

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол от «27» 08 20 19 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 89
Приморского района Санкт-Петербурга

 О.В. Голякова

Приказ от «04» 09 20 19 г. № 216-к

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
на 2019/2020 учебный год**

Программа реализуется воспитателями
ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района:

Егоровой Яной Владимировной
Яковлевой Валентиной Васильевной

Санкт-Петербург, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы в группе раннего возраста для детей 2 – 3 лет
- 1.2. Принципы и подходы к формированию РП
- 1.3. Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.
- 1.4. Краткая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.
- 1.5. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками второй группы раннего возраста (2 – 3 года)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной работы
- 2.2. Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей
- 2.3. Актуальность приоритетного направления.
- 2.4. Тематическое планирование работы с детьми раннего возраста
- 2.5. Модель организации образовательного процесса, формы работы и др.;
- 2.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста (2 – 3 года).
- 3.2. Планирование образовательной работы
- 3.3. Циклограмма традиционных праздников на 2019-20 уч. год

Приложение №1

Лексические темы

Приложение №2

Работа с родителями

Приложение №3

Организация мероприятий с детьми раннего возраста по календарному плану

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы во второй группе раннего возраста «Капельки»

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целями рабочей программы (далее РП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели РП достигаются через решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей раннего возраста от 2 до 3 лет, возраст воспитанников учитывается на момент 01 сентября 2018г.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 7:00 до 19:00.

Содержание РП направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

РП соответствует Стандартам ОП и построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических

особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, РП рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детства для обогащения образовательного процесса. РП группы раннего возраста(2-3года) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации РП. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом рабочей программы. Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. РП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ГБДОУ детский сад № 89 устанавливает

партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ОП рабочая программа второй группы раннего возраста предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами РП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. ФГОС ДО и ОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ детский сад №89 и разработала основную образовательную программу, на основе которой составлена РП второй группы раннего возраста и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьей и социумом по реализации РП во 2 группе раннего возраста детского сада №89.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,

тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Содержание рабочей программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

1.1.3. Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа группы раннего возраста составлена на основании Основной образовательной программы ГБДОУ детского сада №89 Приморского района Санкт-Петербурга и на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
2. Конституции Российской Федерации;
3. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26. Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
9. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15);
10. Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом ОП ГБДОУ детский сад №89 и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15), а также дополнительных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1.1.4. Краткая характеристика особенностей психофизического развития детей группы.(2-3 года)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Возрастные особенности детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.5. Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками (от 2 до 3 лет)

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3 лет

Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений:
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.
- Формирование целостной картины мира:
- Различает и называет предметы ближайшего окружения
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность:

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Рисование:

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

Лепка:

- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Музыка:

— .
:

— .

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желании беречь ее.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	НОД по физическому воспитанию: Индивидуальная работа; Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая деятельность Подражательные движения Подвижные игры Хороводные, народные игры НОД Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций; Беседы, обсуждения	- сюжетно-игровые - тематические -комплексные Просмотр иллюстраций; Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, априбауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений, Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога; Занятия - развлечения Слушание аудиозаписей;	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов; Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, априбауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений, Двигательная активность Игры: -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры	Беседы, консультация Совместные игры Физкультурный досуг Открытые мероприятия Совместные занятия Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций.

Физическое развитие Профилактика ДДТТ	направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность;	Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно - просветительские материалы
Речевое развитие	направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке;	Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.

Художественно – эстетическое развитие Чтение художественной литературы	направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.	НОД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Простейшие поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;	Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативно – подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации;*Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
Художественно – эстетическое развитие Музыка	направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:	НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; НООД; Рассматривание народных игрушек;	Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные	Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные»	Беседы, консультация Открытые мероприятия Консультативные встречи. Интерактивное общение Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам

Художественно – эстетическое развитие (изобр. д-ть)	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы;	-сюжетно - ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества;	Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изодеятельности;	Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение
Социально – коммуникативное развитие	направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;	Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован, -дидактические.	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах Беседы, консультация Экологические акции Интерактивное общение Участие в изготовлении костюмов к праздникам Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Субботники.

Познавательное развитие	направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	НОД; Игры: -дидактические, -подвижные; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность (конструирование) ность;	Конструирование Рассматривание (иллюстраций, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Беседы, консультация Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздатель-ство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.
---	---	---	---	---	--

П.п.	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ				
1.	Педагогический совет №1	ДОУ	Педагогический коллектив	Август/сентябрь
2.	«Готовность групп к работе в новом учебном году»: -РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО; -маркировка мебели; -готовность документации; -игровой, прогулочный инвентарь; -оснащение методической литературой; -наличие демонстрационного и раздаточного материала к НОД.	ДОУ	Старший воспитатель Творческая группа	30.08.2019 Сентябрь
3.	Тематическая встреча на выбор педагогов	ДОУ	Воспитатели, Специалисты	02.09.2019
4.	Конкурс методических разработок по ознакомлению детей с городом «Встреча с городом»	МО	Педагогический коллектив	Сентябрь
5.	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Сентябрь
6.	Выставка продуктов детской деятельности «Летний калейдоскоп» («Как я провел лето!») - групповой альбом	ДОУ	Воспитатели	16.09.2019 - 20.09.2019г.
7.	Акция «Береги лес», сбор макулатуры	Город	Педагогический коллектив	Сентябрь
8.	Общее родительское собрание для ГКП и групп раннего возраста	ДОУ	Администрация Воспитатели, Специалисты	Сентябрь
9.	Общее родительское собрание для групп младшего возраста	ДОУ	Администрация Воспитатели, Специалисты	Сентябрь
10.	Групповые родительские собрания	ДОУ	Воспитатели	Сентябрь
ОКТЯБРЬ				
11.	Конкурс «Методические разработки по ПДДТТ»	Район ГБДОУ № 8	Педагогический коллектив	Октябрь
12.	Конкурс «Веселые нотки» «Воспоминания о лете»	МО ГБДОУ № 64	Музыкальные руководители	Октябрь

13.	Спортивные соревнования «Первые старты»	Район	Инструктор по физической культуре	Октябрь
14.	Международный день пожилых людей «Кулинарный поединок».	ДОУ, группы	Воспитатели	01.10.2019
15.	Международный День учителя, «Все профессии важны»	ДОУ, группы	Воспитатели	04.10.2019
16.	Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»	ДОУ	Ответственные	14.10.2019
17.	Осенние утреники, досуги у групп раннего и младшего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	22.10-31.10. 2019
НОЯБРЬ				
18.	Тематическая беседа, посвященная дню Народного единства «Давай дружить!!! »	ДОУ, группы	Воспитатели	01.11.2019
19.	«Танцевальный калейдоскоп»	Район ГБДОУ № 77	Музыкальный руководитель	Ноябрь
20.	Спортивный праздник «Парад гимнастики», (средние, старшие, подготовительные к школе группы)	ДОУ 1 корпус	Инструктор по физической культуре	18.11.2019-22.11.2019
21.	Составление тематического портфолио «День матери», групповые досуги	ДОУ, группы	Воспитатели	22.11.2018
22.	Творческая выставка для мам «Наша мама мастерица»	ДОУ	Ответственные	18.11.2018
ДЕКАБРЬ				
23.	Районные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	Район	Инструктор по физической культуре	Декабрь
24.	Выставка Новогодней игрушки «Год Крысы»	ДОУ	Воспитатели	02.12.2019-13.12.2019
25.	Новогоднее представление для групп раннего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	19.12.2019-27.12.2019
26.	Новогодние утреники	ДОУ	Музыкальный руководитель	

