

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 89  
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «27» 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:



О.В. Голякова  
Приказ от «04» 08 2019 г. № 226-К

**Рабочая программа  
младшей группы №3  
на 2019/2020 учебный год**

Программа реализуется воспитателями  
ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района:

Захаровой Оксаной Валерьевной  
Романско Варварой Геннадиевной

Санкт-Петербург, 2019 г.

## Содержание (оглавление) рабочей программы

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1. Пояснительная записка</b>		
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
<b>1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы</b>		
1.2.1.	Система оценки результатов освоения рабочей программы	7
1.2.2.	Промежуточные результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста	8
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
2.6.	Описание работы педагогического коллектива по приоритетному направлению	30
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения группы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	34
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	36
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
3.5.	Распорядок и режим дня	42
3.6.	Организация социального партнерства	46
<b>IV. Краткая презентация рабочей программы</b>		

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, возраст воспитанников учитывается на момент 01 сентября 2019г.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7:00 до 19:00.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Программа по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом позволяет познакомить детей дошкольного возраста с культурным наследием родного города.

**Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова реализуется в младшей и средней группах.** Главная цель программы - воспитание современного, культурного маленького человека-жителя нашей великой Родины-России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет. Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год.

В младшей группе:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

## **Программа обучения плаванию в детском саду, Е.К. Воронова**

*Цель:* обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования. В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

*1. Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

*2. Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

*3. Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной образовательной программы. Воспитатели должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной

конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

**Обязательная часть рабочей программы** соответствует образовательной программе ДООУ; От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** разработана с учетом парциальных образовательных программ:

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова;
- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет). Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **1.2.1. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы*

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.2.2. Целевые ориентиры части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальных программ:

1. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

- у детей сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец";
- развит познавательный интерес к городу;
- ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города;

2. «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

По окончании обучения детей плаванию, дети должны знать:

- основные правила безопасности поведения на воде;
- правила личной гигиены;
- основы здорового образа жизни.

Дети должны иметь представление:

- о разных стилях плавания («кроль», «брасс»)
- о водных видах спорта.

Дети должны уметь:

- погружаться в воду с головой, выполнять выдох в воду
- выполнять скольжение на груди и спине с опорой и без, с работой рук, с работой ног
- плавать способом «кроль» на груди и спине с полной координацией движений

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

### **1.2.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе мониторинга исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

Для выявления степени выраженности тех или иных параметров развития используются различные методы. Первое место занимает наблюдение – это внимательное, целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, а также беседа с родителями и анализ конструктивной и изобразительной детской деятельности, различные диагностические ситуации, описанные в психолого – педагогической литературе и прошедшие апробацию.

Полученные результаты во время проведения мониторинга заносятся в карту нервно-психического развития.

Парциальные образовательные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

#### **1.2.4. Промежуточные результаты освоения программы детьми дошкольного возраста *Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет (окончание младшей группы, 3-4 года)***

##### **Социально-коммуникативное развитие**

С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

##### **Познавательное развитие**

Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.

Группировать предметы по цвету, форме, величине.

Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Знать, называть, использовать детали строительного материала.

Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

##### **Речевое развитие**

По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Музыкальное развитие

Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечать изменения в звучании (тихо — громко).

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Физическое развитие**

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**(общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)**

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### ***Основные цели и задачи***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Основные цели и задачи***

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### ***Основные цели и задачи***

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкально-художественная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

<b>Образовательные области</b>	<b>Программы</b>
<b>Обязательная часть, 60%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● социально-коммуникативное развитие</li> <li>● познавательное развитие</li> <li>● речевое развитие</li> <li>● художественно-эстетическое развитие</li> <li>● физическое развитие</li> </ul>	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40%</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● социально-коммуникативное развитие</li> <li>● познавательное развитие</li> <li>● речевое развитие</li> <li>● художественно-эстетическое развитие</li> <li>● физическое развитие</li> </ul>	- «Петербургское введение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т.Алифанова;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● физическое развитие</li> </ul>	- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

### **Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей**

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач по пяти образовательным областям, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на календарно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Лексической теме следует уделять не менее одной недели в дошкольных группах.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

#### *Младшая группа, 3-4 года*

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
-----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я и моя семья</i> (1-я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.

Зима (1-я-4-я января)	недели Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми представлено в Приложении №1.

Рабочая программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности,

потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы. Подробное описание лексических тем ежегодно представлено в рабочих программах педагогов.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *общении,*
- *игре,*
- *познавательно-исследовательской деятельности* – как сквозных механизмах развития ребенка.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы** и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице.

### **Виды деятельности в дошкольном возрасте(3 года - 7 лет)**

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

<b>Возраст</b>	<b>Направленность отношений</b>	<b>Задачи, решаемые ребенком</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
3-5 лет	На мир социальных	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников.«Примеривание» социальных	Игровая

	отношений. Ориентация на другого человека.	ролей и отношений.	
--	--	--------------------	--

### Организация различных видов детской деятельности

Игровая	<p>Форма активности ребенка, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Является ведущей для ребенка-дошкольника.</p> <p>В организованной образовательной деятельности выступает в качестве интегрирующей основы решения всех образовательных задач и позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.</p> <p>В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности, основной формой организации образовательного процесса детского сада.</p> <p>Игровая деятельность в НОД может быть представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.</p> <p>В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня) осуществляется организация совместных и поддержка самостоятельных творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и др.) и игр с готовым содержанием и правилами.</p>
Коммуникативная	<p>Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>Упражнять в составлении простых предложений</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами</p> <p>Учить составлять слова из слогов.</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Восприятие художественной литературы фольклора	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении себя на место событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы и фольклора, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Ежедневная традиция, закреплённая во времени в режиме дня.</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членений простых предложений.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач</p>

