

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Приморского района
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Самообследование образовательной организации
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 89
Приморского района Санкт – Петербурга
за 2017г.**

**Санкт-Петербург
2017г.**

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»

В процессе внутренней системы оценки качества образования был проведен анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-техническая база.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

▪ Государственный статус учреждения (тип, вид) - Дошкольное образовательное учреждение.

▪ Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Открытие 1-го корпуса (197374, Мебельная улица, дом 47, корпус 2, литер А.) учреждения состоялось 13.11.2012 г.

Открытие 2-го корпуса (Лыжный переулок, дом 8, корпус 2, литер А.) учреждения состоялось 01.09.2015 г.

Руководитель: Голякова Ольга Васильевна, Контактный телефон: (812) 435-41-85;

Часы приема: Вт. с 15.00 - 18.00 час.; Чт. с 10.00 - 13.00 час.

Режим работы Образовательного учреждения: Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Продолжительность работы с 7.00 – 19.00 час; телефон/ факс : 435-41-85; адрес электронной почты: primdou-89@yandex.ru; сайт <http://детсад89.пф>

Проектная мощность - 420 чел. / 787 фактический контингент воспитанников - (по состоянию на 01.09.2017 г.)

В 2017 году функционировало 26 групп из них:

2 группы раннего возраста (2–3 года);

2 группы раннего возраста (2–3 года), группы кратковременного пребывания;

6 групп младшего возраста (3-4 года);

4 группы среднего возраста (4-5 лет);

6 групп старшего возраста (5-6 лет);

6 групп подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ГБДОУ осуществляет образовательный процесс на основе правоустанавливающих документов (устав).

ГБДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с декларацией прав ребенка, конвенцией, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049- 13), ФГОС ДО.

Учредитель ГБДОУ – Администрация Приморского района. ГБДОУ является юридическим лицом, имеющим лицевой счет, печать установленного образца.

В своей деятельности учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами местного самоуправления и Санкт – Петербурга, решениями органов управления образования всех уровней, Уставом и локальными актами учреждения. В учреждении соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций), обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных статьей.

1.3. Основные приоритеты деятельности ДОО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

ГБДОУ д/с № 89 осуществляет сотрудничество: со школой № 540, 320, поликлиникой № 50, муниципальным округом № 65, Детским историческим музеем, Детской библиотекой №10 Приморского района.

Разработана стратегия развития ДОО, определена перспектива деятельности коллектива:

- Развитие адаптированной модели дошкольного образовательного учреждения;
- Развитие методического сопровождения, выработка единой концепции управления;
- Обновление содержания работы, современные формы работы с детьми;
- Обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
- Организация развивающей предметно пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- Изучение развития ребенка на основе карт индивидуального развития ребенка;
- Введение новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

Основными задачами учреждения являются охрана жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального , личностного, физического развития ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основное направление работы ГБДОУ – воспитание гармонически развитой личности. Коллектив ГБДОУ уделяет внимание решению следующих задач:

- Совершенствованию работы по оздоровлению детей с использованием традиционных и нетрадиционных методик;
- Формированию нравственных качеств личности ребенка через познание окружающего мира;
- Совершенствованию умственных способностей детей;
- Развитию познавательных способностей ребенка;
- Развитию творческих способностей детей;
- Совершенствованию педагогических форм и методов обучения;
- Созданию здоровьесберегающей среды;

- Обеспечению условий для социальной адаптации детей;
- Осуществлению социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников.

Реализация данных задач позволили раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка, планировать качества будущего первоклассника, обеспечивающие ребенку успешное обучение в школе.

1.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

Учредителем ГБДОУ является Администрация Приморского района Санкт – Петербурга. Детский сад возглавляет заведующий Голякова Ольга Васильевна, назначенная администрацией Приморского района, имеющая высшее педагогическое образование и первую квалификационную категорию по должности руководитель, выполняет функции в соответствии с должностной инструкцией.

Заведующий осуществляет общее руководство деятельностью ГБДОУ и несет ответственность за его работу: устанавливает структуру и штатное расписание, осуществляет подбор и расстановку кадров, определяет и утверждает должностные обязанности работников. В пределах своей компетенции создает условия для профессионального роста работников, повышения их квалификации, которую последние проходят 1 раз в 3 года. Заведующий вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет.

Для учета мнения родителей, законных представителей воспитанников функционирует Совет родителей.