ЯНВАРЬ				
27.	Развлечение «Рождественские колядки»	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	09,10 января 2020
28.	Мини-музей , посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	ДОУ, группы	Воспитатели	20.01.2020
29.	Литературная гостиная, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	ДОУ	Музыкальный руководитель	27.01.2020
30.	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства»	Район ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23	Педагогическ е работники	Январь
31.	Конкурс театральных коллективов педагогов Тема: «Зимняя сказка»	Район ГБДОУ № 18	Педагогическ й коллектив	Январь
32.	Деловая игра для инструкторов по физической культуре	Район	Инструктор по физической культуре	Январь
33.	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Январь
ФЕВРАЛЬ				
34.	Спортивный праздник, посвященный празднованию 23 февраля.	ДОУ	Инструктор по физической культуре	17.02.2020- 21.02.2020
35.	Выставка творческих коллективных работ «Посвящаем защитникам Отечества»	ДОУ	Ответственные	12.02.2020
36.	Фестиваль - конкурс «Вершина педагогического мастерства»	Район ГБДОУ № 67, 9, 16, 20, 23	Педагогическ е работники	Февраль
37.	Конкурс красноречия «Золотая лира»	Район ГБДОУ № 64	Педагогическ е работники	Февраль
38.	Конкурс спортивно-ритмического танца	Район	Инструктор по физической культуре	Февраль

39.	Сказка за сказкой» сказки Г.Х. Андерсена	Район ГБДОУ № 27, 57, 246, 52	Воспитатели	Февраль
40.	Масленичная неделя	ДОУ, группы	Воспитатели	24.02.2020- 28.02.2020
41.	Масленичные гулянья	ДОУ	Воспитатели, Ведущие	27.02.2020
42.	Выставка творческих коллективных работ «Весна-Красна»	ДОУ	Ответственные	24.02.2020
МАРТ				
43.	Весенние утренники	ДОУ	Музыкальный руководитель	02.03.2020- 06.03.2020
44.	Весенний досуг для групп раннего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	09.03.2020- 13.03.2020
45.	Подарок для любимых мам и бабушек	ДОУ, группы	Воспитатели	02.03.2020- 06.03.2020
46.	Фестиваль детского творчества «Журавушка»	Район ГБДОУ №29	Музыкальный руководитель	Март
47.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Район ГБДОУ №84	Воспитатели	Март
48.	Спортивный конкурс «Рисунки на воде», азы синхронного плавания	Район	Инструктор по физической культуре	Март
49.	Фестиваль детских талантов и творческих идей Тема: «Минута славы к 75-летию Дня Победы»	Район ГБДОУ №73	Педагогически й коллектив	Март
АПРЕЛЬ				
50.	Конкурс-фестиваль «Битва хоров»	Район ГБДОУ № 77	Педагогически й коллектив	Апрель
51.	Конкурс чтецов творчество Тема «Этот День Победы»	Район ГБДОУ № 1, 2 корпус	Педагогически й коллектив	Апрель

52.	Квест игра «Всезнайка»	Район ГБДОУ № 6,66	Воспитатели	Апрель
53.	Квест игра проекта «Эколята - дошколята» «Дети Земли»	Район ГБДОУ № 67,81	Воспитатели	Апрель
54.	Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню Космонавтики	Район	Инструктор по физической культуре	Апрель
55.	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Апрель
56.	День смеха	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	01.04.2020
57.	Неделя, посвященная Дню Космонавтики	ДОУ	Воспитатели, специалисты	06.04.2020-10.04.2020
58.	Выставка «Космос-это мы»	ДОУ	Ответственные	06.04.2020
59.	Спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики,	ДОУ 2 корпус	Инструктор по физ. культуре	06.04.2020-10.04.2020
60.	Дни открытых дверей в группах, открытые мероприятия «Пасхальная мастерская»	ДОУ, группы	Воспитатели	13.04.2020-17.04.2020
61.	Выпускные праздники в подготовительных к школе группах	ДОУ	Воспитатели, специалисты	28-30 апреля 2020
62.	Выставка коллективных творческих работ «До свидания Детский сад»	ДОУ	Воспитатели выпускных групп	27.04.2020
МАЙ				
63.	Выставка коллективных работ «Поздравительная открытка» «Великая Победа!!!»,	ДОУ	Ответственные	04.05.2020
64.	Праздничный концерт, посвященный Великой Победе, 75-тилетие	ДОУ	Специалисты	07.05.2020
65.	Тематическая неделя, посвященная 75-тилетию годовщине Великой Победе	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	04.05.2020-08.05.2020

66.	Фестиваль «Майский вальс»	Район ГБДОУ № 69	Музыкальный руководитель	Май
67.	Флэшмоб, посвящённый 75 годовщине «Дня Победы»	Район ГБДОУ № 73	Специалисты	Май
68.	Конкурс «Живи танцуя»	Район ГБДОУ № 68	Педагогически й коллектив	Май
69.	Детско-родительский проект «Наш веселый огород»	ДОУ	Воспитатели	12.05.2020
70.	Выставка «Мой любимый город»	ДОУ	Воспитатели	25.05.2020
71.	Игра по станциям «Путешествие по Санкт- Петербургу»	ДОУ	Ответственные	27.05.2020
72.	Тематическая неделя, посвященная Дню рождения города	ДОУ, межгруп повые	Воспитатели	25.05.2020- 29.05.2020
ИЮНЬ				
73.	Районные спортивные соревнования «Весёлые старты», посвящённые Дню защиты детей	Район	Инструктор по физической культуре	Июнь
74.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.	ДОУ	Воспитатели	01.06.2020
ВНУТРИКОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
75.	Познавательное развитие	ГБДОУ №52	Воспитатели	05.11.2019
76.	Художественно-эстетическое развитие	ГБДОУ №68	Воспитатели	07.11.2019
77.	Речевое развитие	ГБДОУ №77	Воспитатели	12.11.2019
78.	Физическое развитие	ОДОД №	Воспитатели	14.11.2019
79.	Социально-коммуникативное развитие	ГБДОУ №89/2	Воспитатели	19.11.2019

Проектирование (модель организации) образовательного процесса в разных видах деятельности с учетом образовательных областей

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство целей и задач по 5 образовательным областям, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса выстраивается вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели, в зависимости от возрастной группы.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Актуальность приоритетного направления ОП.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни (по определению Всемирной организации здравоохранения). Поскольку понятие «здоровье» определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека, такая трактовка поднимает, роль решения вопросов, связанных со здоровьем детей совершенно на новый уровень.

Для осуществления процесса воспитания и обучения воспитанников ДООУ в режиме здоровья сбережения и здоровье обогащения, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка создана приоритетная программа. Программа ориентирована на улучшение медико-психолого-педагогических условий пребывания детей в ДООУ.

Основной целью внедрения данной программы является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДООУ и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Программа регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

1. Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровье сберегающей деятельности в ДООУ.

2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребенка в ДОО.
3. Внедрить здоровьесберегающие технологии в практику ДОУ.
4. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что одной из сторон социально-коммуникационного развития является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме. Мероприятия по профилактике ДДТТ всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. Ведь данную необходимость диктует сама жизнь.

Необходимо создание в детском саду условий оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения, формирование у них навыков и умений и устойчивых привычек безопасного поведения на дороге.

Задачи и содержание работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения реализуется в разных видах деятельности. Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием. В приложении к плану прилагаются методические разработки совместной деятельности с детьми, и целевые прогулки

Для работы с детьми потребуются иллюстрации, модели, макеты, дидактические игры, как фабричного производства, так и собственного изготовления.

Формы работы, предложенные в планировании, возможно использовать с группой, подгруппой детей и индивидуально. Тексты произведений художественной литературы рекомендуется просматривать перед использованием на предмет правильной дорожной терминологии. Игровые и проблемные ситуации проигрываются на настольных, настенных и напольных макетах.

ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ		
тема: «Улица»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Формировать первичные представления об улице. - Дать детям понятие, что на улице есть дорога, по которой движется транспорт, и ходят люди.	строительная игра «Улица» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение С. Волков «Про правила дорожного движения» (отрывок) рассказ педагога «Улица, на которой мы живём»
ОКТАБРЬ		
тема: «Транспортные средства»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. - Воспитывать интерес к труду водителя грузовика.	строительная игра «Гараж» дидактическая игра «Собери целое» игровая ситуация «Грузовик везёт кирпичи» чтение Н. Павлова «На машине» рассматривание игрушки «Грузовой автомобиль» аппликация «Колеса для автомобиля» подвижная игра «Автомобили»
НОЯБРЬ		
тема: «Дорога»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Дать детям элементарные представления об устройстве дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. - Формировать у детей навык правильного поведения на тротуаре: крепко держать взрослого за руку.	сюжетно-ролевая игра «Водители» чтение Б. Нойсе «Маша – пешеход» игровая ситуация «Куклы идут по тротуару» рассматривание сюжетных картинок «Дорога» беседа «С мамой за руку иду» дидактическая игра «Найди такую же» аппликация «Дорога» конструирование «Дорога для куклы Кати» дидактическая игра «Дорисуй дорожку» подвижная игра «Вперед – назад» музыкальная игра «Где звучит»
ДЕКАБРЬ		
тема: «Светофор»		
группа	задачи	формы работы

II группа раннего возраста	- Познакомить детей с двухсигнальным светофором (как выглядит, назначение). - Развивать умение понимать сигналы светофора. - Развивать навык движения на зелёный сигнал светофора.	дидактическая игра «Собери светофор» настольная игра «Включи сигналы» чтение Е.Панасова «На дороге не зевай!», М.Дружинина «Умный светофор» игровая ситуация «Помощник на дороге» аппликация «Весёлый светофор» подвижная игра «Светофор»
ЯНВАРЬ		
тема: «Дорожные знаки»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход»	строительная игра «Переход» игровая ситуация «Ребятишки подошли к пешеходному переходу» чтение Н.Сапотницкая «Правила маленького пешехода» (отрывок) рисование «Переход» (разметка) подвижная игра «Наши ножки шагают по дорожке»
ФЕВРАЛЬ		
тема: «Пешеходы»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Закрепить правила движения пешеходов по дороге, используя сюжетные картинки. - Закрепить правило пешехода - ребёнка: идти только с взрослым, держась за руку. - Продолжать закреплять представления о том, что люди двигаются по тротуару, а переходят дорогу через пешеходный переход.	игровая ситуация «С мамой едем в детский сад» чтение М.Першин «Мы шагали по дорожке...» игровая ситуация «Разрешено – запрещено» рассматривание сюжетных картинок «На тротуаре...» рисование «Пешеходный переход» игровое упражнение «Шагают наши ножки по правильной дорожке» строительная игра «Переход через дорогу»
МАРТ		
тема: «Пассажиры»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Познакомить детей с профессией водителя. - Закреплять умения различать и называть городской транспорт: автобус, автомобиль. - Закреплять правила поведения в общественном транспорте: ногами на сиденье вставать нельзя.	игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе» сюжетная игра «Поездка в гости» чтение С.Волков «Для пассажиров тоже...», О. Уласевич «Автобус» рассматривание предметных картинок «Транспорт» дидактическая игра «Найди то, что назову» рисование «Автобус» аппликация «Зверюшки едут в автобусе» подвижная игра «Цветные автомобили»

АПРЕЛЬ		
тема: «Игры детей. Велосипед, самокат, ролики»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Развивать у детей умение правильно оценивать движение на дороге: быстро – медленно, едут вперед – назад, близко – далеко. - Закреплять умение находить места перехода: белые полосы, светофор, знак «Пешеходный переход».	строительная игра «Дорога» игра с игрушечными автомобилями «Быстро-медленно» дидактическая игра «Запомни что покажу» рисование «Пешеходный переход» подвижная игра «Иди к тому, что назову» конструирование «Место пешеходного перехода» (настольный строитель)
МАЙ		
тема: «Железная дорога»		
группа	задачи	формы работы
II группа раннего возраста	- Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд. - Дать понятие, что поезд идет по рельсам (железной дороге); поезд очень длинный и состоит из вагонов, в который можно перевозить людей.	подвижная игра «Паровозик» строительная игра «Строим железную дорогу» игровая ситуация «Путешествие на поезде» чтение Э.Мошкова «Мчится поезд» рисование «Рельсы, рельсы, шпалы, шпалы...»

Для формирования навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги педагогами (группы раннего возраста) используются такие формы работы с детьми как:

- моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- просмотры телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для формирования навыков безопасного поведения у детей.

Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала.

Развивающая предметно- пространственная среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы.

Примерная предметно-пространственная развивающая среда для формирования навыков безопасного поведения у детей(2-3 года)

Группа раннего возраста

- Макеты: дороги для уточнения понятий: проезжая часть, тротуар; пешеходного светофора;
- Игрушки транспортных средств: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, «скорая помощь», пожарная машина;
- Рули автомобильные;
- Разделительные линии для обозначения проезжей части и тротуара;
- Иллюстрации дороги;
- Нагрудные знаки для обозначения транспорта;
- Разрезные картинки 4 – 6 частей «Транспорт», «Светофор»;

2.2. Перспективное тематическое (комплексно-тематическое) планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) на учебный год с учетом деятельности образовательного учреждения в летний период.

Календарное планирование работы с детьми второй группы раннего возраста

№ п./п.	Лексические темы	Недели	ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с детьми	ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с родителями
1	Здравствуй, детский сад! 25.08 – 21.09	25.08-31.08 Наша группа. Уголки группы. Правила поведения, безопасность. 1.09 – 07.09 Игры и игрушки 8.09 – 14.09 Помещение и оборудование группы: шкафчик, кровать, игрушки. 15.09 – 21.09 Мои друзья. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	Информационный стенд «Будем знакомы!» Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание Выставка творческих работ «Как мы провели лето!»
2	Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся! 21.09 – 05.10	22.09 – 28.09 Я - человек, основные части тела, их назначения. Здоровый образ жизни (что такое хорошо и что такое плохо) 29.09 - 5.10 Транспорт, ОБЖ. Знакомство с городскими профессиями (врач, продавец, полицейский) Безопасность на дороге.	Участие в выставке творческих работ воспитателей с детьми «Дети за безопасность» Книжка-самоделка «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни»
3	Осень в гости просим. 06.10 – 02.11	6.10 – 12.10 Осень. Сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада. 13.10 – 19.10 Овощи. 20.10 -26.10 Фрукты. 27.10 – 02.11 Дары осени в лесу. Ягоды, грибы.	Развлечение «Прогулка на осеннюю полянку» Участие в выставке творческих работ с использованием ткани, ниток «Волшебница осень»	Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»
4	Мои любимые игрушки. 03.11 – 16.11	03.11 – 9.11 Игрушечный мир птиц, рыб и животных. 10.11 – 16.11 Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы»	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
5	Братья наши меньшие 17.11 – 30.11	17.11- 23.11 Домашние животные и птицы. 24.11- 30.11 Дикие животные и птицы.	Конкурс коллективных работ «Наш весёлый зоопарк» Участие в создании галереи творческих работ «Моя мама краше всех»	Оформление информационных стендов.
6	Мой дом, мой город 01.12 – 14.12	01.12-07.12 Мой дом. Мебель. 08.12 – 14.12 Знакомство с родным городом, его названием и объектами: улица, дом, магазин, поликлиника. Повторение профессий: врач, продавец, полицейский.	Участие в выставке работ «Флаг нашей группы» Участие в тематическом дне «Наш флаг»	Книжка-самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город»
7	Наш весёлый праздник-Новый год 15.12 – 31.12	15.12 – 23.12 Игрушки. Сказки. Елочные игрушки. 24.12 – 31.12 Наш детский сад и наш город готовятся к Новому году.	Новогодний праздник	Совместное с родителями чаепитие. Вручение подарков.

