревнований "Папа, мама и я спортивная семья"
ГБУЗ Поликлиника № 114	Медицинское сопровождение, просвещение сотрудников, организация и совместное проведение оздоровительных мероприятий
Китеж Плюс	Патриотическое воспитание и профилактика ДДТГ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Детская районная библиотека	Участие в тематических выставках и конкурсах для воспитанников. Коллективные посещения выходного дня, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Детский исторический музей	Маршрут выходного дня для воспитанников и родителей, Повышение квалификации педагогов ДОУ - обучающие семинары для педагогов
Дошкольные образовательные учреждения Приморского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ГБОУ СОШ № 246 Приморского района	Совместная работа по организации культурно-массовых мероприятий для воспитанников и педагогов
Центр спорта Газпром на ул. Нижнекаменской	Экскурсии, проведение занятий с детьми, участие в спортивных соревнованиях
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях



**Рабочая программа подготовительной  
к школе группы "Пчёлки" ГБДОУ  
№89 Приморского района Санкт-  
Петербурга на 2019-2020 учебный год**

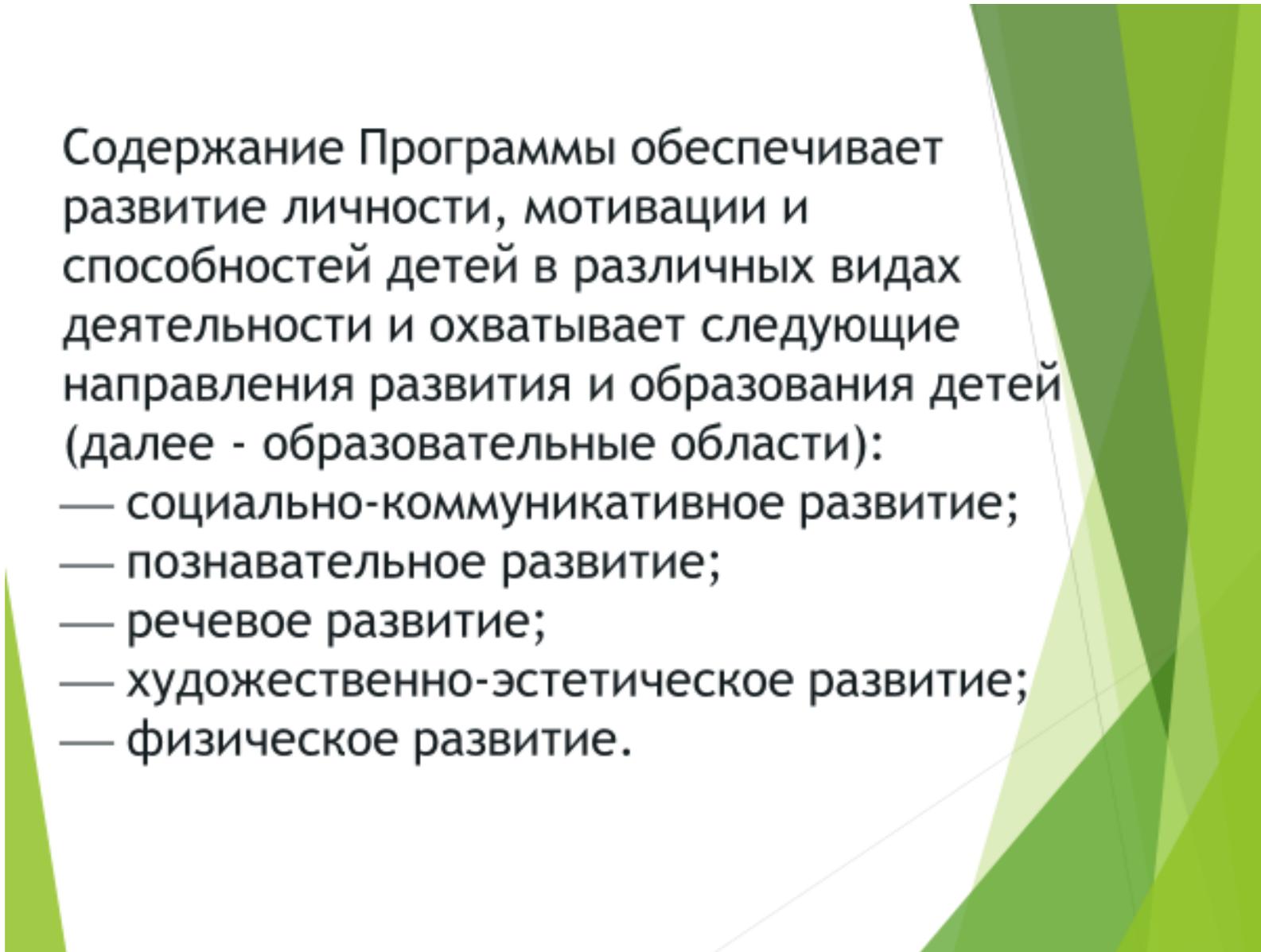
Программа реализуется воспитателями:  
Большакова Л.А.  
Заурвейн А.А.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ▶ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- ▶ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## ***Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева.