	<p>с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, н-р, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, н-р, «Красная книга Ленинградской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели),</li> <li>- по условиям,</li> <li>- по замыслу.</li> </ul> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке,</li> <li>- схеме (оригами).</li> </ul> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в уборке группы,</li> <li>- перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> </ul> <p><i>Труд в природе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;</li> <li>- работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка;</li> </ul> <p>уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц;</li> </ul> <p>участие в посадке и поливке растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на летнем участке – полив растений.</li> </ul> <p><i>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> </ul> <p>Проектная деятельность</p>
Художественная	<p><i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p><i>Лепка</i> (глина, пластилин, пластика);</p> <p><i>Аппликация</i> (бумага, ткань, природные материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по замыслу,</li> <li>- на заданную тему.</li> </ul> <p><i>Художественный труд</i> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшения к праздникам,</li> <li>- поделки для выставок детского творчества,</li> <li>- подарки, сувениры,</li> <li>- декорации к театрализованным спектаклям,</li> <li>- украшение предметов личного пользования и др.</li> </ul> <p><i>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных</i></p>

	<p>техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p><i>Разнообразная интегративная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</li> <li>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</li> </ul> <p><i>Детский дизайн:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектурно-художественное моделирование город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</li> <li>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</li> <li>- организация и оформление выставок.</li> </ul>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры .</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p> <p><i>Разнообразная интегративная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</li> </ul>
Двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры. Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии в работе с детьми:

- Игровые технологии
- Личностно-ориентированные технологии, которые обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка.
- Информационно-коммуникационные технологии (с мультимедийной поддержкой)
- Здоровьесберегающие технологии (укрепление здоровья детей, привитие здорового образа жизни). Они направлены на физическое развитие ребенка посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая), динамических пауз, физкультминуток; знакомят с культурой здоровья; приобщают к здоровому образу жизни через коммуникативные игры, логоритмику, физкультурные занятия.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

В ходе реализации образовательных задач рабочей программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать

индивидуально. Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Игровая</b>	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие, сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и самонаблюдения</li> <li>- сенсорное обследование объектов;</li> <li>- логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);</li> <li>- простейшие измерения;</li> <li>- экспериментирование с природными материалами и рукотворными объектами (магнит, стекло и т.п.);</li> <li>- просмотр обучающих фильмов или телепередач;</li> <li>- поиск информации в сети интернет, познавательной литературе и др.</li> </ul> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>2) предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и т.п.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> <li>3) Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения.</li> </ol> <p>Педагог ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Особое внимание уделяется развитию коммуникативной деятельности дошкольников. Процесс ведется от диалога между взрослым и ребенком к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской активности и инициативы педагоги задают детям</p>

	разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
--	--

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Индивидуальная образовательная стратегия – это система дидактических мер, которая обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

*Действия педагога:*

- индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

С воспитанниками проходящими обучение по программе второй год ведется индивидуальная работа, составляется план индивидуальной работы на учебный год.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

### Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	Поддержка и поощрение детской самостоятельности Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком Сила влияния родительского примера Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки – два разных мира Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка Как развивать у ребенка веры в свои силы Информационные технологии в жизни современной семьи

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	— Дни открытых дверей, разнообразные собрания-встречи; — Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование с использованием традиционных форм и Googl-форм, размещенных на официальном сайте ДООУ.
Работа с семьями воспитанников	— Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; — Консультирование специалистами ДООУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
Информирование родителей	— Родительские собрания; — Личные беседы; — Передача информации по электронной почте и телефону; — Наглядная информация; — Стенд в раздевалке группы; — Индивидуальные папки; — Нормативно-правовые документы; — Будь здоров, малыш; — Советы специалистов; — Огонек безопасности;
Консультирование родителей	— Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	— Семинары–практикумы, тренинги — Мастер–классы — Творческие задания — Семейный календарь
Совместная деятельность детского сада и	— Участие родителей в образовательных мероприятиях — Совместные праздники и досуги

семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семейный театр</li> <li>— Семейный абонемент (музеи выходного дня)</li> <li>— Выставки, конкурсы</li> <li>— Субботники</li> </ul>
-------	--