8	Зимушка-зима 8.01 – 15.02	08.01-18.01 Зима. 19.01-25.01 Дикие звери и птицы зимой. 26.01-01.02 Домашние звери и птицы зимой. 02.02- 08.02. Зимняя одежда, головные уборы, обувь 09.02-15.02 Зимние забавы	Выставка творческих работ, выполненных из салфеток, ваты, бумажных стаканчиков и тарелок «Зимушка-зима – прекрасная пора» Развлечение «Зимние забавы» Творческий альбом «Мы любим спорт!»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. «Зимние каникулы»	
9	Моя семья 16.02 – 15.03	16.02 – 22.02 Моя семья. 23.02 – 01.03 Мой папа и дедушка. 01.03 - 08.03 Моя мама и бабушка. 09.03-15.03 Мой дом. Посуда.		Создание альбома «Моя семья»	
10	Путешествие в страну сказок 15.03. – 29.03	16.03 - 22.03 Сказочный магазин. 23.03 - 29.03 Путешествие в мир сказок.	Выставка книжек «Моя любимая сказка»	Театрализованное представление сказки «Курочка Ряба»	
11	К нам спешит Весна 30.03 – 10.05	30.03 – 05.04 Рыбки. 06.04 – 12.04 Солнце. Луна. Звёзды. 13.04 – 19.04 Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. 19.01-25.01. Весенняя одежда и обувь. 20.04 – 26.04 Деревья 27.04 – 03.05 Животные и птицы весной. 04.05 – 10.05 Весна в городе. ПДД.	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования «Весенняя пора» Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»	Субботник Последнее родительское собрание.	
12	Ждём лето! 11.05 – 31.05	11.05 – 17.05 Природа летом. 18.05 – 24.05 Насекомые. 25.05 – 31.05 Наш город.	Презентация фотоальбома «Вот как мы выросли»	Выпускной. Совместное с родителями чаепитие. Переход в младшую группу.	

--	--	--	--	--	--

2.3. Модель организации образовательного процесса, формы работы и др.;

Модель образовательной нагрузки в ДОУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период -увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Образовательная область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)			
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
		Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Физическое развитие	Направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и	НОД по физическому воспитанию: Индивидуальная работа; Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -сюжетно-игровая деятельность Подражательные движения	- сюжетно-игровые - тематические -комплексные Просмотр иллюстраций; Игры и упражнения под тексты стихотворений,	Во всех видах деятельности, р моментов; Игра Игровые упражнения Подражательные движе Игры и упражнения под стихотворений, потешек

	координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Подвижные игры Хороводные, народные игры НОД Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций; Беседы, обсуждения	потешек, априбауток, пестушек, народных песенок, авторских стихотворений, Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога; Занятия - развлечения Слушание аудиозаписей;	априбауток, пестушек, песенок, авторских стихотворений, Двигательная активность Игры: -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные Рассматривание иллюстраций Гигиенические процедуры
Речевое развитие	направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	НОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения; Работа в книжном уголке;	Сюжетно – ролевые игры; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания. Слушание аудиозаписей.	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие (совместные игры с использованием предметов, игрушек) Во время самообслуживания
Чтение художественной литературы	направлено на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия.	НОД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Простейшие поручения, для побуждения общения со сверстниками, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;	Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативно – подражательные игры с включением стихов, потешек; Продуктивная деятельность; Слушание аудиозаписей;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; *Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие (совместные игры с использованием предметов, игрушек) Продуктивная деятельность

Познавательное развитие	направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	НОД; Игры: -дидактические, -подвижные; Игра-экспериментирование; Исследовательская деятельность Продуктивная деятельность (конструирование) ность;	Конструирование Рассматривание (иллюстраций, книг и др.) Чтение; Слушание аудиозаписей; Экскурсии по детскому саду. Наблюдение; Контрольно-диагностическая деятельность;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -подвижные; -игровое взаимодействие (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность
Художественно – эстетическое развитие Музыка	направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:	НОД; Игры: -музыкально - дидактические, -подвижные; -хороводные; Наблюдения; Слушание аудиозаписей; Вокально – хоровая работа; НООД; Рассматривание народных игрушек;	Досуги; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Пальчиковые игры Рассматривание иллюстраций. Праздники; Игры: -дидактические; -настольно – печатные	Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры: -дидактические; -настольно – печатные»
Художественно – эстетическое развитие(изобр. д-ть)	- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы;	-сюжетно - ролевые Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством, беседы; Выставки детского творчества;	Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно – прикладным искусством; Продуктивная деятельность Творчество в уголке изобразительности;
Социально – коммуникативное развитие	направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	НОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика	Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериалов; Прослушивание аудиозаписей	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий

Труд	направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	НОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации;	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;	Самообслуживание; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;
Безопасность	направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	НОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей;	Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные	Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность;

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°C. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников в соответствии с ООП ДО учреждения является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальная идея рабочей программы: **развивающийся ребенок – развивающийся родитель – развивающийся педагог.** Суть подхода в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации ребенка.

Технология поддержки родителей:

- самоопределение себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

Примерное содержание общения с родителями в группе раннего возраста

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 – 3 года	Особенности социального развития, кризис 3-х лет Адаптация ребенка к детскому саду Значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним Безопасность ребенка, уют, комфорт Организация здорового образа жизни семьи Полезные и вредные привычки малышей «Правильные игрушки»

Для успешного и системного контакта с родителями в ДОУ разработано перспективное планирование по взаимодействию с родителями с учетом тематического планирования, планирования по формированию навыков безопасного поведения у детей вблизи дороги, с использованием различных форм работы с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов детского сада

Формы сотрудничества ДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	— Беседы (администрация, педагоги, специалисты); — Наблюдение; — Анкетирование с использованием традиционных форм и

	Googlформ, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа неблагополучными семьями	с — Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); — Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; — Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.);
	— Родительские собрания; — Личные беседы; — Передача информации по электронной почте и телефону; — Наглядная информация; — Стенд в раздевалке группы; — Индивидуальные папки; — Нормативно-правовые документы; — Будь здоров малыш; — Советы специалистов; — Огонек безопасности;
Консультирование родителей	— Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	— Семинары – практикумы — Мастер – классы — Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	— Участие родителей в образовательных проектах — Совместные праздники и досуги — Выставки, конкурсы — Субботники

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре отражают планирование образовательной работы по приоритетным для них образовательным областям;

III. Организационный раздел

3.3. Режим дня, образовательную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26., реализуемые образовательные технологии.

Организация режима пребывания детей во второй группе раннего возраста

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше

его настроение и выше активность. Режим и организация деятельности детей с учетом социального заказа родителей и условий ДООУ.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников ориентирована на учет их возрастных и индивидуальных особенностей, организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, организацию различных видов детской активности при обязательном осуществлении личностно-ориентированного подхода к развитию, воспитанию и обучению каждого воспитанника.

Режимные процессы распределяются в течение времени пребывания ребенка в ДООУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Режимы пребывания ребенка в каждой возрастной группе разрабатываются в ДООУ на основании следующих принципов:

- обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДООУ, охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, требований нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной и оздоровительной работы с детьми;
- комплексность использования условий и образовательных ресурсов ДООУ для организации полноценного воспитания и развития детей;
- соблюдение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оптимальный ежедневный режим пребывания ребенка в ДООУ предусматривает чередование периодов бодрствования и сна в течение дня, использование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой

В теплое время года (при благоприятных метеорологических условиях) непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют на открытом воздухе.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми, и поднимать последними. Во время сна детей в группе (спальне) обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ДООУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период -увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятный погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для организации прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16°С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно).