*Цель:* развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Программа обучения плаванию в детском саду, Е.К. Воронова

*Цель:* обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Возрастные особенности детей

- ▶ Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.
- ▶ Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- ▶ Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
- ▶ В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.
- ▶ У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- ▶ Развивается образное мышление.
- ▶ Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.
- ▶ Продолжает развиваться воображение.
- ▶ Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- ▶ У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- ▶ В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- ▶ К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

- ▶ *К семи годам:*
- ▶ - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ - ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ - ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ▶ - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- ▶ **Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**
- ▶ Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- ▶ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ▶ Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- ▶ Восприятие художественной литературы и фольклора.
- ▶ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- ▶ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- ▶ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- ▶ Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- ▶ Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Материально-техническое обеспечение группы

Групповое помещение оборудовано с учётом возрастных особенностей детей.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды, оборудованной с учётом возрастных особенностей детей, в группе имеются:

мебель:

- ▶ -5 столов, 32 стула
- ▶ - 3 шкафа для книг и пособий, шкаф для книг «Кот», 6 стеллажей для игр и пособий
- ▶ - платяной шкаф
- ▶ - диван
- ▶ - мольберт
- ▶ - штанга для вешалок, полки с держателями
- ▶ - детская мебель для зоны сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья»
- ▶ - 2 ковра

техническое оснащение группы составляют:

- ▶ - интерактивный стол «ИНТОКС», магнитофон
- ▶ - посудомоечная машина, пылесос, очиститель воздуха
- ▶ - доска меловая

в пространстве группы созданы разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные развивающим материалом:

- ▶ - игрушки, конструкторы
- ▶ - материалы для творчества
- ▶ - дидактические игры и пособия, настольно-печатные игры
- ▶ - художественная литература, методическая литература
- ▶ - наглядный иллюстративный материал, картотеки, раздаточный материал
- ▶ - бросовый и природный материал для творчества и экспериментирования
- ▶ - материалы для спортивного уголка
- ▶ - фланелеграф

в пригрупповом холле имеются:

- ▶ - стеллаж для организации выставок детского творчества

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наименование	Примерные сроки
День Знаний	02 сентября
Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь
Родительские групповые собрания	16-20 сентября
День дошкольного работника	27 сентября
День бабушек и дедушек	01 октября
Осенние утренники (по возрастным группам)	22 -31 октября
День матери, групповые досуги	22 ноября
Новогодние утренники (по возрастным группам)	19-27 декабря
День снятия блокады Ленинграда, литературная гостиная	27 января
День Защитника Отечества, спортивный праздник	17-21 февраля
Масленичная неделя	24 -28 февраля
Международный женский день, песенные утренники	2 -6 марта
Международный день детской книги, тематическая неделя	21 –28 марта
День Космонавтики, спортивный праздник	апрель
Выпускной бал	28-30 апреля
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!», тематическая неделя, праздничный концерт	9 мая
С Днем рождения, Санкт-Петербург! Игры по станциям, музыкальная гостиная	25-29 мая
День защиты детей, развлечение	01 июня
День семьи	08 июля
Дни здоровья, «Уроки доктора Айболита»	один раз в квартал