Так же в ДОУ могут действовать Профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относится:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в шесть месяцев. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
 - разработка и принятие образовательных программ;
 - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
 - рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
 - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
 - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
 - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета.

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательным учреждением.

Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета.

Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета.

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

- работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;
- родители (законные представители) воспитанников при наличии согласия Педагогического совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: *создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;*

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение совета, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

2. Организация образовательного процесса

ГБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, 12 часовое пребывание детей в детском саду. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинская сестра и воспитатели дают рекомендации родителям. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания ребенка в ГБДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ осуществляется на основе Образовательной программы, Плана работы на год. В группе младшего дошкольного возраста в неделю проводится не более 10 занятий по 15 мин. В средней группе не более 11 занятий в неделю по 20 мин. В старших группах не более 13 занятий по 25 мин. В подготовительных группах не более 14 занятий по 30 мин. Занятия проводятся с 10 минутным перерывом и с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей. Реализация образовательных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на организованной образовательной деятельности. Опыт и творчество воспитателей позволяет им определить, какие задачи целесообразнее решать на НОД, какие в совместной образовательной деятельности, когда и в каких условиях удобнее организовать индивидуальную работу. Основными формами организации работы с детьми являются игры, прогулки наблюдения, художественно – продуктивная деятельность, развлечения.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ и группы, наличие материалов оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

В группах созданы различные уголки и центры по интересам детей. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер, соответствуют возрасту и хорошо воспринимаются дошкольниками.

Необычные формы ведения НОД и совместной деятельности (путешествие, КВН, интервью, соревнование) увлекают детей, делают их любознательными.

Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядного дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключения, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Сама среда является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимодействий, организованного поведения.

Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

При проектировании предметно – развивающей среды, мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально – психологических особенностей ребёнка;
- эмоционально – личностного развития ребёнка;
- развитие любознательности ребёнка;

Учитывая фактор социально – психологических особенностей ребёнка, в группах были созданы уголки для разных видов детской деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Для раскрытия творческой уникальности каждого ребёнка, для моделирования, поиска и экспериментирования, в группе были организованы музыкальный, театральный, уголок творчества, мини – лаборатории. Предметно-развивающая среда в ГБДОУ периодически меняется и обновляется 1 – 2 раза в месяц. Для детей раннего возраста создано достаточно большое пространство, где они могут удовлетворить свою потребность в движении; игрушки больших размеров, объёмные, напольные и т.д. Для младшей группы материал по сенсорному развитию располагается в группе – это башенки, пирамидки, мисочки-вкладыши, матрешки, наборы игрушек (мелких, деревянных, наборы песочных формочек для игры с водой). Материал по конструированию располагается в специально отведённом уголке для игровых действий. Здесь настольные наборы, основу которых составляют детали простой формы: кубики, кирпичики 3-х размеров. Напольный крупный материал размещается в той же части. Кроме строительного материала разного типа и цветной бумаги, клея, пластилина, подобран природный материал: кора, шишки, листики, перышки. Имеются разнообразные пластмассовые конструкторы, Лего, кубики с цифрами, буквами, кирпичики деревянные и пластмассовые. Вспомогательный материал: куклы, легковые машины, автобусы и т.п. Для детей старшей группы материалы представлены по разделам «Математика», «Грамота» - доска школьного типа, дидактические игры математического содержания (карточки с цифрами, типа лото, домино, шашки, шахматы) разнообразные геометрические мозаики, геометрические головоломки, часы «Времена года и месяцы», касса букв и разноцветные фишки, картинки по временам года, магнитная доска с буквами.

В ДОУ имеется настольный, пальчиковый, теневой театр, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации. В достаточном количестве мелких игрушек для режиссёрских игр. Расположение игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, эстетическим нормам.

Большое значение в ГБДОУ придаётся организации выставок детских работ, совместных работ с родителями и воспитателями. Детские работы размещаются на стендах в группах и в холлах детского сада. Тематика детских работ разнообразная: «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Моя любимая мамочка», «День Победы», «Весеннее настроение», «Наша Армия родная» и другие. Организация таких выставок способствует самовыражению ребёнка и его положительной самооценке.

Педагогический коллектив постоянно работает над организацией развивающей среды в группе, каждый ребенок имеет возможность выбора для себя разнообразного материала для игр.

Созданная таким образом предметно – развивающая среда даёт основу для развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

2.1 Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ГБДОУ.