Представленный в программе режим дня для группы раннего возраста скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

РЕЖИМ ДНЯ
второй группы раннего возраста «Капельки»
(2 – 3 года), холодный период

Режимные процессы	Время
Прием детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, личная гигиена	08.05 – 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность	09.00 – 09.30
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) *	09.30 – 09.40 09.40 – 09.50
Игры, самостоятельная деятельность	09.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду	10.10 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.10
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми (по подгруппам) *	16.10 – 16.20 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, УХОД детей ДОМОЙ	18.45 – 19.00

Рекомендации к режиму дня дома: вечерняя прогулка с 19.00 – 19.20

*** НОД проводится – 10 минут согласно системе образовательной работы ГБДОУ.**

Рекомендации педагогам:

- Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывать первыми и будить последними;
- При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;
- При неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в проветренных групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах.

3.2. Планирование образовательной работы

Модель образовательной нагрузки в ДООУ разрабатывается и реализуется с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы работы физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводят формы работы эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Планирование образовательной работы
на 2019-2020 учебный год
Вторая группа раннего возраста «Капельки»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура	09.30 - 09.40 09.40 - 09.50
	Ознакомление с окружающим миром	16.10 - 16.20 16.20 - 16.30
Вторник	Музыка	09.30 - 09.40 09.40 - 09.50
	Лепка	16.10 - 16.20 16.20 - 16.30
Среда	Физическая культура (последний день месяца - спортивный досуг)	09.30 - 09.40 09.40 - 09.50
	Развитие речи	16.10 - 16.20 16.20 - 16.30
Четверг	Музыка (последний день месяца - музыкальный досуг)	09.30 - 09.40 09.40 - 09.50
	Рисование	16.10 - 16.20 16.20 - 16.30
Пятница	Развитие речи	09.30 - 09.40 09.40 - 09.50
	Физическая культура в группе	16.10 - 16.20 16.20 - 16.30
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Ежедневно	Чтение художественной литературы	
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность	
Ежедневно	Игровая деятельность	
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов	
Ежедневно	Дежурства	
Ежедневно	Прогулки	
Самостоятельная деятельность детей		
Ежедневно	Самостоятельная игра	
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность	
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития	
Оздоровительная работа		
Ежедневно	Утренняя гимнастика	
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур	
Ежедневно	Гигиенические процедуры	

Примечание:

* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Технологии и пособия образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	«Ребенок третьего года жизни» под ред. С.Н. Теплюк, М., 2016 «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» С.Н. Теплюк, М., 2010 «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, М., 2018 «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет» Н.Ф. Губанова, М., 2019 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, М., 2018 «Помоги мне сделать самому», (развитие навыков самообслуживания) И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, СПб, 2005 «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» Л.Н. Павлова, М., 2013 «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, М., 2017 «Организация деятельности детей на прогулке» «Основы безопасности» (комплекты для оформления родительских уголков в ДОО) К.Ю. Белая, М., 2016 «Безопасность на дороге» (плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ) И.Ю. Бордачева, 2014 «Игры- забавы для вашего малыша», И.В. Фурсова, О.И. Костенко, СПб, 2010 Пособия: <u>«Играем в сказку» (наглядно- дидактическое пособие)</u> «Репка», «Три медведя» Материалы для оформления родительского уголка в гр. раздевалке (времена года по месяцам) Дидактические игры: Игра- развлекалка «Что внутри» Цель: Воспитание «маленького исследователя» Сотрудничество со взрослым. «Одно к другому» Цель: Сотрудничество со взрослым, Подобрать предметы, которые подходят один к другому (карандаш- бумага),

	«Как пройти?»Цель:Развитие коммуникативных навыков детей.Расширение знаний детей об окружающем. «Если нет- потолай» Цель:Развитие коммуникативных навыков,слухового внимания. «Укрась рукавичку геометрическими фигурами»Цель:Развитие умения построения узора, воспитание навыков сотрудничества. «Д. игра по стихотворению А.Барто «Наша Таня» Цель:Понимание настроения.
--	---

«Познавательное развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Технологии и пособия образовательной области «Познавательное развитие»	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина, М., 2018 «Познание окружающего мира детьми 3-го года жизни»,Л.Н.Павлова, М.,2013 «Познание предметного мира»З.А.Епифанова,Волгоград,2012 «Сенсомоторное развитие детей»Т.Н.Высокова,Волгоград.2012 «Сенсорное развитие детей раннего возраста»Е.А.Янушко,М.,2013 «В помощь маленькому мыслителю»(развитие элементарных математических представлений),М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина,СПб,2003 «Творю, строю, мастерю»(развитие конструктивного праксиса),М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина,СПб,2004 «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»Е.Е.Хомякова,СПб. 2014 «Конспекты занятий в первой младшей группе д. сада»Н.А.Карпухина, Воронеж, 2007. Пособия: <u>«Мир в картинках(наглядно- дидактическое пособие)»:</u> «Школьные принадлежности», «Посуда», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Автомобильный транспорт»,«Авиация», «Офисная техника», «инструменты домашнего мастера», «Космос» <u>«Расскажите детям»(карточки для занятий в детском саду):</u> «О транспорте», «О рабочих инструментах». «О бытовых приборах», «О космосе», «О космонавтике», «О хлебе», «О

	специальных машинах» <u>«Играем в сказку»(наглядно-дидактическое пособие):</u> <u>«Репка», «Три медведя»</u> <u>«16 демонстрационных карточек» Транспорт»</u> <u>«16 обучающих карточек: «Овощи и фрукты»,</u> <u>«Игрушки»,»Домашние животные и птицы»</u> <u>Умные книжки:</u> <u>«Что нас окружает?»(познаем мир)</u> <u>«Круглый год»(знакомство с окружающим)</u> <u>«Где мы были летом»</u> <u>«Как мы провожали осень»</u> <u>«Что мы делали зимой»</u> Дидактические игры: «Помоги девочкам отыскать их зонтик»Цель:Закрепление знаний основных цветов. «Каким карандашом выполнен рисунок?»Цель:закрепление знания основных цветов «Помоги куклам найти свою игрушку»Цель: Закрепление знаний основных цветов. «Укрась петушку хвостик»Цель: закрепление знаний основных цветов. «Один- много»Цель:Закрепление понятия «один- много» «Из каких фигур состоит?»Цель:Определение по рисунку, из каких геом. фигур он состоит. «Построй по образцу»Цель:Закрепление формы, цвета, постройка по образцу. «Какая фигура лишняя?»Цель:Определение лишней фигуры в ряду из четырех геом. фигур. «Вкладыши»Цель:Закрепление умения выполнять действия с геом. фигурами., вкладывать фигуры в определенн. ячейку., закреплять знание геом. фигур. «Половинки» Цель:Складывание целого изображения из двух частей.
--	---

«Речевое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Технологии и пособия	«Развитие речи в детском саду»,В.В.Гербова,М.,2018, «Развитие речи у детей 2-3 лет»,Л.Н.Смирнова,М.,2006