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Подготовительная к школе группа №1 «Пчелки»

<b>Дни недели</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Музыка	11.50 – 12.20
<b>Вторник</b>	Занятия в бассейне	09.00 - 09.30 09.30 - 10.00
	Формирование элементарных математических представлений	10.10 - 10.40
<b>Среда</b>	Развитие речи	09.00 - 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40 - 10.10
	Физическая культура	11.50 - 12.20
<b>Четверг</b>	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.30
	Ознакомление с окружающим миром	09.40 - 10.10
	Музыка	11.50 – 12.20
<b>Пятница</b>	Развитие речи	09.00 - 09.30
	Рисование	09.40 - 10.10
	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	11.50 – 12.20

## Режим двигательной активности детей 6-7 лет

Формы работы	Виды занятий	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на воздухе	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	25-30
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

## РЕЖИМ ДНЯ подготовительной к школе группы «Пчёлки» (6 - 7 лет), холодный период

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.12
Самостоятельная деятельность, личная гигиена	08.12 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	ПН.,СР.,ЧТВ.,ПТН. 09.00 – 10.10 , 11.50 -12.20 ВТ. 09.00 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	ПН.,СР.,ЧТВ.,ПТН 10.10 -10.30 ВТ. 10.00-10.20
Второй завтрак	10.30 – 10.40 ВТ. 10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	ПН.,СР.,ЧТВ., ПТН 10.40 -11.40 ВТ., 11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, личная гигиена	ВТ.,12.10 – 12.30 ПН., СР.,ЧТВ.,ПТН 11.40-11.50
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуги, УХОД детей ДОМОЙ	18.30 – 19.00

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы

Лексические темы, примерные сроки реализации	Недели	ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с детьми	ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с родителями	Праздники и праздничные даты
<p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p><b>29.08.-30.08.</b> День Знаний. Наша группа. Уголки группы. Правила поведения, безопасность.</p> <p>«Мы теперь «Подготовишки». Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p><b>02.09-06.09</b> Времена года. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Формировать эстетическое отношение к миру природы.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Коллективная аппликация «Школа».</p> <p>Коллективная аппликация «Осенние дары»</p>	<p>Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</p> <p>Выставка творческих работ «Как мы провели лето»</p>	<p>Выставка</p>
<p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p><b>09.09.-13.09.</b> Школа. Школьные принадлежности. Развивать у детей интерес к школе и школьным принадлежностям. Познакомить детей с особенностями школьной жизни, её отличии от жизни детей в детском саду.</p> <p><b>16.09-20.09</b> Сельскохозяйственные профессии. Расширять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Родительские собрания.</p> <p><b>23.09-27.09</b> Дары осени. Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Школа, в которой хотел бы учиться»</p> <p>«Мы теперь подготовишки» Задачи на новый учебный год 2019-2020</p>	<p>17.09-21.09 Выставка творческих работ «Как мы провели лето!»</p> <p>Акция «Берегите лес», сбор макулатуры.</p>	<p>27.09. День воспитателя.</p>