ОП ДО ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга – является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ. Программа представляет собой модель процесса обучения, воспитания и развитие детей, охватывающую все основные моменты жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) во взаимосвязи.

Основными формами организации работы с детьми являются непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с ребенком и семьей.

В ГБДОУ реализуются Образовательная программа разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

ОП разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15), а также парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова;
- «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом», Е.В. Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева;
- «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

ОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад №89 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Целью ОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В ГБДОУ:

- осуществляется календарное планирование;
- созданы условия для реализации индивидуального подхода к ребенку,
- используется современная форма организации образовательного процесса: проводятся различные формы занятий (по содержанию и по видам), созданы условия развития для детей раннего возраста, организуются праздники, просмотры спектаклей, прогулки, познавательные и развлекательные занятия.

Деятельность педагогов в детском саду заключается в том, что каждому воспитателю и специалисту предоставляется право на творчество, т.е. на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора технологий, методов обучения и воспитания, на участие в управлении образовательным учреждением. Эффективный образовательный процесс возможен только при комфортном сосуществовании педагогов и воспитанников. В учреждении создан положительный микроклимат. Максимальный эффект достигается при взаимодействии трех составляющих - семьи, педагога и ребенка.

Работа с дошкольниками в нашем детском саду организуется исходя из следующих гуманистических принципов:

- доброжелательное и бережное отношение к каждому;
- исключение принуждения и насилия;
- приобщение к национально-культурным традициям;
- установка на формирование гражданина с развитыми интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Развитие детей раннего возраста осуществляется согласно требованиям ОП ДО и ФГОС ДО. Воспитатели поощряют собственную инициативу детей в эмоциональных контактах, развивают их речь через использование разнообразного, дидактического материала. Развивают двигательную активность детей в подвижных играх, в предметной деятельности. Знакомят детей с элементарными способами конструирования с использованием различных материалов (конструкторов, кубиков, колец, шариков и т.д.). Дети знают 4 основные цвета, хорошо ориентируются в них. В группе созданы условия для развития у детей игровой деятельности: дети берут на себя роли взрослых, играют с воспитателем и самостоятельно. Взрослые формируют у них представление о себе и об окружающих их близких. Организуют пространство группы таким образом, чтобы дети могли как можно больше двигаться по всей группе, и имели доступ ко всем игрушкам. Группа творчески оформлена, каждый предмет несет обучающее или воспитывающее значение. Взаимодействие сотрудников с детьми основано на уважении, симпатии каждого ребенка. Сотрудники ГБДОУ создали все условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками.

Взаимодействие педагогов с детьми от 3 до 7 лет строится на личностном уважении и доброжелательности отношений к каждому ребенку. Доверительные отношения, проявление внимания к детям – основа работы всего коллектива детского сада. Сотрудники общаются с детьми как с равными. Позиция «Глаза в глаза» дает положительные результаты. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Обращаются к детям по имени. Постоянно

отмечают успехи детей, сообщают о них родителям. Достижения ребенка сравнивают с возможностями самого ребенка. Все дети постоянно в поле зрения взрослых, по необходимости те включаются в игры детей, дают им поручения, задания. В группе доброжелательная, положительно-эмоциональная обстановка.

В ГБДОУ созданы условия для физического развития детей. В группах оборудованы спортивные уголки. На участках для повышения двигательной активности, имеются горки, лесенки, дуги, качели, беговые дорожки и т.д. Спортивное оборудование систематически обновляется и дополняется нетрадиционным, изготовленным из природного и бросового материала воспитателями и родителями. Для повышения интереса детей к двигательной активности используются разнообразные формы организации: праздники «День здоровья», «Спортивные праздники», совместные развлечения с родителями. В детском саду проводятся все мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: утренние гимнастики, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, закаливающие процедуры. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей – это одна из важнейших задач коллектива.

В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой ГБДОУ проводится обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группе делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

В ГБДОУ обеспечивается высокий уровень физического развития детей и укрепление их здоровья. Реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю и бодрящую гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, развлечения. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости. Воспитателями проводятся консультации для педагогов и родителей воспитанников по темам: «Двигательная активность детей в детском саду», «Физическая культура в семье», «Подвижные игры на улице» и др.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом. Санитарно-гигиеническое состояние: питьевой, световой и воздушный режимы в ГБДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1. 3049-13. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями группы в течение всего года.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально – экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Большой объем работы ведется по профилактике детского травматизма. Воспитатели прививают детям привычку правильно пользоваться предметами быта, учат их обращаться с животными, качаться на качелях, объясняют как надо вести себя во дворе, на улице, дома и т.д. Для работы по данной теме и по профилактике детского

дорожно- транспортного травматизма имеется богатый наглядный материал для работы с детьми и родителями.