образовательно й области «Речевое развитие»	«Начинаем говорить»М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина,СПб,2004 «Чтобы чисто говорить,надо...»М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина,СПб,2005 «Мне купили игрушку»М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина,СПб,2004 «Развитие речи в детском саду»(Раздаточный материал)В.В.Гербова «Правильно или неправильно»(наглядно- дид.пособие)В.В.Гербова «Играем в сказку»(наглядно- дидактическое пособие): К сказкам «Репка», «Три медведя» «Зимняя одежда и обувь»(грамматика в играх и картинках),М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина. «Посуда»(Грамматика в играх и картинках)М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина. «Овощное лото(игра с загадками про овощи) Наглядно- дидактические пособия (рассказы по картинкам): «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Кем быть?», «Защитники Отечества» «Родничок»(книга для чтениядо 3 лет) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома»(1-3 года).М,2014 Дидактические игры: «Кто где спрятался? Цель:Формирование понимания употребления некоторых предлогов. «Кто как кричит?»Цель: Выработка умения понижать и повышать голос. «Позови ласково»Цель: Называние различных предметов (картинки,предметы) сначала полным словом, затем ласково(дом-домик). «Когда это бывает?»Цель:Закрепление знаний о временах года. «Разноцветный сундучок» Цель:Называние(предмета, картинки в опред. роде. «Волшебный кубик»Цель: Упражнение в воспроизведен.правильного звукоподражания. «Научим зайку правильно говорить» Цель:Правильное называние предмета(мишка- оник, дети- слоник) «Необычная песенка»Цель:Распевание гласных звуков на мотив любой знакомой ему мелодии. «Что внутри?» Цель:Развивать мышление, воображение, речь, слуховое восприятие ребенка. «Мама в магазин ходила»Цель: Развитие мелкой моторики.
--	--

	«Паучок» Цель: Развитие мелкой моторики. «Чудесный мешочек. Определи на ощупь». Цель: Развитие тактильных ощущений, речи. «Собери палочки» Цель: Развитие мелкой моторики.
--	---

«Художественно-эстетическое развитие»

	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Технологии и пособия образовательной «Художественно-эстетическое развитие»	«Детское художественное творчество» Т.С. Комарова, М., 2017 «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2010 «Развивайте у дошкольников творчество» Т.Г. Казакова, М., 1985 «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, М., 2012 «Планирование и конспекты занятий по изо» О.Г. Жукова, М., 2006 Дидактические игры: «К нам гости пришли» Цель: Развитие чувства ритма. «Угадай, что звучит?» Цель: Развитие слухового внимания, знание, называние муз. инструментов. «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. «Закончи рисунок» Цель: Развивать логику, воображение, мелкую моторику. «Повтори узор» Цель: Повторение узора на другом листе (домик с окошечками).

«Физическое развитие»

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Н.А. Карпухина, Воронеж, 2007, стр. 212- 238 Картотеки подвижных игр по сезонам: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна». Картотека подвижных игр в адаптационный период.

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.

№ п.п	Наименование		Количество
1.	Групповая комната	• Детские столы	8 шт.
		• Детские стулья	33 шт.
		• Доска магнитная	1 шт.
		• Мольберт	1 шт.
		• Стенка для пособий	1 шт.
		• Магнитофон	1 шт.
		• Воздухоочиститель	1 шт.
2	Уголки для сюжетно-ролевых игр	• Набор игровой мебели «Больница»	1 шт.
		• Набор игровой мебели «Семья»	1 шт.
		• Набор игровой мебели «Салон красоты»	1 шт.
3.	Книжный уголок	• Стенд для книг	1 шт.
4.	Зона настольно-печатных игр	• Стенд для настольно-печатных игр	2 шт.
		• Игры настольно – печатные (пазлы, разрезные картинки, шнуровки, цвет, форма, размер)	
5.	Спортивный уголок	• Кегли • Мяч мягкий • Мячи резиновые • Ленточки	8 шт. 1 шт. 3 шт. 10 шт.
6.	Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).	• Крупный строительный конструктор. • Средний строительный конструктор. • Мелкий пластмассовый конструктор. • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1 комплект 1 комплект 1 комплект

		• Куклы • Коляска для кукол • Машины грузовые и легковые • Трактор	
7.	Уголок ряжения (для театрализованных игр)	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки и др.	
8.	Уголок для изобразительной деятельности	• Альбомы для рисования • Цветные карандаши • Фломастеры • Краски акварельные • Кисти • Палитры для смешивания красок • Стаканчики для воды • Мольберт • Цветная бумага и картон	На каждого ребенка
9.	Музыкальный уголок	• Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, ксилофон, трещетка, маракасы)	
10.	Спальня	• Кроватки детские • Стол письменный • Стулья для педагогов • Воздухоочиститель	33 шт. 1 шт. 2 шт.. 1 шт.

Приложение1

Календарное планирование работы с детьми второй группы раннего возраста

№ п./п.	Лексические темы	Недели	ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с детьми	ВАРИАНТЫ Итоговые мероприятия с родителями	Календарь праздников и праздничных дат
1	Здравствуй, детский сад!	02.09-06.09. Наша группа. Уголки группы. Правила поведения, безопасность. 9.09 – 13.09 Помещение и оборудование группы: шкафчик, кровать,полотенце.горшок, игрушки,игры. 16.09 – 20.09 Мои друзья. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.	Информационный стенд «Будем знакомы!» Фото-выставка «Здравствуй, детский сад!»	Родительское собрание Выставка творческих работ «Как мы провели лето!»	1.09 День знаний 09.09 Международный день красоты 21.09 Международный день мира. 26.09 Международный день моря 28.09 День семьи 30.09 Вера, Надежда, Любовь.
2	Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся! 23.09 – 04.10	23.09 – 04.10 Я - человек, основные части тела, их назначении. Здоровый образ жизни (что такое хорошо и что такое плохо) 30.09 -0. 4.10 Транспорт, ОБЖ. Знакомство с городскими профессиями (врач, продавец, полицейский) Безопасность на дороге.	Участие в выставке творческих работ воспитателей с детьми «Дети за безопасность» Книжка-самоделка «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни»	1.10 Всемирный день пожилых людей. 1.10 Международный день музыки. 3.10 Всемирный день архитектуры 3.10 Всемирный день врача 4.10 Всемирный день животных 5.10 День учителя
3	Осень в гости просим. 07.10 – 01.11	7.10 – 11.10 Осень. Сезонные изменения в природе, одежде, людей, на участке детского сада. 14.10 – 18.10 Овощи. 21.10 -25.10 Фрукты. 28.10 – 01.11 Дары осени в лесу. Ягоды, грибы.	Развлечение «Прогулка на осеннюю полянку» Участие в выставке творческих работ с использованием ткани, ниток «Волшебница осень»	Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»	9.10 Всемирный день почты. 7.10 Всемирный день улыбки 10.10 Всемирный день психического здоровья 23.10 День работников рекламы 28.10 Международный день анимации. 30.10 День автомобилиста
4	Мои любимые игрушки. 04.11 – 15.11	04.11 – 8.11 Игрушечный мир птиц, рыб и животных. 11.11 – 15.11 Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	Творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы»	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»	4.11 День народного единства 10.11 День российской полиции 16.11 Международный день толерантности 17.11 Всемирный день отказа от курения 21.11 Всемирный день приветствий
5	Братья наши меньшие 18.11 – 29.11	18.11- 22.11 Домашние животные и птицы. 25.11- 29.11 Дикие животные и птицы.	Конкурс коллективных работ « Наш весёлый зоопарк»	Оформление информационных стендов.	18.11 День рождения Деда Мороза 30.11 День матери России.

