

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 89 Приморского района Санкт-Петербург

Общеразвивающая образовательная программа

Дополнительного образования

«Весёлая математика»

Для воспитанников в возрасте 6-7 лет

Программа реализуется педагогом
дополнительного образования ГБДОУ детский сад № 89 Приморского района

Рогалева Валерия Борисовна

2022-23 гг.

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Сегодня, -а тем более завтра- математика в той или иной мере нужна будет огромному количеству различных профессий, и отнюдь не только математикам. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся, аккуратность, трудолюбие и инициативность. Общительность, волевые качества и творческие способности. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, т.е. в его ориентации на воспитание и развитие личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Но результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Данная программа способствует формированию и развитию основных структур мышления дошкольников, умственному их развитию. Занятия строятся в увлекательной форме по определённой системе, используя игры и игровые ситуации. Игре в процессе занятий отводится особая роль, т. к. с учётом возрастных особенностей дети дошкольного возраста отводят большее время игровой деятельности. Игры насыщены логическим и математическим содержанием. Они не требуют особых знаний, в них моделируются логические и математические конструкции. В процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников освоения "Азбучных" математических истин, учат его логически мыслить, анализировать, делать простейшие математические обобщения, помогают сформировать представления и понятия о математике. Кроме этого материал программы развивает речь, обобщает словарный запас, тренирует память, закладывает основы творчества.

В содержание программы внесены материалы учебно – методических пособий " Игралочка" авторы: Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова и "Раз – ступенька, два - ступенька" ,авторы: Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

Реализация рабочей программы способствует формированию интереса к занятиям математики, способствует адаптации к школьному образованию, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Цель программы:

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Итак, выполнению этих целей способствует решение следующих *задач программы*

Данная дополнительная программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Задачи:

образовательные :

- развитие и увеличение объёма познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;
- приобретение и закрепление знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;
- формирование и закрепление навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- овладение математической терминологией;
- формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

развивающие:

- развитие умения выполнять содержательно – логические задания;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения.
- Развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала
- Развитие правильной, точной, лаконичной математической речи

Образовательные и развивающие задачи на занятиях решаются в сочетании **с воспитательными:**

- учить детей быть организованными, самостоятельными;
- учить сосредотачиваться, внимательно слушать.
- выполнять работу качественно и в срок.
- стремиться довести работу до логического завершения
- воспитывать самостоятельность, инициативность, волевые качества, терпеливость

Принципы формирования программы «Весёлая математика»

Программа «Весёлая математика» построена на следующих принципах
1 принцип единства развивающего и воспитывающего обучения, т.е. обучение направлено не только на усвоение математических умений и навыков, но также и на формирование морально- нравственных качеств личности

2 принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых знаний и умений, т.е. программа курса представляет собой систему взаимосвязанных понятий

3 принцип наглядности-обеспечивает единство конкретного и абстрактного, способствует более полноценному усвоению материала

4 принцип доступности- познавательный материал строится с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок в процессе обучения. Соблюдается переход от лёгкого к трудному, от простого к сложному, от известного- к неизвестному.

5 принцип- игровая форма подачи материала

6 принцип- сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности, а также различных форм организации детей.

7 креативный принцип-в соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Подходы к формированию программы «Весёлая математика»

1 - *всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности*, т.к. Программа способствует подготовке детей к всестороннему, компетентному и ответственному участию в различных сферах жизнедеятельности общества, их социализации.

2 – *формирование элементарных математических представлений*, для реализации чего был отобран, адаптирован подходящий образовательный материал из работ отечественных классиков дошкольной математики (Метлина Л.С, Данилова В.В, Коротовских Е.А, Петерсон, Холина), а также математическими блоками современных программ.(«Детство», «Истоки»)

3-Отличительной особенностью программы является *системно-деятельностный подход* к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике. Это организация воспитательно-образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника, где акцент делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей.

4 – данная дополнительная программа не дублирует основную программу ДОО по математическому развитию, а дополняет её.

Опираясь на 4 принцип построения доппрограммы- доступность усвоения образовательного материала,- учитываются

возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Особенности развития детей последнего года обучения в ДОО, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи доппрограммы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОО, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Планируемые результаты учитывают, что целевые ориентиры предполагают формирование у детей 6-7 лет предпосылок к готовности овладением учебной деятельностью в школе.