	<p><u>Петербурговедение</u>          Встреча 1. Что такое крепость? Тайна имени крепости          Встреча 2. Легенды ангела Петропавловского собора</p>			
<p><i>«Мой город, моя страна, моя планета»</i>          (1я-2я недели октября)</p>	<p><b>30.09.-04.10.</b> «Мой город» Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине</p> <p><b>07.10-11.10</b> «Моя страна. Моя планета». Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Петербурговедение:          Встреча 3. Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»          Встреча 4. «Тайна адмиралтейского кораблика»</p>	<p>Макет достопримечательности Санкт-Петербурга (по выбору детей и воспитателя)</p>	<p>Международный день пожилых людей          «Кулинарный поединок»</p>	<p>01.10. Международный день пожилых людей          «Кулинарный поединок».</p> <p>05.10          Международный День учителя, «Все профессии важны»</p> <p>Лего-конструирование «Легомир», ГБДОУ №64</p>
<p><i>День «Народного Единства»</i>          (4я неделя октября-1 неделя ноября)</p>	<p><b>14.10-18.10</b> Мир животных. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Формировать умения детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.</p> <p><b>21.10.-25.10.</b> Дикие животные России и домашние животные. Продолжать знакомить детей с многообразием диких и домашних животных.</p> <p><b>28.10-01.11</b> «Мое Отечество – Россия». Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважению к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>14.10 Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»</p> <p>Изготовление с детьми коллажа «День Народного Единства: дружат дети»</p> <p>01.11-05.11 Тематическая беседа, посвященная дню</p>	<p>14.10 Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»</p> <p>Папка – передвижка «Моя Родина - Россия».</p>	<p>04.10. Всемирный день животных.          «День здоровья»</p> <p>16.10. Тематическая встреча «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»</p>

	<p><b>05.11-08.11.</b> «Птицы нашего края». Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.</p> <p>Петербурговедение. Встреча 5. «Тайны Нимф Адмиралтейства» Встреча 6. «Морское путешествие» (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства) 11.11-15.11</p>	Народного единства.		<p>22.10.-31.10. Осенние развлечения. Музыкальный досуг.</p> <p>04.11 День народного единства 16.11. Международный день толерантности.</p>
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p><b>18.11-22.11</b>«Мамины помощники». Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p><b>25.10-29.11.</b>«Поздняя осень. Как животные готовятся к зиме» Расширять представления об осенних изменениях в природе, в мире животных. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды.</p>	<p>22.11 Составление тематического портфолио «День матери», групповые досуги.</p> <p>Творческая мастерская. Изготовление подарка для мамы.</p>	<p>Папка – передвижка «День матери».</p> <p>18.11 Творческий конкурс для мам «Наша мама мастерица».</p>	<p>18.11.2018-22.11.2018 Спортивный праздник «Парад гимнастики»</p> <p>23.11 День матери</p>
	<p><b>02.12.-13.12.</b> Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p><b>16.12.-20.12.</b> Культура, традиции и праздники других стран. Новый год. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p><b>23.12.-30.12.</b>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Петербурговедение:</p>	<p>02.12-13.12 Выставка Новогодняя игрушки «Веселая Крыска»</p> <p>Творческая мастерская. Изготовление с детьми атрибутов для украшения группы и детского сада.</p> <p>Новогодний</p>	<p>Папка-передвижка «Встречаем Новый год».</p> <p>02.12-13.12 Выставка Новогодняя игрушки «Веселая Крыска»</p>	<p>Спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья».</p> <p>19.12.-27.12. Новогодние утренники.</p>

	<p>Встреча 7. Адмиралтейская набережная. Легенды львов</p> <p>Встреча 8. «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»</p>	<p>праздник.</p>		
<p><i>Зима</i>(1-я-4-я недели января)</p>	<p><b>09.01.-10.01.</b> Времена года. Зима. Сезонные изменения в природе. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p><b>13.01.-17.01.</b> Зима. Зимние виды спорта. Расширять представления детей о зимних видах спорта. Формировать навыки безопасного поведения во время активного зимнего отдыха.</p> <p><b>20.01.-24.01</b> Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p><b>27.01.</b> День Снятия Блокады Ленинграда. Воспитывать у детей чувства сопереживания, сострадания к истории родного города.</p> <p><b>28.01.-31.01</b> «В мире материалов». Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.</p> <p>Петербурговедение: Встреча 9. Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста. Встреча 10. Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной.</p>	<p>Выставка творческих работ, выполненных из бросового материала «Зимушка-зима – прекрасная пора»</p> <p>Творческий альбом «Мы любим спорт!»</p> <p>21.01 Мини-музей, выставка детских работ и фотографий, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда</p> <p>27.01 Литературная гостиная, посвящённая дню снятия блокады Ленинграда.</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме «Зима»».</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>21.01 Мини-музей, выставка детских работ и фотографий, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>14.01-18.01 Развлечение «Рождественские колядки»</p> <p>27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p><b>03.02.-07.02.</b> Транспорт «От кареты до ракеты». Расширять представления детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Рассказать об истории развития транспорта.</p> <p><b>10.02.-14.02</b> . «Защитники Родины». Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Рассказывать отрудной, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и</p>	<p>12.02. Выставка «Посвящаем защитникам Отечества».</p> <p>Творческая</p>	<p>Стендовая информация «День защитника отечества»</p> <p>Консультация «Патриотическое</p>	<p>23.02 День Защитника Отечества.</p> <p>17.02-21.02 Спортивный</p>