			Участие в создании галереи творческих работ «Моя мама краше всех»		
6	Мой дом, мой город 02.12 – 13.12	02.12-06.12 Мой дом. Мебель. 09.12 – 13.12 Знакомство с родным городом, его названием и объектами: улица, дом, магазин, поликлиника. Повторение профессий: врач, продавец, полицейский.	Участие в выставке работ «Флаг нашей группы» Участие в тематическом дне «Наш флаг»	Книжка-самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город»	3.12 Международный день инвалидов. 10.12 Всемирный день футбола 12.12 День конституции Российской Федерации 15.12 Всемирный день чай
7	Наш весёлый праздник-Новый год 16.12 – 31.12	16.12 – 20.12 Игрушки. Сказки. Елочные игрушки. 23.12 – 31.12 Наш детский сад и наш город готовиться к Новому году.	Новогодний праздник	Совместное с родителями чаепитие. Вручение подарков.	27.12 День спасателя Российской Федерации 28.12 Международный день кино
8	Зимушка-зима 8.01 – 14.02	08.01-17.01 Зима. 20.01-24.01 Дикие звери и птицы зимой. 27.01-31.01 Домашние звери и птицы зимой. 03.02- 07.02. Зимняя одежда, головные уборы, обувь 10.02-14.02 Зимние забавы	Выставка творческих работ, выполненных из салфеток, ваты, бумажных стаканчиков и тарелок «Зимушка-зима – прекрасная пора» Развлечение «Зимние забавы» Творческий альбом «Мы любим спорт!»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.»Зимние каникулы»	01.01 Новый год 11.01 День заповедников 11.01 Международный день «спасибо» 21.01Международный день объятий
9	Моя семья 17.02 – 13.03	17.02 – 21.02 Моя семья. 23.02 – 01.03 Мой папа и дедушка. 01.03 - 08.03 Моя мама и бабушка. 09.03-15.03 Мой дом. Посуда.		Создание альбома «Моя семья»	10.02 День домового 14.02 День всех влюблённых 17.02 День Доброты 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества
10	Путешествие в страну сказок 16.03. – 27.03	16.03 - 22.03 Сказочный магазин. 23.03 - 27.03 Путешествие в мир сказок.	Выставка книжек «Моя любимая сказка»	Театрализованное представление сказки «Курочка Ряба»	1.03 День кошек 03.03 Всемирный день писателя 03.03 Праздник девочек или Праздник кукол 06.03 Международный день детского телевидения и радиовещания 08.03 Международный женский день 14.03 Международный день рек. 19.03 День моряка-подводника 20.03 Международный день планетариев 21.03 Международный день кукольника 21.03 Всемирный день поэзии 22.03 Всемирный день водных ресурсов,

					Международный день Балтийского моря. 27.03. Всемирный день театра
11	К нам спешит Весна 30.03 – 10.05	30.03 – 03.04 Рыбки. 06.04 – 10.04 Солнце. Луна. Звёзды. 13.04 – 17.04 Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. 19.01-25.01. Весенняя одежда и обувь. 20.04 – 24.04 Деревья 27.04 – 01.05 Животные и птицы весной. 04.05 – 08.05 Весна в городе. ПДД.	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования «Весенняя пора» Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»	Субботник Последнее родительское собрание.	01.04 День Смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный день детского книги 07.05 Всемирный день здоровья 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики 18.04 Международный день памятников и исторических мест 22.04 День Земли 27.04 Всемирный день породнённых городов 29.04 Международных день танца
12	Ждём лето! 11.05 – 29.05	11.05 – 15.05 Природа летом. 18.05 – 22.05 Насекомые. 25.05 – 29.05 Наш город.	Презентация фотоальбома «Вот как мы выросли»	Выпускной. Совместное с родителями чаепитие. Переход в младшую группу.	01.05 День Весны и труда 03.05 День Солнца 09.05 День Победы 12.05 Международный день медицинской сестры 14.05 Международный день птиц 15.05 Международный день семьи 18.05 Международный день музеев 24.05 День славянской культуры и письменности 25.05 День Африки 27.05 День основания Санкт-Петербурга 27.05 Европейский день соседей

Приложение 2

План работы с родителями группы №3 «Капельки» на 2019- 2020 уч. год.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» 2. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет. Задачи воспитания и обучения на 2019-20 уч. год» 4. Консультация «Адаптация к условиям ДОУ» 5. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Акция «Береги лес» (сбор макулатуры) 6. Участие родителей в организации выставки «Как я провел лето»	Яковлева Егорова Яковлева Егорова Яковлева Яковлева Егорова Яковлева Егорова
Октябрь	1. Оформление «Родительского уголка» 2. Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни» 3. Консультация: «Ребенок- главный пассажир» 4. Выставка поделок из природного материала. 5. Привлечение родителей к пополнению уголка «Ряженья» новыми атрибутами.	Яковлева Егорова Яковлева Егорова Егорова Яковлева Егорова Яковлева Егорова
Ноябрь	1. Консультация «Как правильно общаться с детьми» 2. Вернисаж «Вместе с мамой» 3. Досуг «Милая мама моя» (ко «Дню матери») 4. Выставка «Моя любимая игрушка» 5. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)	Яковлева Яковлева Егорова Муз. рук., воспитат. Яковлева Егорова Родители воспитатели гр.
Декабрь	1. Книжка- самоделка с участием родителей «Мой дом», «Мой город» 2. Консультация «Зимние игры и развлечения» 3. Родительское собрание «О подготовке к Новому году. Меры безопасности при проведении новогоднего праздника.» 4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовление костюмов, новогодних игрушек. 5. Праздничный новогодний карнавал «К нам	Воспитатели гр., Родители Яковлева Яковлева Егорова Родители Воспитатели группы Муз. рук.

	шагает новый год»	Воспитатели группы
Январь	1.Раскладка «Наши привычки- привычки наших детей» 2.Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Зимние каникулы» 4.Консультация «Подвижные игры зимой» 5.Привлечение родителей к изготовлению масок к подвижным играм.	Егорова Родители Воспитатели группы Яковлева Воспитатели группы
Февраль	1.«Роль отца в воспитании ребенка» 2.Изготовление поделок с папами «Наши руки не для скуки» 3.Фотоколлаж «Мой папа- самый лучший» 4.Создание альбома «Моя семья» 5.Раскладка «Нравственное воспитание детей в семье»	Яковлева Воспитатели группы. Воспитатели группы Воспитатели группы. Яковлева
Март	1.Папка- передвижка «Предметная деятельность» 2.Консультация «Как научить ребенка убирать игрушки»(совет психолога) 3.Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам» 4.Совместное с детьми развлечение по сказке «Курочка ряба»	Яковлева Яковлева Воспитатели группы Воспитатели группы.
Апрель	1.«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада 2.Развлечение «День смеха» 3.Консультация «Воспитание самостоятельности у детей» 4.Фотовыставка «Научились мы трудиться»	Воспитатели группы Егорова Яковлева Воспитатели группы
Май	1.Анкетирование «Как для Вас прошел год» 2. Консультация «Наказание и поощрение» 3.Оформление наглядной агитации в группе «Как организовать летний отдых детей» 4.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Воспитатели группы. Егорова Яковлева Воспитатели группы

Приложение 3

Организация мероприятий с детьми по Календарному плану

П.п.	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки проведения
СЕНТЯБРЬ				
1	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Сентябрь
2	Выставка продуктов детской деятельности «Летний калейдоскоп» («Как я провел лето!») - групповой альбом	ДОУ	Воспитатели	16.09.2019 - 20.09.2019г.
3	Акция «Береги лес», сбор макулатуры	Город	Педагогический коллектив	Сентябрь
ОКТАБРЬ				
4	Международный день пожилых людей «Кулинарный поединок».	ДОУ, группы	Воспитатели	01.10.2019
5	Международный День учителя, «Все профессии важны»	ДОУ, группы	Воспитатели	04.10.2019
6	Конкурс продуктов детской деятельности «Осенние подарки»	ДОУ	Ответственные	14.10.2019
7	Осенние утренники, досуги у групп раннего и младшего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	22.10-31.10. 2019
НОЯБРЬ				
8	Тематическая беседа, посвященная дню Народного единства «Давай дружить!!! »	ДОУ, группы	Воспитатели	01.11.2019
9	Составление тематического портфолио «День матери», групповые досуги	ДОУ, группы	Воспитатели	22.11.2018
ДЕКАБРЬ				
10	Выставка Новогодней игрушки «Год Крысы»	ДОУ	Воспитатели	02.12.2019-13.12.2019
11	Новогоднее представление для групп раннего	ДОУ	Музыкальный	19.12.2019-