Ожидаемые результаты:

- Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением
- Освоение программы кружка по высокому уровню
- Желание заниматься математической деятельностью

№	Целевые ориентиры	Планируемые результаты
1	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, контролирует свои движения.	Выполняет комплекс физминуток, пальчиковых гимнастик, выполняет графические задания (штриховка, дорисовка, копировка)
2	Ребёнок любознателен, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями	Проявляет интерес к счёту в пределах 20,сравнивает предметы по нескольким признакам, активно придумывает и решает математические задачи, даёт полные и аргументированные ответы на вопросы
3	Ребёнок обладает положительной установкой к окружающему миру, людям, способен сопереживать, проявлять чувства, контролируя их.	Радуется успехам в самостоятельной и коллективной деятельности, испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками, помогает по просьбе и самостоятельно, включается в игровую деятельность.
4	Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки навыков грамотности.	Отстаивает свою точку зрения, обсуждает ход решения задач, использует в речи математические термины.
5	Способен к волевым усилиям, следует	Соблюдает и контролирует правила

	социальным нормам поведения.	проведения игр, делает выводы и заключения в конце познавательной-исследовательской деятельности
6	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.	Решает логические задачи(анализ, синтез, классификация, сериация)на основе наглядно- образного и словесно-логического мышления, решает числовые цепочки, вставляет пропущенные числа в примерах, математических выражениях, ставит задачи и находит пути их решения.
7	У ребёнка сформированы универсальные предпосылки к учебной деятельности	Ребёнок осуществляет самоконтроль решения задачи, классифицирует геометрические фигуры по нескольким признакам, выделяет предметы из множеств, воспроизводит в символах количественные и качественные характеристики предметов, изменения их количества, способен абстрагироваться от несущественных признаков и выделить главное.
8	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	<p>Может рисовать и копировать сложные узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии</p> <p>Дорисовывать по клеточкам</p> <p>Проводит графические диктанты, придумывать их</p> <p>Называть плоские и объёмные фигуры</p> <p>Делить предметы на равные- неравные части</p> <p>Определять, чертить виды углов, отрезок(заданной длины), луч. Прямую и кривую линии</p> <p>Пользоваться измерительными приборами (линейкой)</p> <p>Составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в 1 и более действий.</p> <p>Знать и применять в решении примеров состав чисел до 10</p> <p>Ориентироваться в календаре, временных понятиях, в показаниях часов</p> <p>Ориентироваться в пространстве</p> <p>Видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Использовать в речи математические термины и понятия</p> <p>Проводить анализ полученных результатов</p>

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

Содержание образовательной программы.

1 Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

2 геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы.

Знают и правильно называют геом. фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

3 количество и счёт. Знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на...»)

4 величина Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий : больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

5 Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

6 ориентировка во времени Оперировать понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

7 конструирование и моделирование Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других geometr. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

8 Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Целевая аудитория- подготовительная группа детей в возрасте 6-7 лет

Организация учебного процесса

Занятия проводятся в группе одного возрастного диапазона.

Время проведения занятий 35 минут 2 раза в неделю.

Дети рассаживаются несколькими вариантами (вокруг стола так, чтобы они могли видеть друг друга; по двое за парту; на коврик).

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Программа рассчитана на 62 занятия (2 раз в неделю, 35 минут, в вечернее время)

Средства познавательной деятельности (носители образовательной информации): учебно- методические пособия, наглядные пособия, рабочие тетради, материалы, оборудование.

Методы познавательной деятельности (способы совместной деятельности воспитателя и детей для реализации целей и задач программы)

-*словесные* (рассказ, беседа, обсуждение, дискуссия,)

-*наглядные* (демонстрация моделей временных частей суток, года, схемы сборки объекта и т.д)

-*практические* (математические игры, упражнения, работа в тетрадях, постановка математических сценок и т.д.)

Формы познавательной деятельности – НОД, совместная образовательная деятельность детей и взрослых вне занятий, самостоятельная деятельность детей.

Формы организации детей- групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы взаимодействия с родителями.

Наглядно- информационные:

- папка – передвижка «Математика- это интересно!» (октябрь 2022)

-папка – передвижка « Правое- левое. Как научить ребёнка не путать стороны»(ноябрь 2022)

- изготовление буклетов на тему « Скоро в школу! Что надо знать будущему ученику» (декабрь 2022)

Индивидуальные

-индивидуальные беседы с родителями, консультации (октябрь-май2022-23)

Организационный раздел.