Одним из важных мест в воспитательном процессе занимает противопожарная пропаганда среди детей дошкольного возраста. Расширение знаний, знакомство с основными причинами пожаров, привитие навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно действовать в случае возникновения пожара – такие цели реализуют воспитатели в своей работе через кукольные представления, поделки, рисунки.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей.

В ГБДОУ созданы условия для развития речи детей. Имеется библиотека для педагогов, и детская мини библиотека соответственно возрасту детей в группе. Есть наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Развитие речи детей начинается с младшего возраста и на протяжении всей жизни речь совершенствуется. Сотрудники детского сада постоянно побуждают детей к общению, высказываниям, учат детей слышать вопросы, отвечать на них. Воспитатели следят за правильным звукопроизношением детей. Для этого используются стихи, загадки, скороговорки, образцы правильной речи. В работе с детьми воспитатели используют разнообразный дидактический материал. Грамотно построенная НОД дает воспитателю возможность работать с детьми как с группой, так и индивидуально, проводя комплексные, обучающие и итоговые занятия.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, по ознакомлению с природой, а также вне занятий – в играх, труде и повседневной жизни.

Занятия по развитию речи включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; развитие связной речи. Дети свободно общаются друг с другом, успешно выступают на утренниках. Все выпускники успешно обучаются в общеобразовательных школах.

В ДОУ работают музыкальные руководители, которые обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки, приобщают детей к классическим музыкальным произведениям, участвуют вместе с детьми в различных конкурсах городского и всероссийского уровня.

В ГБДОУ стала традицией организация совместных праздников и досугов: «Золотая осень», «Масленица», «Мамин праздник», «Новогодняя сказка», праздники детской моды, кукольные спектакли и т.д.

В детском саду ведется углубленная работа по развитию художественного вкуса детей дошкольного возраста. Использование разнообразных приемов и техник, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей. Дети хорошо владеют карандашом, акварелью, гуашью с удовольствием выполняют свои работы нетрадиционными способами изображения: монотипия, кляксография, тампонирование и т.д. В результате планомерной, целенаправленной работы, дети становятся духовно богаче, у них формируются хорошие навыки изобразительной деятельности. В детском саду постоянно устраиваются художественные детские вернисажи и экспозиции на разные темы.

Через развитие элементарных математических представлений детей, воспитатели развивают умственные способности, а это хорошая подготовка к школе. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, о числе и количестве, для развития пространственных и временных представлений (календари,

часы: песочные, с циферблатом). Начиная с младшего возраста, дети учатся считать, оперировать предметами, числами, составлять и решать задачи, ориентироваться в пространстве. Богатый и интересный дидактический материал делает занятия занимательными. Проявляется у детей творческая активность, решаются проблемные ситуации. Все знания, полученные на занятиях математикой, закрепляются во всех режимных моментах.

В ГБДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеются мозаики, разрезные картинки, конструкторы. Имеются бросовый и природный материал для художественного конструирования. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы: для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал соответственно возрасту) Крупный и мелкий строительные материалы, конструкторы, «Лего» постоянно пополняется и обновляется.

Любовь к природе, сознательное, бережное, заинтересованное отношение к ней каждого человека воспитывается с раннего детства в детском саду совместно с семьей. В детском саду изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук, рассаду цветов (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

В ГБДОУ созданы условия, необходимые для постоянного общения детей с природными объектами. Разнообразные комнатные растения, аквариумы, различные коллекции, поделки из природного материала – все это используется для ознакомления с живой и неживой природой.

Воспитатели в работе с детьми по экологии используют различные формы работы: целевые прогулки, наблюдения, беседы, КВН, игры – путешествия, игру «Что? Где? Когда?». При планировании и проведении занятий по каждому разделу, педагоги эффективно используют разнообразные методы и приёмы (игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, экспериментирование, задачи-загадки и т.д.), тем самым поддерживая положительное отношение ребёнка к познавательной деятельности.