	возраста		руководитель	27.12.2019
ЯНВАРЬ				
12	Развлечение «Рождественские колядки»	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	09,10 января 2020
13	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Январь
ФЕВРАЛЬ				
14	Спортивный праздник, посвященный празднованию 23 февраля.	ДОУ	Инструктор по физической культуре	17.02.2020- 21.02.2020
15	Выставка творческих коллективных работ «Посвящаем защитникам Отечества»	ДОУ	Ответственные	12.02.2020
16	Сказка за сказкой» сказки Г.Х. Андерсена	Район ГБДОУ № 27, 57, 246, 52	Воспитатели	Февраль
17	Масленичная неделя	ДОУ, группы	Воспитатели	24.02.2020- 28.02.2020
18	Масленичные гулянья	ДОУ	Воспитатели, Ведущие	27.02.2020
19	Выставка творческих коллективных работ «Весна-Красна»	ДОУ	Ответственные	24.02.2020
МАРТ				
20	Весенние утренники	ДОУ	Музыкальный руководитель	02.03.2020- 06.03.2020
21	Весенний досуг для групп раннего возраста	ДОУ	Музыкальный руководитель	09.03.2020- 13.03.2020
22	Подарок для любимых мам и бабушек	ДОУ, группы	Воспитатели	02.03.2020- 06.03.2020
АПРЕЛЬ				

23	«День здоровья»	ДОУ	Инструктор по физической культуре	Апрель
24	День смеха	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	01.04.2020
25	Неделя, посвященная Дню Космонавтики	ДОУ	Воспитатели, специалисты	06.04.2020-10.04.2020
26	Выставка «Космос-это мы»	ДОУ	Ответственные	06.04.2020
27	Дни открытых дверей в группах, открытые мероприятия «Пасхальная мастерская»	ДОУ, группы	Воспитатели	13.04.2020-17.04.2020
28	Выставка коллективных творческих работ «До свидания Детский сад»	ДОУ	Воспитатели выпускных групп	27.04.2020
МАЙ				
29	Выставка коллективных работ «Поздравительная открытка» «Великая Победа!!!»,	ДОУ	Ответственные	04.05.2020
30	Тематическая неделя, посвященная 75-летию годовщине Великой Победе	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	04.05.2020-08.05.2020
31	Детско-родительский проект «Наш веселый огород»	ДОУ	Воспитатели	12.05.2020
32	Выставка «Мой любимый город»	ДОУ	Воспитатели	25.05.2020
33	Тематическая неделя, посвященная Дню рождения города	ДОУ, межгрупповые	Воспитатели	25.05.2020-29.05.2020
ИЮНЬ				
34	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.	ДОУ	Воспитатели	01.06.2020

IV.Краткая презентация « Рабочей программы»

Цели и задачи рабочей программы

- **Рабочая программа** разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования ДОУ
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями **ФГОС ДО.**
- Направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти областям:
 - **социально-коммуникативное развитие,**
 - **познавательное развитие,**
 - **речевое развитие,**
 - **художественно-эстетическое**
 - **физическое развитие**

- **Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Рабочая программа направлена на решение таких задач:

- – охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- – создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- – объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- – формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- – формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- – обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** основываются на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих **принципах**:

- 1. *Поддержка разнообразия детства*
- 2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*
- 3. *Позитивная социализация ребенка*
- 4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей*
- 5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- 6. *Сотрудничество с семьей.*
- 7. *Индивидуализация дошкольного образования.*
- 8. *Возрастная адекватность образования.*
- 9. *Развивающее вариативное образование.*
- 10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
- 11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.*

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Возрастные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться:

- предметная деятельность (соотносящие и орудийные действия)
- ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;
- совершенствуются восприятие,
- Речь (Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, развивается активная речь, постепенно становится средством общения со сверстниками)
- начальные формы произвольного поведения (обусловлено развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом),
- игры (главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности, действия с предметами заместителями),
- наглядно-действенное мышление (особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).
- **Ранний возраст завершается кризисом трех лет.**
 - Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения программы

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Так же рабочей программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития** детей, динамики их образовательных достижений.

В раннем возрасте содержание мониторинга – это линии развития детей из карты нервно-психического развития, разработанной *Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной*.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 3 лет (окончание группы раннего возраста, 2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

- Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.
- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Познавательное развитие

- Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. п.
- Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один».
- Различать большие и маленькие предметы.
- Узнавать шар и куб.
- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.

**Промежуточные результаты освоения образовательной программы
воспитанниками 3 лет (окончание группы раннего возраста, 2-3 года)**

Речевое развитие

- Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).
- Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.
- Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «Игрушки» и др.).

**Промежуточные результаты освоения образовательной программы
воспитанниками 3 лет (окончание группы раннего возраста, 2-3 года)**

Художественно-эстетическое развитие

- *В рисовании*
- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
- *В лепке*
- Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
- Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

**Промежуточные результаты освоения образовательной программы
воспитанниками 3 лет (окончание группы раннего возраста, 2-3 года)**

Музыкальное развитие

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Физическое развитие

- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
- Самостоятельно есть.

Построение образовательного процесса строится на календарно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

- Календарно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом «Этнокалендарь Санкт-Петербурга».

Программное обеспечение – Этнокалендарь Санкт-Петербурга», СПб, ЗАО «Фрегат». 2014 год
Все перечисленные в этнокалендаре праздничные и памятные даты можно условно разделить на несколько групп:

- Сезонные праздники (День урожая, Международный день птиц, День весеннего равноденствия).
- Памятные имена и даты (В.В. Бианки, И.А. Крылов и др.).
- Праздники, посвященные миру на земле (День защитника Отечества, День народного единства).
- Семейные праздники (День матери, День семьи и т.д.).
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха и др.).
- Национальные праздники (День «Калевалы»).
- Всеобщие праздничные дни (Новый год, Международный женский день).
- Лексической теме следует уделять не менее одной недели в дошкольных группах, 2-3 недели в группах раннего возраста.
- Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- Игры с составными и динамическими игрушками.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Общение с взрослым.
- Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- Рассматривание картинок.
- Двигательная активность.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса.**

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Педагог создает условия для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества в разных формах взаимодействия.

Действия педагога:

- - индивидуальная помощь ребенку в планировании своей деятельности;
- - консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий;
- - поддержка интересов ребенка со стороны взрослого, поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в реализации культурных практик;
- - ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- - согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- - учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие **конструктивного взаимодействия с семьей**.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая группа раннего возраста «Капельки»

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	Физическая культура (спортивный зал)	09.25 – 09.35
	Ознакомление с окружающим миром	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Вторник	Музыка	09.20 – 09.30
	Развитие речи	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Среда	Физическая культура (спортивный зал), (последний день месяца- спортивный досуг)	09.25 – 09.35
	Лепка	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Четверг	Музыка (последний день месяца - музыкальный досуг)	09.25 – 09.35
	Развитие речи	16.00 – 16.10 16.10 – 16.20

Пятница	Физическая культура (улица)		11.00 - 11.10
	Рисование		16.00 – 16.10
			16.10 – 16.20
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Ежедневно	Чтение художественной литературы		
1 раз в неделю	Конструктивно-модельная деятельность		
Ежедневно	Игровая деятельность		
Ежедневно	Общение при проведении режимных моментов		
Ежедневно	Дежурства		
Ежедневно	Прогулки		
Самостоятельная деятельность детей			
Ежедневно	Самостоятельная игра		
Ежедневно	Познавательно-исследовательская деятельность		
Ежедневно	Самостоятельная деятельность в уголках развития		
Оздоровительная работа			
Ежедневно	Утренняя гимнастика		
Ежедневно	Комплексы закаливающих процедур		
Ежедневно	Гигиенические процедуры		

Примечание:
* В дни школьных каникул и летний период проводятся только спортивные, тематические и подвижные игры, праздники, экскурсии.
* **Музыкальный руководитель: Котова Юлия Юрьевна**
* **Инструктор по физической культуре: Багаутдинова Эльвира Фаритовна**