**Перспективное планирование организации взаимодействия с родителями воспитанников  
на 2019-2020 учебный год**

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	<p>«Как мы провели лето» «Мы в младшей группе. Задачи на учебный год» «Наша жизнь в детском саду» (режим дня, расписание НОД, задачи работы с детьми и т.д.) «Особенности развития ребенка 3-4 лет» «Здравствуй, детский сад! Особенности адаптации ребенка к детскому саду» «Здравствуй, осень!» «Берегите лес»</p>	<p>Фотовыставка, коллаж, стенгазета Родительское собрание Оформление стенда в раздевалке группы  Консультация в родительский уголок  Папка-передвижка Экологическая акция (сбор макулатуры)</p>
Октябрь	<p>«День пожилого человека» «Осенние подарки» «Памятка для родителей: Осторожно! Дорога!»  «Безопасное поведение ребенка на природе» «День благоустройства» «Воспитываем самостоятельность»</p>	<p>Фотовыставка Выставка поделок Оформление стенда в раздевалке группы Рекомендации в родительский уголок Субботник Рекомендации в родительский уголок</p>
Ноябрь	<p>«Игра в жизни ребенка» «Ребенок и семья: роль семьи в воспитании и развитии ребенка» «День матери», «Наша мама - мастерица» «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>	<p>Консультация Оформление стенда в раздевалке группы Совместный досуг, мастер-класс Информационные бюллетени</p>
Декабрь	<p>«Здравствуй, зима» «Новогодний праздник»  «Новогодние игрушки «Год крысы» «Внимание! Зима: безопасное поведение ребенка зимой на улице»</p>	<p>Папка – передвижка Подготовка к новогодним утренникам, изготовление костюмов и атрибутов Выставка поделок Рекомендации в родительский уголок</p>
Январь	<p>«Как мы отдыхали зимой» «День снятия блокады Ленинграда» «Компьютер в жизни ребенка» «Послушный ребенок» «Игрушка в жизни ребенка. Советы родителям»</p>	<p>Фотовыставка Выставка рисунков и поделок Консультация в родительский уголок Папка-передвижка Консультация в родительский уголок</p>
Февраль	<p>«День защитника Отечества» «Самый лучший папа мой» «Безопасное поведение ребенка в быту» «Осторожно! Гололед!» «Широкая масленица»</p>	<p>Папка-передвижка Стенгазета Папка-передвижка Памятка для родителей Мастер-класс по изготовлению игрушек</p>
Март	<p>«Весна красна» «Утренник 8 марта» «Мамочка любимая» «Роль сказки в жизни ребенка» «Наши пернатые друзья»</p>	<p>Папка-передвижка Подготовка к утреннику Выставка рисунков и поделок Консультация в родительский уголок Изготовление скворечников для птиц</p>
Апрель	<p>«Моя любимая книга» «Книга в жизни ребенка» «День космонавтики»</p>	<p>Выставка детских книг Папка-передвижка Выставка поделок</p>

	«Пасхальная мастерская» «День благоустройства»	Открытое мероприятие Субботник
Май	«День Победы» «С днем рождения, любимый город!» «Наш веселый огород» «Итоги работы за год» «Организация летнего отдыха детей» «Безопасное поведение ребенка летом»	Выставка рисунков и поделок Фотовыставка Детско-родительский проект Родительское собрание, анкетирование Папка-передвижка Оформление стенда в раздевалке группы

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

**Региональный компонент** образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

**Программное обеспечение** – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014 год.

### **Краткая аннотация методического комплекса.**

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Авторы пособия «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», посчитали необходимым чуть более объемно представить одно из главных направлений деятельности в формировании толерантных установок у детей и их родителей — информационно-просветительское, что позволяет создать базу для понимания членами семьи важности интернационального воспитания, развития в ребенке умения общаться и сотрудничать с другими людьми.

Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

— Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).

— Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).

— Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).

— Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).

— Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).

— Национальные праздники (День «Калевалы»).

— Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).

### **Национально-культурные особенности города**

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и

культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

— общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;

— знакомство с народными играми, народными игрушками;

— приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Хорошей доброй традицией стало сотрудничество образовательной организации с обществом «Совет Ветеранов» МО Юнтолово.

Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе.

Условия проживания воспитанников в Приморском районе позволяют организовывать дальние прогулки экскурсии к памятным местам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

#### **Климатические особенности города**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### **Демографические особенности города**

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми, наблюдается дефицит педагогических кадров. В соответствии с ФГОС

ДООсовместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

### Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности		
Сюрпризные игровые моменты  Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому	Индивидуальная Игры по выбору Игры - «секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры-«события» Игры-«сотворчество»
	Непрерывная образовательная деятельность		
Игры-наблюдения  Подвижные игры	<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
		Через предметно-игровую среду	Через сверстников
Сюжетно-ролевые игры  Строительные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
Совместная образовательная деятельность			
	<i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Межгрупповая</i>
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и Праздники

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Такие виды культурных практик предложены ОП ДОУ.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**2.6. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.**

В целях приобщения детей младшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;
- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

*Перспективный план в младшей группе*

Месяц	Образовательная область	Форма проведения	Виды деятельности	<b>«Знакомство с городом, в котором я живу»</b>
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, игровая.	<u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: <b>повара готовят вкусно</b> » Экскурсия на кухню (знакомство с работой повара) <u>Цель:</u> ознакомиться с работой на кухне, побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.
Октябрь	Познавательное развитие.  Речевое развитие.	Беседа, рассмотрение, чтение литературы, обсуждение, пересказывание, дидактическая игра,		<u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: <b>наш доктор</b> » Экскурсия в медицинский кабинет (знакомство) <u>Цель:</u> Познакомить с работой медсестры и врача, побуждать не бояться посещения медицинского кабинета, дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели.
Ноябрь	Художественно-эстетическое развитие.	рисование, раскрашивание, аппликация,		<u>Тема:</u> «Кто заботится о детях в детском саду: <b>работа в прачечной</b> » Экскурсия в прачечную: знакомство с работой в прачечной. <u>Цель:</u> Познакомить с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте, побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки.