Перспективный план работы кружка «Весёлая математика»

Октябрь

№	Дата проведения	Содержание, тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Весёлая математика»- добро пожаловать в волшебную страну!» Выявление математических представлений детей. Диагностические задания. Работа с программным материалом первого года	Выявить уровень знаний и умений прямого и обратного счёта, решения примеров на + и – в пределах 5.	-цв. карандаши Карточки знаков + и - рабочие тетради

		обучения		
2		«Путешествие Незнайки» Выявить умение соотносить количество предметов и цифру, знание основных геометрических фигур и их признаков.»	-выявить уровень знаний об основных геом.фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоуго. и овале) их признаках -учить находить решение проблемных задач и выполнять логические задания, -формировать навыки сотрудничества.	-Счетные палочки - рабочие тетради -наборы геометрических фигур
3		«Число 6,7. Цифры 6,7» образование числа 6 и 7 из двух меньших чисел»	-учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел	Домика картинка с 6 и 7 этажами
4		«Идём в магазин» Составление и решение задач в одно действие. Пространственные отношения.	-упражнять в умении считать в пределах 7,составлять и решать арифметические задачи.» Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака + Актуализировать умение составлять целое из частей. Закреплять знания о вычитании как об уменьшении целого на одну из частей Тренировать мыслительные операции Уточнить представления о пространственных отношениях: на, под ,над, слева, справа и т. д. Учить записывать пример, читать его.	-костюм продавца -игрушечная касса -монеты разного достоинства -счетные палочки

Ноябрь

№	Дата проведения	Содержание, тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		Пространственные отношения.	Формирование пространственных	Картинки мебели, кухонных

		« Поможем Мише и Маше прибраться в комнате»	представлений: на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве	принадлежностей, макет комнаты - рабочие тетради -цветные карандаши
2		Закрепление представлений о сложении и вычитании в пределах 7 на наглядной основе «Маша и Миша идут в магазин»	- закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях	-муляжи яблок и груш -Карточки- билеты с результатами сложения -Знаки - и +, =, Схема сложения - костюм продавца -игрушечная касса -монеты разного достоинства
3		Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы , площади, длины « Весёлые опыты»	- учить сравнивать предметы по величине: длине, массе, площади, используя методы наложения, приём попарного сравнения, учить выстраивать ряд предметов с постепенным изменением величин.	- предметы разной массы - листы бумаги разного размера - три коробки разных размеров -палочки Кюизенера -Рабочие тетради.
4		«Открываем календарь...» Пространственно-временные отношения.	Закреплять знания понятий «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года, умение ориентироваться в днях недели (позавчера, завтра и т.д.),	- сборные картинки времён года, их месяцев - календарь - картинки с частями суток - рабочие тетради

Декабрь

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		Викторина « Что, где, когда?»	-обобщать знания о пространственно-временных отношениях	-сборные картинки времён года, их месяцев - календарь

			- учить отгадывать загадки, аргументируя свой ответ	- картинки с частями суток - фланелеграф
2		Число и цифра 8 « День рождения в зимнем лесу» Сравнение предметов по признакам и свойствам.	-Познакомить детей с числом 8, графическим изображением - закреплять умение сравнивать предметы по свойствам, признакам, количеству -закреплять умение соотносить цифры с количеством	- нить и бархатная бумага -парные картинки -набор геометрических фигур
3		КВН «Весёлый счёт»	-закреплять понятие действия сложения вычитания - актуализировать представления о целом и его частях совершенствовать навыки счёта -учить проигрывать, играть, соблюдая правила.	-карточки с примерами на + и - -шапочки с цифрами 1-8 -набор цифр, знаков
4		Число и цифра 9 образование и состав « Украшаем ёлочку»	-Познакомить детей с числом 9 и графическим изображением - продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого -закреплять умение соотносит цифру с количеством - закрепить количественный и порядковый счет в пределах 1-9 - закреплять знания о составе чисел 2-8	-опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - картинка ёлочки и игрушек 9 штук - рабочие тетради

Январь

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Весёлая страна Числомания» Закрепление тем Сложение и вычитание.	-закрепить представления о сложении и вычитании - закреплять счетные умения -закреплять навыки количественного и порядкового счета -повторить приём - сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар	-карточки с примерами без ответов -карточки с ответами к примерам -карточки со знаками =,+,- - раб тетради -Картинки «звёздное небо» с парами звёзд -маркер
2		«Весёлая страна Числомания»- путешествие продолжатся. Составление и решение задач.	- учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие -учить читать равенства, записывать их.	- раб.тетради - корзинка -муляжи фруктов и овощей -картинки с примерами правильными и с ошибками.
3		Закрепление материала «Состав числа» «Маша и Миша делят подарки»	- продолжать закреплять знания о взаимосвязи частей и целого -закреплять умение соотносит цифру с количеством -закреплять умение работать с составом чисел	-опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - опорные картинки (часть- целое) - мелкие игрушки-подарки - 2 корзины для подарков