В ГБДОУ созданы условия для развития элементарных естественнонаучных представлений. Дети имеют понятие о значении воды и воздуха в жизни всего живого, знакомятся со свойствами камней, песка, глины, с тем как их использует человек, с магнитом, компасом, с различным явлением природы, с явлением перехода жидкости в пар и наоборот, появляются зачатки реалистического представления о явлениях неживой природы.

3.Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, их родители, педагогические работники Учреждения. Для содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирование деятельности групповых и родительских комитетов, для проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников, в т.ч. по вопросам управления ОУ, согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников в ГБДОУ создан Совет родителей.

Родители имеют возможность присутствовать в ГБДОУ на различных мероприятиях. Педагоги проводят родительские собрания, праздники и различные тематические выставки, привлекают родителей к хозяйственным работам, изготовлению необходимых атрибутов для занятий, благоустройству территории. Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребёнка, а также возможности своего коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы:

- анкетирование проводим в зависимости от проблемы, которую решаем
- консультации специалистов (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра, старший воспитатель) – где каждый специалист знакомит родителей со спецификой своей работы, с индивидуальными особенностями развития ребёнка, даёт консультации и рекомендации.

Групповые родительские собрания – проводятся регулярно 2 раза в год.

Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах воспитания ребёнка

- Дни открытых дверей

Основными принципами организации работы с родителями в данном направлении являются:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

4. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников по штату- 57, в декретном отпуске или по уходу за ребенком- 8 чел.;

Количество вакансий педагогов: инструктор по физ. культуре в бассейн – 1;

Количество служащих (помощник воспитателя) – 22 из 37;

Количество уволившихся – 29, из них 7 воспитателей, 11 пом. воспитателя, 2 завхоза, кухонный раб.- 3 чел., уборщик территории- 1, рабочий КОРЗ -2, электромантер-1, вахтер-1, повар-1;

Количество принятых сотрудников – 37 (из них 1 ст. воспитатель, 7 воспитателей, 15 пом. воспитателя, 1 инструктор по физ. культуре, 2 повара, 3 кухонный раб., 2 завхоза, 2 уборщика территории, рабочий КОРЗ -1, вахтер-1, электромантер-1, уборщик сл. помещений-1)

Педагогический персонал – 57 педагогов, из них:

- Старший воспитатель – 2 и 1 – в Д/О;
- Воспитатели – 49 и 6 – в Д/О;
- Инструктор по физической культуре – 4;
- Музыкальный руководитель – 2 и 1- в Д/О

Образование педагогических работников:

79 % – высшее образование – 45 педагогов; 21 % – среднее профессиональное образование – 12 педагогов. Из них 29% – не педагогическое образование – 17 педагогов, прошли курсы переквалификации 100 %.

Стаж работы педагогов до 5 лет – 16 человек (28%), от 5-10 лет – 16 человек (28%), 10-15 лет – 12 человек (21%), свыше 15 лет – 13 человек (23%), из них пенсионеры – 6 человек.

Возраст педагогов до 25 лет – 1 человек (2%), от 25-30 лет – 5 человек (8%), от 30-35 лет – 16 человек (28%), от 35-45 лет – 17 человек (30%) от 45-55 лет – 9 человек (16%), свыше 55 лет – 9 человек (16%).

Уровень квалификации педагогических работников:

За 2017 год часть педагогов повысила свою квалификацию:

Результаты аттестации за 2017 год:

На первую кв. категорию аттестовались- 15 педагогов , на высшую кв. категорию- 0 .; Таким образом имеют *высшую* квалификационную категорию – 13 человек (23%), *первую* квалификационную категорию – 39 человек (68 %), без квалификационной категории – 5 человек (9 %).

Обучились на курсах повышения квалификации в 2017 году: 6 педагогов, учатся в педагогических колледжах – 1, институтах – 0, университетах – 2.

Профессиональную переподготовку прошел 2 педагога:

5. Использование материально-технической базы.

ГБДОУ детский сад № 89 размещен на 2-х площадках. Каждая площадка имеет отдельную территорию, огороженную металлическим забором, входы на территорию оснащены видеодомофонами, по периметру каждой площадки размещены камеры видеонаблюдения.