Декабрь		конструирование, целевая прогулка, экскурсия, занятие-путешествие.		<p><u>Тема:</u> « Санкт – Петербург – город, в котором я живу»  <u>Цель:</u> Сформировать начальные знания о родном городе; воспитывать любовь к родному городу, желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p>
Январь				<p><u>Тема:</u> «Главная площадь города и главная ёлка на ней» Экскурсия с родителями на Дворцовую площадь и фотосессия у ёлки.  <u>Цель:</u> Дать представление о красоте и масштабности основных памятников и символов Петербурга, воспитывать восхищение родным городом, создавать позитивный настрой.</p>
Февраль				<p><u>Тема:</u> « Улица, на которой я живу»  <u>Цель:</u> Расширять представление о своем городе, районе, улице, рассказать, почему важно знать свой адрес, учить строить многоэтажные дома нашего района из деталей конструктора и побуждать рассказывать о своей конструкции.</p>
Март				<p><u>Тема:</u> « Магазин»  <u>Цель:</u> Познакомить с работой продавца, кассира, грузчика, охранника; рассказать о том, как правильно вести себя при походе в магазин.</p>
Апрель				<p><u>Тема:</u> « Почта»  <u>Цель:</u> Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, дать понятие о том, что такое почта, для чего она нужна, знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты; рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке, закрепить понятие о том, что такое адрес и для чего он нужен.</p>
Май				<p><u>Тема:</u> « Правила дорожного движения. Помощник светофор»  <u>Цель:</u> Закрепить элементарные представления о дорожном движении, пешеходном переходе и сигналах светофора, упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.</p>

**«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет.**

Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как игры, забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к плаванию, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяются игровые упражнения и соревнования.

*Формы организации детей*

- групповые;
- командные;
- индивидуальные

*Рекомендуемые формы образовательной деятельности*

- учебно-тренирующие;

- сюжетные;
- игровые;
- контрольно-учетные;
- в форме бесед (об истории плавания)
- спортивные досуги, развлечения.

#### *Методы обучения плаванию*

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

#### *Средства обучения плаванию*

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- комплекс общеукрепляющих упражнений.

Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание; - открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.
- передвижение по дну и простейшие действия в воде;

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья.

Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;

- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.
- 

### *Характеристика основных навыков плавания*

<b>Навык</b>	<b>Характеристика</b>
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплывать большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение группы**

Групповое помещение оборудовано с учётом возрастных особенностей детей.

В группе имеются: помещение для игр и занятий (групповое помещение), спальня, буфет, туалет.

Для создания развивающей предметно-пространственной среды, оборудованной с учётом возрастных особенностей детей, в группе имеются:

- мебель:
  - 6 столов
  - 29 стульев
  - 2 шкафа для книг и пособий
  - стеллаж для книг
  - платяной шкаф
  - детский диван
  - мольберт
  - штанга для вешалок
  - стол для экспериментирования
  - детская мебель для зоны сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья»
  - 3 тумбы с полками
  - 2 ковра
- техническое оснащение группы составляют:
  - интерактивный стол «ИНТОКС»
  - посудомоечная машина
  - пылесос
  - очиститель воздуха
  - доска меловая
- в пространстве группы созданы разграниченные зоны («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные развивающим материалом:
  - игрушки
  - конструкторы
  - материалы для творчества
  - дидактические игры и пособия
  - настольно-печатные игры
  - художественная литература

- методическая литература
- наглядный иллюстративный материал, картотеки
- раздаточный материал
- бросовый и природный материал для творчества и экспериментирования
- материалы для спортивного уголка
- фланелеграф
  - в пригрупповом холле имеются:
- держатели для организации выставок детского творчества
- полка для детского творчества
- стенд для фотографий из жизни детей в ДООУ
  - в приемной расположены:
- 36 шкафчиков
- 6 скамеек
- шкаф для верхней одежды педагогов
- информационный стенд для родителей

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	«Этнокалендарь» Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы во второй младшей группе) Тихонова М.В, Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее сада детского. Пб.:Детство-пресс,2000. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет.

#### «Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	Проблемно – игровая технология: Новикова В.П. Математика в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2008. Помораева И. А., В Позина.А. Занятия по формированию элементарных математических представлении во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Технология организации деятельности со специальным полифункциональными материалами:

	<p>Развивающие игры Никитина, Дьенеша, Кьюизенера, Михайловой, элементы ТРИЗа.</p> <p>Николаева С. Юный эколог. Система работы в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Проектные технологии: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Камалова Н.Р., Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. – «Учитель», 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа методические и рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений. - . - М.: Мозаика-Синтез 2016.</p> <p>Минкевич И.Л. Колесникова Л.И. Развивающие занятия и игры с палочками Кьюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез 2010;</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором живу я. М.-ТЦ Сфера 2005,; «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрашев, И.К. Белова. Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011.</p>
--	---

*«Речевое развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Речевое развитие»	<p>Развивающие технологии: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми в младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>«Четыре времени года» С.А. Веретенникова, А.А. Клыков</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</p>

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова, реализуется от 3 до 5 лет.

Технологии и пособия образовательной «Художественно-эстетическое развитие»	Игровые технологии: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М: Мозаика-Синтез, 2010; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Лыкова И.А. Комарова Т.С. Дидактические занятия и игры. - М.:Карапуз 2010; Г.Н. Давыдова Пластилинография для малышей. М. 2008. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекоменд. (мл., ср.,стар., под. гр). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. «Музыкальное развитие» М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005-2010 Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Детство с музыкой, СПб, Детство-пресс, 2010
--	---

*«Физическое развитие»*

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальные программы и их методическое обеспечение	«Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова, реализуется от 3 до 7 лет.
Технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»	Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья: Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., Двигательный игротренинг для дошкольников – СПб. Речь, 2002. Физическое воспитание в детском саду/Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие.- М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. –М.:Мозаика-синтез, 2010 Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни: Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### *Основные требования к организации среды*

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

#### *Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с лексическими темами.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Центры развития	Содержание предметно-пространственной среды группы
Центр сюжетно-ролевых игр	Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Салон красоты», «Больница»), предметы-заместители