	<p>безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p><b>17.02.-21.02.</b> Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Петербурговедение: Встреча 11. Легенды Аничкова моста Встреча 12. «Стрелка Васильевского острова. Легенды Ростральных колонн»</p>	<p>мастерская: Подарок для папы ко дню 23 февраля.</p>	<p>воспитание детей 6-7лет» (роль семьи в воспитании ребенка).</p> <p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!».</p>	<p>праздник, посвященный празднованию 23 февраля.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p><b>25.02.-28.02.</b> Моя мама - самая лучшая. Женские профессии. Расширять представления детей о труде женщин, о женских профессиях.</p> <p><b>02.03-06.03</b> Праздник 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p><u>Петербурговедение.</u> Встреча 13. Тайна купола Исаакиевского собора «Собор-богатырь». Встреча 14. «Коринфские колонны Исаакиевского и Казанского соборов»</p>	<p>25.02 -28.02 Масленичные гуляния.</p> <p>02.03 Выставка детского творчества «Мамочка любимая».</p> <p>Творческая мастерская: Подарок для мамы ко дню 8 марта.</p>	<p>Фотогазета «Любимые мамочка и бабушка»</p>	<p>02.03 -06.03 Весенние утренники.</p> <p>25.02-28.02 Масленичная неделя.</p> <p>08.03 Международный женский день.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p>	<p><b>10.03.-13.03.</b> «Народная культура. Традиции и обычаи». Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями.</p> <p><b>16.03-20.03</b> «Народные художественные промыслы. Декоративно-прикладное искусство». Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>23.03-27.03</b> «Жизнь и быт наших предков». Расширять представления детей о жизни и быте наших предков. Путешествие в прошлое предметов. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Выставка книг «Моя любимая сказка»</p> <p>Выставка «Народные промыслы России»</p>	<p>Консультация «Воспитываем эстетические чувства, восприятие прекрасного».</p> <p>Папка-передвижка «Идем в музей!»</p>	<p>23.03-27.03 Всероссийская неделя детской книги и музыки для детей</p>
<p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p><b>30.03-03.04</b> «Полюбуйся, весна наступает!» Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными и садовыми растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать</p>	<p>Веселые фокусы в День смеха.</p> <p>01.04-03.04 Конкурс среди</p>	<p>Папка-передвижка «Весна красна идет...»</p>	<p>01.04. День Смеха.</p> <p>02.04. Международный день детской</p>