В 2 корпусах учреждения имеются:

- 2 кабинета заведующего, оснащённых оргтехникой;
- 2 методических кабинета, оснащённых методической литературой, оргтехникой;
- 2 кабинета зам. зав по АХР, оснащённых оргтехникой;
- 2 кабинета документоведов;
- 2 медицинских кабинета, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, с процедурными кабинетами и изоляционными боксами;
- 2 оборудованных пищеблока с кладовками, холодильными камерами;
- 2 музыкальных зала имеют электронное пианино, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей;
- 2 физкультурных зала оснащены физкультурным оборудованием: гимнастические стенки, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, мягкие игровые модули, музыкальные центрами, массажные дорожками, ворота, баскетбольными стойками, устройствами для вестибулярного аппарата, виброскамейками и др.;
- кружковые кабинеты (изостудия, комната сказок, сенсорная комната, компьютерный класс с 3-мя игровыми системами Miultikid)оснащены мультимедийным оборудованием, мебелью и предметами для деятельности различных студий и кружков;
- 2 бассейна имеют различные средства для занятий плаванием (мячи, тонущие игрушки, ворота, плавающая сетка), спасательные средства, фены, мебель для хранения спортивного инвентаря;
- групповые помещения оборудованы учётом возрастных особенностей детей, в группах имеются посудомоечные машины, очистители воздуха и пылесосы, интерактивные столы.
- 2 прачечных блока имеют стиральные и сушильные машины, гладильные катки и доски;
- 2 спортивные уличные площадки, оснащены оборудованием для проведения занятий на улице;
- оборудованные прогулочные площадки, имеющие прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели, карусели)
- помещения, оборудованные для групп кратковременного пребывания, оснащённые необходимым оборудованием, развивающими пособиями в соответствии с возрастом детей;
- 2 комнаты психологической разгрузки, комнаты отдыха для сотрудников ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:

6. Обеспеченность учебно-методической литературой в ГБДОУ достаточная.

Для обучения, развития всех познавательных интересов воспитатели имеют много иллюстрированных дидактических игр и наглядных пособий. На НОД по экологии, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи воспитатели активно используют наглядно - дидактические пособия. В методическом кабинете имеется большой выбор методической, педагогической и психологической литературы для педагогов по всем направлениям работы, все нормативно – правовые документы по педагогическому процессу, материалы для работы с родителями, конспекты занятий.

Данное методическое обеспечение ГБДОУ направлено на решение наиболее значимой проблемы – создание условий для индивидуального развития личности каждого ребёнка, ориентированного на психофизические особенности ребёнка, склонности и интересы.

В группах имеется художественная литература для детей соответствующего возраста, которая используется воспитателями в процессе обучения и воспитания.

7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников.

На каждого ребёнка заведены индивидуальные медицинские карты, в которые заносятся все данные осмотра, антропометрические измерения, профилактические прививки. Ежегодно проводится углубленный осмотр врачами – специалистами.

Работники ГБДОУ № 89 следят за правильным питанием ребенка, углубляют понимание здорового образа жизни. Организовано четырех разовое питание. Организация питания детей в детском саду осуществляется на основании 10-ти дневного сезонного меню, 10-дневное меню включает широкий ассортимент продуктов, разнообразную кулинарную обработку. Питание в детском саду соответствует предъявляемым требованиям Сан Пин 2.4.1.3049.- 13. Ежемесячно составляется накопительная ведомость, по которой делается анализ питания и подсчитывается калорийность.

В питание детей обязательно включаются салаты из свежих овощей, дети получают мясо, молоко и кисломолочные продукты, сливочное масло, овощи, свежие фрукты.

В Учреждении:

- соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;
 - соблюдаются правила пожарной безопасности;
 - разработаны и действуют инструкции, правила по пожарной безопасности в дошкольном учреждении. С детьми проводятся тематические занятия, сюжетно-ролевые игры;
 - общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствуют требованиям СанПин;
- Закрепление правил личной гигиены, безопасности жизнедеятельности проводится через цикл бесед, организацию игровой познавательной деятельности на занятиях и вне занятий.

Работа по укреплению и сохранению здоровья детей ведется в содружестве с родителями. С их помощью проходят досуги, дни здоровья, спортивные эстафеты. ОУ обеспечивает организацию охраны здоровья обучающихся.

Медицинский персонал наряду с администрацией ОУ осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; систематический контроль за санитарным состоянием, содержанием территории, помещений ОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и др. Организация оздоровления воспитанников в ОУ (группах) организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинская помощь воспитанникам оказывается в рамках Договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся. Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом в соответствии с нормативами.

Медицинское обслуживание (периодические медицинские осмотры и диспансеризация профилактические осмотры, лабораторные исследования и др.) сотрудников ОУ

осуществляется медицинскими организациями района на основании Договоров, заключаемых ОУ ежегодно.