Уголок ряжения и театрализации	Жилетки, юбки, шляпы, маски, шарфы, сумки перчаточный, пальчиковый, настольный виды театра, би-ба-бо;
Игровой уголок	Куклы разных размеров, мебель для кукольного дома, коляски, кроватка, наборы посуды и одежды для кукол Машинки разных размеров, пластмассовая и деревянная железные дороги, строительный материал (пластмассовый, деревянный) Игрушки-животные Строительный материал
Уголок петербурговедения	Герб города, герб и флаг страны, картотеки «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Загадки о городе», «Стихи о городе», книги о Санкт-Петербурге; Макеты достопримечательностей города
Уголок дорожной безопасности	Жилетки работников дорожной службы, жезлы; Игрушки «Набор автослесаря»; Макеты светофора, дорожных знаков Схемы безопасных маршрутов детей от дома до детского сада;
Уголок природы (наблюдений за природой)	Иллюстрации с изображением признаков сезона Картотеки: растений, птиц; насекомых; цветов; диких и домашних животных; безопасного поведения в природе Плакаты «Кто живет в лесу», «Птицы» и др., Календарь погоды Фигурки животных
Зона настольно-печатных игр	Паззлы с разным количеством элементов Мозаики пластмассовые Лото, шнуровки, домино и т.д.
Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей	Конструктивная: конструкторы разного вида (крупный напольный конструктор «блоки Поликарпова», Строитель»), кубики, крупный пластмассовый строительный материал, паззлы, плоскостное конструирование. Художественная: бумага, изобразительный материал, трафареты, раскраски, картотека народных промыслов, иллюстрации, бросовый материал для художественного труда, краски, кисти, карандаши, восковые мелки; белая и цветная бумага; пластилин, доски и стеки, баночки для воды; альбомы для раскрашивания Музыкальная: картотека музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты, набор шумовых коробочек, аудиозаписи детских песен и фрагментов классических музыкальных произведений;
Книжный уголок	Книги, соответствующие возрасту и программному содержанию Портреты писателей, иллюстративный материал.
Спортивный уголок	Игрушки, стимулирующие двигательную активность: Мячи разных размеров, корзина для заброса мячей Ленточки с кольцами, кольцобросы, кегли, обручи малые Оборудование для ходьбы: Массажные дорожки (для профилактики плоскостопия), шнур длинный Картотеки подвижных игр, малоподвижных игр, физкультминуток, считалок Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарного принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

С сентября по май образовательная работа проводится в 3-х формах: непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками.

В летний период с июня по август образовательная работа проводится –в 2-х формах - совместная образовательная деятельность педагога с детьми и индивидуальная работа с воспитанниками. В летний период (с июня по май) работа организуется в соответствии с Планом работы на летний период. В основе планирования работы с детьми ведется календарное планирование образовательной работы.

П.н	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	«Готовность групп к работе в новом учебном году»: -РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО; -маркировка мебели; -готовность документации; -игровой, прогулочный инвентарь; -оснащение методической литературой; -наличие демонстрационного и раздаточного материала к НОД.	ДОУ	Старший воспитатель Творческая группа	30.08.2019 Сентябрь
	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Сентябрь
	Выставка продуктов детской деятельности «Летний калейдоскоп» («Как я провел лето!») - групповой альбом	ДОУ	Воспитатели	16.09.2019 - 20.09.2019г.
	Акция «Береги лес», сбор макулатуры	Город	Педагогический коллектив	Сентябрь
	Общее родительское собрание для групп младшего возраста	ДОУ	Администрация Воспитатели, Специалисты	Сентябрь
	Групповые родительские собрания	ДОУ	Воспитатели	Сентябрь
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	Конкурс «Веселые нотки» «Воспоминания о лете»	МО ГБДОУ № 64	Музыкальные руководители	Октябрь
	Спортивные соревнования «Первые старты»	Район	Инструктор по физической культуре	Октябрь
	Международный день пожилых людей «Кулинарный поединок».	ДОУ, группы	Воспитатели	01.10.2019
	Международный День учителя, «Все профессии важны»	ДОУ, группы	Воспитатели	04.10.2019
	Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»	ДОУ	Ответственные	14.10.2019
	Осенние утренники, досуги у групп раннего и младшего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	22.10-31.10. 2019
<b>НОЯБРЬ</b>				
	Тематическая беседа, посвященная дню Народного единства «Давай дружить!!!»	ДОУ, группы	Воспитатели	01.11.2019
	«Танцевальный калейдоскоп»	Район ГБДОУ № 77	Музыкальный руководитель	Ноябрь

	Составление тематического портфолио «День матери», групповые досуги	ДОУ, группы	Воспитатели	22.11.2018
	Творческая выставка для мам «Наша мама - мастерица»	ДОУ	Ответственные	18.11.2018
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	Районные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	Район	Инструктор по физической культуре	Декабрь
	Выставка Новогодней игрушки «Год Крысы»	ДОУ	Воспитатели	02.12.2019-13.12.2019
	Новогодние утренники	ДОУ	Музыкальный руководитель	19.12.2019-27.12.2019
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	Развлечение «Рождественские колядки»	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	09,10 января 2020
	Мини-музей, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	ДОУ, группы	Воспитатели	20.01.2020
	Литературная гостиная, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	ДОУ	Музыкальный руководитель	27.01.2020
	Конкурс театральных коллективов педагогов Тема: «Зимняя сказка»	Район ГБДОУ № 18	Педагогический коллектив	Январь
	Деловая игра для инструкторов по физической культуре	Район	Инструктор по физической культуре	Январь
	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Январь
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	Спортивный праздник, посвященный празднованию 23 февраля.	ДОУ	Инструктор по физической культуре	17.02.2020-21.02.2020
	Выставка творческих коллективных работ «Посвящаем защитникам Отечества»	ДОУ	Ответственные	12.02.2020
	Конкурс красноречия «Золотая лира»	Район ГБДОУ № 64	Педагогические работники	Февраль
	Конкурс спортивно-ритмического танца	Район	Инструктор по физической культуре	Февраль
	Сказка за сказкой» сказки Г.Х. Андерсена	Район ГБДОУ № 27, 57, 246, 52	Воспитатели	Февраль
	Масленичная неделя	ДОУ, группы	Воспитатели	24.02.2020-28.02.2020
	Масленичные гулянья	ДОУ	Воспитатели, Ведущие	27.02.2020
	Выставка творческих коллективных работ «Весна-Красна»	ДОУ	Ответственные	24.02.2020
<b>МАРТ</b>				
	Весенние утренники	ДОУ	Музыкальный руководитель	02.03.2020-06.03.2020
	Подарок для любимых мам и бабушек	ДОУ, группы	Воспитатели	02.03.2020-06.03.2020
	Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Район ГБДОУ №29	Музыкальный руководитель	Март
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Район ГБДОУ №84	Воспитатели	Март