	<p>ее в продуктивных видах деятельности.  <b>06.04-10.04.</b>«Космос». Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Петербурговедение.          Встреча 15. «Тайны соборов Санкт–Петербурга»          Встреча 16. « Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца»</p>	<p>групп «Книжка-малышка»</p> <p>Творческая мастерская:          - Коллективная работа «Корзина с первоцветами»          -Стенгазета «Веснушки в космосе»</p>		<p>книги.</p> <p>12.04          Международный день авиации и космонавтики.          06.04-10.04          Неделя, посвященная Дню Космонавтики «Космос-это мы»</p>
<p><i>День Победы</i>          (3-я неделя апреля — 2-я неделя мая)</p>	<p><b>13.04.-17.04.</b>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  <b>20.04-24.04</b>«Подводный мир». Расширять представления детей о подводных жителях рек и морей.</p> <p><b>27.04.-30.04.</b> «Герои Родины». Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><b>06.05.-08.05.</b> «День победы». Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка творческих работ «Космические дали».</p> <p>Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики</p> <p>27.04 выставка «До свидания, Детский сад!»</p> <p>04.05 Выставка детских работ «Великая Победа!!!», коллективная работа «Поздравительная открытка»</p> <p>Праздничный</p>	<p>13.04-17.04 Дни открытых дверей в группах, открытые мероприятия «Пасхальная мастерская».</p> <p>Выставка творческих работ «Великая Победа!!!»</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>Квест-игра «Всезнайка»</p> <p>28.04.-30.04. Выпускные праздники.</p> <p>30.04 День пожарной охраны. Спортивный досуг</p> <p>9.05 День Победы!          07.05 Праздничный концерт «Гордимся вашим подвигом!» форма проведения Флэш-моб</p>

		концерт «Великой Победе слава!»		
<i>Ждём лето! С Днём рождения, Санкт-Петербург! (Зя-4я недели мая)</i>	<p><b>12.05-15.05</b> «Животный и растительный мир Санкт-Петербурга». Закрепить знания детей о характерных особенностях животных и растений нашего региона.</p> <p><b>18.05 – 22.05</b> «День города». Символы Санкт-Петербурга. Дать представление об исторической дате основания великого города Санкт-Петербурга. А также о том, как строился родной город.</p> <p><b>25.05-29.05</b> «Здравствуй, лето». Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе летом.</p> <p>Петербурговедение: Встреча 17. С Днем Рождения, любимый город!</p>	<p>25.05 Фотовыставка «Мой любимый город», «Пчёлки в любимом городе»</p> <p>27.05 Игра по станциям «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>	<p>Детско-родительский проект «Наш веселый огород».</p> <p>Итоговое общее родительское собрание: “Итоги учебного года”.</p> <p>Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей».</p>	<p>27.05 День рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Флэшмоб, посвящённый Дню города. ГБДОУ №73, ОДОД ГБОУ №246</p> <p>Единый день детской дорожной безопасности (с привлечением сотрудника территориальног о УМВД)</p>



## Приложение №2

Список детей на 01.09.2019 г. ГБДОУ д/с № 89  
подготовительная группа № 1 «Пчелки»

№ п/п	Фамилия	Имя	Дата рождения	Примечание
1	Бояркин	Сергей	20.09.2013	
2	Братчина	Анастасия	19.09.2013	
3	Галинский	Александр	03.11.2012	
4	Глазачев	Дмитрий	06.12.2012	
5	Говорущенко	Алиса	.12.2012	2 год подг (Буратино)
6	Гудкова	Арина	28.08.2013	
7	Гусев	Ярослав	23.07.2013	
8	Джарагян	Афанасий	01.11.2012	2 год под (Буратино)
9	Иванов	Егор	18.04.2013	
10	Золотова	Алиса	28.07.2013	
11	Караева	Жасмин	13.03.2013	
12	Коваш	Александр	02.11.2012	
13	Конохов	Тимофей	21.09.2013	
14	Кружкова	Мария	01.03.2013	
15	Куванова	София	06.01.2013	
16	Кучеров	Андрей	07.02.2013	
17	Лебедев	Богдан	18.01.2013	
18	Лихобабин	Владислав	16.07.2013	
19	Лучинкина	Ульяна	31.12.2012	
20	Молочко	Екатерина	09.10.2013	
21	Новикова	Варвара	01.02.2013	
22	Плешкова	Дарина	08.04.2013	
23	Пятина	Елизавета	24.10.2012	
24	Сидоренко	Арнэла	22.12.2012	
25	Сирачева	Амина	27.12.2012	
26	Солодянкина	Александра	28.12.2012	2 год подг (Буратино)
27	Христенко	Юлия	19.12.2012	2 год подг (Почемучки)
28	Цветков	Артем	18.01.2013	