Помещения медицинского блока, находящиеся на праве оперативного управления ОУ переданы по договору безвозмездного пользования учреждению здравоохранения в соответствии с требованиями законодательства. Помещения медицинского блока (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, хлораторная, имеются отдельный санузел, душевая, аварийный выход) оборудованы всем необходимым оборудованием.

Организация медицинского обслуживания в ОУ, система охраны здоровья воспитанников соответствует установленным требованиям.

8. Качество подготовки выпускников.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Воспитатели в своей работе используют методы, направленные на развитие самостоятельности, волевых усилий, развитию способностей принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Подготовка детей к школе, в детском саду ведется, начиная с раннего детства и на протяжении всех лет пребывания в дошкольном учреждении. Проводится консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Дети подготовительных групп обладают целым рядом признаков школьника: зрелые в умственном, эмоциональном и социальном отношении, умеют анализировать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов, с развитой мелкой моторикой и зрительно-двигательной координацией, а главное у них выработан интерес и желание получать новые знания, т.е. высокая познавательная активность. Выпускники нашего ДОУ имеют высокий уровень готовности к школе.

9. Методическая работа.

Важными направлениями методической работы являются:

- формирование ценностного отношения к детям, педагогической профессии;
- повышение педагогической квалификации педагогов;
- обеспечение преемственной работы всех педагогических кадров дошкольного учреждения в организации условий личностно ориентированного дошкольного образования;
- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение передового опыта педагогов ДОУ.

Работа коллектива строится в соответствии с ФГОС ДО.

10. Результативность деятельности ГБДОУ.

Анализ работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные учреждением в рамках образовательной программы и годового плана, выполнены. Разработаны: План-график по реализации Профессионального стандарта, рабочие программы педагогов ДОУ, соответствующие локальные акты.

В течение года систематически повышалась квалификация педагогических кадров ГБДОУ. Часть педагогов прошли профессиональную переподготовку, часть прошли курсы по повышению квалификации. В целом, коллектив повысил свою компетенцию по проблеме введения ФГОС ДО, успешно осваивают новые технологии в работе с детьми и родителями.

Наиболее успешными достижениями в работе коллектива можно считать: участие коллектива в конкурсном движении района и города, организацию и проведение

совместных мероприятий с родителями; организацию совместной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию, работа по экологическому воспитанию.

В перспективе продолжать работу по :

- развитию развивающей предметно пространственной среды в пространстве ДОУ;
- созданию условий для речевого, творческого, познавательного развития дошкольников;
- использованию развивающих и сюжетно-ролевых игр в педагогической практике;
- сохранению и укреплению здоровья детей;
- совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ;
- созданию мини-музеев в соответствии с планом мероприятий на год;
- направлять процесс обучения на индивидуализацию, с учетом гендерных особенностей воспитанников.

11. Результаты анкетирования получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей воспитанников) ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербурга

Количество родителей/законных представителей, принявших участие в анкетировании - 406

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	№ вопроса анкеты	Показатели в процентах (от 0 до 100), положительно оценившие
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	1	99 %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	2	96 %
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	№ вопроса анкеты	Показатели в процентах (от 0 до 100), положительно оценившие
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	3	68%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	4	88%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым , от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	5	87%

Вывод:

Деятельность ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района Санкт - Петербурга соответствует требованиям, предъявляемым к условиям, качеству воспитания и обучения детей дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий ГБДОУ _____ (О.В. Голякова)

Приложение N 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации (ГБДОУ д/с № 89), подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ детский сад №89 (за 2017г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	802 ч.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	752 ч.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50 ч.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 ч.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 ч.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	112 ч.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	690 ч.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	802 ч. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	752 ч. / 94%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 ч.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 ч.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи), в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 ч.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 ч. / 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 ч. / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 ч. / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (за 2017г.)	14 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 ч.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 ч. / 79 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 ч. / 47 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 ч. / 21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 ч. / 92 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 ч. / 91%
1.8.1	Высшая	13ч. / 23 %
1.8.2	Первая	39 ч. / 68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16 ч. /28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 ч. / 5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 ч. / 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 ч. / 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 ч. / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 ч. / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1ч. / 14ч.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3207 кв.м./ 3,99 кв.м. на одного ребёнка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	675 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ



О.В. Голякова