	Спортивный конкурс «Рисунки на воде», азы синхронного плавания	Район	Инструктор по физической культуре	Март
	Фестиваль детских талантов и творческих идей Тема: «Минута славы к 75-летию Дня Победы»	Район Г БДОУ №73	Педагогический коллектив	Март
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	Конкурс-фестиваль «Битва хоров»	Район ГБДОУ № 77	Педагогический коллектив	Апрель
	Конкурс чтецов творчество Тема «Этот День Победы»	Район ГБДОУ № 1, 2 корпус	Педагогический коллектив	Апрель
	Квест- игра «Всезнайка»	Район ГБДОУ № 6,66	Воспитатели	Апрель
	Квест- игра проекта «Эколята - дошколята» «Дети Земли»	Район ГБДОУ № 67,81	Воспитатели	Апрель
	Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики	Район	Инструктор по физической культуре	Апрель
	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Апрель
	День смеха	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	01.04.2020
	Неделя, посвященная Дню Космонавтики	ДОУ	Воспитатели, специалисты	06.04.2020- 10.04.2020
	Выставка «Космос-это мы»	ДОУ	Ответственные	06.04.2020
	Спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики,	ДОУ 2корпус	Инструктор по физ. культуре	06.04.2020- 10.04.2020
	Дни открытых дверей в группах, открытые мероприятия «Пасхальная мастерская»	ДОУ, группы	Воспитатели	13.04.2020- 17.04.2020
<b>МАЙ</b>				
	Выставка коллективных работ «Поздравительная открытка» «Великая Победа!!!»	ДОУ	Ответственные	04.05.2020
	Праздничный концерт, посвященный Великой Победе, 75-тилетие	ДОУ	Специалисты	07.05.2020
	Тематическая неделя, посвященная 75-летию годовщине Великой Победе	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	04.05.2020- 08.05.2020
	Фестиваль «Майский вальс»	Район ГБДОУ № 69	Музыкальный руководитель	Май
	Флэшмоб, посвященный 75 годовщине «Дня Победы»	Район ГБДОУ № 73	Специалисты	Май
	Конкурс «Живи, танцуй»	Район ГБДОУ № 68	Педагогический коллектив	Май
	Детско-родительский проект «Наш веселый огород»	ДОУ	Воспитатели	12.05.2020
	Выставка «Мой любимый город»	ДОУ	Воспитатели	25.05.2020
	Игра по станциям «Путешествие по Санкт-Петербургу»	ДОУ	Ответственные	27.05.2020
	Тематическая неделя, посвященная Дню рождения города	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	25.05.2020- 29.05.2020
<b>ИЮНЬ</b>				
	Районные спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню защиты детей	Район	Инструктор по физической культуре	Июнь

	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.	ДОУ	Воспитатели	01.06.2020

### График организации и проведения традиционных выставок и вернисажей

<b>КОНКУРСЫ</b>	
Смотр готовности групп к новому учебному году, конкурс педагогического мастерства	сентябрь
Конкурс «Веселые нотки» «Воспоминания о лете»	октябрь
Творческий конкурс «Наша мама - мастерица»	18 ноября
Конкурс «Сказка за сказкой» сказки Г.Х.Андерсена	февраль
Конкурс красноречия «Золотая лира», ГБДОУ № 64	февраль
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», ГБДОУ №84	март
Фестиваль детских талантов и творческих идей Тема: «Минута славы к 75-летию Дня Победы»	март
Конкурс чтецов «Этот День Победы»	апрель
«Наш веселый огород», детско-родительский проект	май
<b>ВЫСТАВКИ</b>	
«Летний калейдоскоп», «Как я провел лето»	16-20 сентября
«Осенние подарки»	14 октября
«Новогодние игрушки»	2-13 декабря
Мини-музей, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	20 января
«Посвящаем защитникам Отечества»	12 февраля
Выставка творческих коллективных работ «Весна- Красна»	24 февраля
«Космос – это мы»	6 апреля
Выставка коллективных работ «Поздравительная открытка» «Великая Победа!!!»	4 мая
«Мой любимый город»	25 мая

Подробные сроки и даты проведения мероприятий указаны в Плане работы на текущий учебный год.

#### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### 3.5. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДОУ.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении лично-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-

13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДОУ на основании следующих принципов:

— обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;

— соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;

— комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДОУ для организации полноценного воспитания и развития детей;

— соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДОУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

### **РЕЖИМ ДНЯ**

#### **младшей группы «Веселые ребята» 3-4 года, холодный период**

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.05 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.15 <small>в ПТН 09.00-09.55</small>
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.15 – 10.30 <small>в ПТН 09.55-10.30</small>
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50

Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.30

\* НОД проводится 15 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

Модель образовательной нагрузки разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период-увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Режимы дня разрабатываются ежегодно и утверждаются приказом руководителя.

*Регламентирование образовательного процесса на неделю:*

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю:

от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин);

Перерыв между НОД – 10 минут.

*Система образовательной работы*

Непрерывная образовательная деятельность		
№ п.п	Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 года)
1.	Физическая культура в помещении	2
2.	Физическая культура на воздухе/ бассейн	1
3.	Ознакомление с окружающим миром	1
4.	Формирование элементарных математических представлений	1
5.	Развитие речи	1
6.	Рисование	1

7.	Лепка	0,5
8.	Аппликация	0,5
9.	Музыка	2
<b>Количество НОД в неделю</b>		<b>10</b>
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток **		не более 15 минут
Время проведения НОД с учетом физкультурных минуток в неделю**		<b>2 ч.30 мин.</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно

#### *Режим двигательной активности*

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15–20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование	ежедневно

двигательная деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

В летний период с июня по август, образовательная работа ведется по плану работы летнего оздоровительного периода.

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Младшая группа №3 «Веселые ребята»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.15
	Физическая культура	10.00 - 10.15
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.15
	Музыка	10.00 - 10.15
Среда	Рисование	09.00 - 09.15
	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	10.00 - 10.15
Четверг	Развитие речи	09.00 - 09.15
	Музыка <i>(последний день месяца - музыкальный досуг)</i>	10.00 - 10.15
Пятница	Занятия в бассейне	09.00 - 09.15 09.15 - 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40 - 09.55
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательная-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

\* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники.

\* В дни неисправности бассейна, проводится занятие по физической культуре в группе или на улице

### 3.6. Организация социального партнерства

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование организации	Характер взаимодействия
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Знакомство с нормативно-правовыми документами
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования, Ленинградский областной институт развития образования и др. образовательные организации дополнительного образования	Повышение квалификации, переподготовка и аттестация воспитателей и специалистов ДОУ, участие в городских смотрах-конкурсах
Информационно методический центр Приморского района	Курсы повышения квалификации, участие в районных конкурсах, смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Муниципальный округ 65 Приморского района	Участие в совместных культурно-массовых мероприятиях, организация концерта ко Дню Победы, спортивных соревнований "Папа, мама и я спортивная семья"
ГБУЗ Поликлиника № 114	Медицинское сопровождение, просвещение сотрудников, организация и совместное проведение оздоровительных мероприятий
Китеж Плюс	Патриотическое воспитание и профилактика ДДТГ
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Детская районная библиотека	Участие в тематических выставках и конкурсах для воспитанников. Коллективные посещения выходного дня, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Детский исторический музей	Маршрут выходного дня для воспитанников и родителей, Повышение квалификации педагогов ДОУ - обучающие семинары для педагогов
Дошкольные образовательные учреждения Приморского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ГБОУ СОШ № 246 Приморского района	Совместная работа по организации культурно-массовых мероприятий для воспитанников и педагогов
Центр спорта Газпром на ул. Нижнекаменской	Экскурсии, проведение занятий с детьми, участие в спортивных соревнованиях
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях

#### IV. Краткая презентация рабочей программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
№3 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»  
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №89 ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2019-2020 УЧ.ГОД**

**Программа реализуется воспитателями:  
Романенко В.Г.  
Захаровой О.В**



## • ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЗИТИВНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ, МОТИВАЦИЮ И ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ, ИГРУ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДРУГИЕ ФОРМЫ АКТИВНОСТИ.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



*Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:*

**Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г. Т.**

**Алифанова, реализуется в младшей и средней группах.** Главная цель программы - воспитание современного, культурного маленького человека-жителя нашей великой Родины-России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет. Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год.

- В младшей группе:
- - воспитание любви и интереса к родному городу;
- - воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

**Программа обучения плаванию в детском саду, Е.К. Воронова**

*Цель:* обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями, создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

По мере освоения предлагаемой программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умения владеть своим телом в непривычной среде.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- **Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)**
- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Наименование	Примерные сроки
День Знаний	01 сентября
Развлечение для детей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь
Родительские групповые собрания	сентябрь
День дошкольного работника	27 сентября
День бабушек и дедушек	01 октября
Осенние утренники (по возрастным группам)	22-31 октября
День матери, групповые досуги	22 ноября
Новогодние утренники (по возрастным группам)	19-27 декабря
День снятия блокады Ленинграда, литературная гостиная	27 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Масленичная неделя	24-28 февраля
Международный женский день, весенние утренники	2-6 марта
Международный день детской книги, тематическая неделя	2 апреля
День Космонавтики, спортивный праздник	апрель
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!», тематическая неделя, праздничный концерт	9 мая
С Днем рождения, Санкт-Петербург! Игры по станциям, музыкальная гостиная	27-31 мая
День защиты детей, развлечение	01 июня
День семьи	08 июля
Дни здоровья, «Уроки доктора Айболита»	один раз в квартал



## РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20
	б) на воздухе	1 разв неделю 15–20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5–6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) занятия в бассейне	15–20
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

## РЕЖИМ РАБОТЫ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Режимные процессы	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельные игры	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.05 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми* (с учетом перерывов между периодами НОД)	09.00 – 10.15 в ПТН 09.00-09.55
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.15 – 10.30 в ПТН 09.55-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена	10.40 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуги	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.45 – 19.00

## РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Младшая группа №3 «ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	09.00 - 09.15
	Физическая культура	10.00 - 10.15
Вторник	Формирование элементарных математических представлений	09.00 - 09.15
	Музыка	10.00 - 10.15
Среда	Рисование	09.00 - 09.15
	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	10.00 - 10.15
Четверг	Развитие речи	09.00 - 09.15
	Музыка ( <i>последний день месяца - музыкальный досуг</i> )	10.00 - 10.15
Пятница	Занятия в бассейне	09.00 - 09.15 09.15 - 09.30
	Лепка/Аппликация	09.40 - 09.55

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми в младшей группе

Лексические темы, примерные сроки реализации	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий с детьми	Варианты итоговых мероприятий с родителями	Праздники и праздничные даты
Здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	02.09 – 06.09 - До свидания, лето, здравствуй, детский сад! 09.09 – 13.09 - Мои друзья. Детский сад. Сотрудники ДОУ.	Выставка продуктов детской деятельности «Летний калейдоскоп» (групповой альбом)  Экскурсия по новой группе и детскому саду.	Родительское собрание «Мы в младшей группе»  Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	1.09 День знаний  «День здоровья»  27.09 День воспитателя
Осень (2-я-4-я недели сентября)	16.09–20.09 - Осень, осень, в гости просим! 23.09-27.09 - Собираем урожай. Труд людей 25.09-29.09 –Дары леса (ягоды и грибы)	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.  Осенний досуг	Акция «Берегите лес», сбор макулатуры.	
Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)	30.09-04.10 - Я и моя семья 07.10-11.10 -Здоровье и здоровый образ жизни	Выставка детского творчества Создание коллажа с фотографиями детей.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. Международный день пожилых людей «Кулинарный поединок».	1.10 Всемирный день пожилых людей. 4.10 Всемирный день животных
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	14.10-18.10 - Мой дом. В мире вещей. 21.10-25.10 - Город, в котором я живу. 28.10-01.11-Виды транспорта и его назначение. ПДД 04.11-08.11 -Город профессий 11.11-15.11 - Братья наши меньшие.	Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Тематическая беседа, посвященная дню Народного единства «Давай дружить!»	Составление тематического портфолио «День матери», досуг в группе  Творческая выставка для мам «Наша мама-мастерица»	4.11 День народного единства  30.11 День матери

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	18.11-22.11 – Зима в лесу. Лесные животные зимой. 25.11-29.11-Предновогодние сказки 02.12- 06.12– Ёлочка-красавица! 09.12-13.12 - Новогодние подарки 16.12 -20.12 - Традиция и культура зимних праздников. 23.12-31.12 – Новый год в детском саду	Выставка детского творчества. Коллективная работа на тему «Ёлочка нарядная»  Подарки на новый год (творческая мастерская)  Новогодний утренник	Выставка Новогодней игрушки «Год Крысы»	31.12 Новый год
Зима (1-я-4-я недели января)	09.01 -17.01 - Здравствуй, зимушка – зима! Зимние забавы и зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. 20.01 -24.01 - Зимние постройки. Экспериментирование со снегом, водой и льдом. 27.01 -31.01.- Там, где всегда зима. Животные Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества.  Развлечение «Рождественские колядки»	Выставка детских работ и фотографий, посвящённых Дню снятия блокады Ленинграда	07.01 Православное Рождество 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «День здоровья»
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	03.02-07.02. - Россия - моя Родина! 10.02-14.02 - Военные профессии 17.02 -21.02 – Защитники Отечества	Создание коллажа на тему «Мой папа-герой!»  Подарок для папы (творческая мастерская)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	23.02 День защитников Отечества
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	24.02.-28.02 – Мама-первое слово! Женские занятия и профессий. 02.03-06.03 - Праздник 8 Марта.  09.03.-13.03.- Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор. 23.03.27.03.- Знакомство с народными промыслами. Народные игрушки. 30.03-03.04 - Неделя устного народного творчества и театрализации.	Выставка детского творчества.  Подарок для мамы/бабушки (творческая мастерская)  Выставка предметов народного промысла.	Весенний утренник. Мамин праздник.	24.02.-28.02. Масленичная неделя  08.03 Международный женский день

Весна (1-я-4-я недели апреля)	06.04. -10.04 - Весна идет, Весне дорогу! Путешествие в мир весенней природы. 13.04.-17.04 – Космическое путешествие. 20.04 -24.04 - Правила безопасного поведения на природе весной. Бережное отношение к природе. 27.04-01.05. - Весна красна. Животные весной.	Выставка детского творчества  Выставка любимых детских книг  Коллективная работа на тему «Космос-это мы»	Дни открытых дверей в группе, «Пасхальная мастерская»  Акция «Берегите лес», сбор макулатуры.  Акция «Наши пернатые друзья!» (совместное изготовление с детьми кормушек для птиц)	01.04 День Смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный день детского книги 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики «День здоровья»
С днем рождения, любимый город! Лето (1-я-4-я недели мая)	04.05 – 08.05 – Во саду ли, В огороде. 11.05-15.05 - Деревья, цветы и кустарники на нашем участке. 18.05 – 22.05 – Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле. Экспериментирование. 25.05 - 29.05.- С днем рождения, любимый город! Лето в городе.	Выставка детского творчества Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка коллективных работ «Поздравительная открытка» «Великая Победа!!!» Квест-игра «Мой город»	Родительское собрание по итогам года.  Фотовыставка «Наш любимый город!»	01.05 День Весны и труда 09.05 День Победы 27.05 День основания Санкт-Петербурга