Февраль

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Путешествия Точки» Совершенствование графических навыков	-учить выполнять графический диктант - закреплять умения по ориентировке на листе бумаги - актуализировать знания о понятиях «точка», «луч»,	- картинка «Весёлая Точка» - карандаш и линейка -рабочие тетради с заданиями

			«прямая линия», «отрезок» -учить чертить отрезки заданной длины	
2		«Путешествие Точки продолжается»	-учить чертить геометрические фигуры с данными о длине сторон, копировать изображения -учить придумывать графические диктанты	- карандаш и линейка -рабочие тетради с заданиями - карточки с изображениями для копирования
3		«Другие приключения Точки»	-закреплять представления о кривых и ломаных линиях, замкнутых и незамкнутых линиях	-верёвочка- магнит -- картинка «Весёлая Точка» - рабочие тетради -линейки, карандаши -магнитная доска - картинки всех видов линий
4		«Рад представиться- господин Циркуль» Знакомство с понятиями окружности, центр окружности, круг, центр круга, полукруг.	- познакомить с циркулем -Учить собирать целые фигуры из 8- 12 частей	- картинка с окружностью, центром окружности, круг, центр круга, полукруг -макет циркуля -разрезные геометрические фигуры

Март

	Дата проведе ния	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно- пространственная среда
1		Число и цифра «10». образование и состав на наглядной основе. Число и цифра «0» «Математическое царство встречает гостей»	-закреплять счётные умения -упражнять в составлении и решении задач	- опорные таблицы для закрепления состава чисел (домики) - рабочие тетради - 2 пирамидки из 10 составляющих - картинка цифрового ряда

2		Знакомство с пространственными фигурами. «Волшебные превращения Кубика»	-знакомить с шаром, кубом, конусом, параллелепипедом, цилиндром, учить их распознавать. формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, конуса, цилиндра, параллелепипеда	- фигуры шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр - предметы на картинке, схожие по форме (колпак, мяч и т.д.)
3		Обобщение материала по теме «Пространственные фигуры» « Приключения Кубика – 2»	-закреплять знания о пространственных фигурах, их названиях -совершенствовать умения сравнения фигур по признакам и характеристикам, объединять в группы, находить лишний предмет - учить проявлять инициативность-закреплять знания о системах измерения(длина, ширина, высота)	-цветные карандаши -Картинки с изображениями объёмных фигур - пространственные фигуры (изученные) -линейка
4		«Числа и образование 11-15.Десятки и единицы» «Миша и Маша собирают маме букет»	- познакомить с цифрами и числами 11-15, их образованием и составом -закреплять умения выполнения операций над числами	-искусственные цветы -15 штук -2 вазы -набор цифр и знаков - магнитная доска - рабочие тетради

Апрель

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Я хочу спросить у вас-какой час?..»	- познакомить с часами	- макет часов каждому - картинки с

		Знакомство с часами, циферблатом, мерами времени.	,циферблатом, с мерами времени: час, минута, секунда. _учить выставлять на макете заданное время	циферблатами без стрелок - цветные карандаши
2		«Маша и Миша идут в гости: чаепитие на именинах» Объём. Сравнение по объёму.	- сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания - закреплять счётные умения в пределах 10, взаимосвязь целого и частей.	- стаканы разной высоты и ширины - подкрашенная вода Круги красные и синие (по 6 шт) -цифры от 1 до 10 -числовой отрезок
3		«Магазин посуды» Измерение объёма.	-сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	-ведро, чашка, чайник, кастрюля -посуда с водой -линейки -кубики
4		Закрепление пройденного материала «В супермаркет за игрушками»	-упражнять в счёте до 20, в прямом и обратном счёте, в прямом счёте через 1,2,3 до 20, 21 -накапливать игровой и социальный опыт	- игрушки - макеты монет разного достоинства

Май

№	Дата проведения	Тема НОД	Цели и задачи	Предметно-пространственная среда
1		«Маша с Мишей пекут пирог и украшают его ягодами» Закрепление знаний о пространственных представлениях.	- закреплять знания о пространственных представлениях: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в	-рисунок круглого пирога - картинки ягод (10 штук) для украшения

			пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). - уточнять знания о ягодах	
2		Повторение и обобщение изученного материала «Царство Геометрия и его жители»	-закрепить представления о геометрических фигурах, пространственных фигурах, их признаках - упражнять в начертании геом.фигур, видов линий.	-линейки, фломастеры - рабочие тетради -наборы фигур всех видов -картинка царства «Геометрия» и плоскостных фигур – жителей с «лицами»
3		Интегрированное занятие «Весёлая олимпиада»	-закрепить изученные понятия. совершенствовать умения счёта, определения состава чисел 2-10 - упражнять в решении задач из 1 и более действий.	-Раб тетради - цв карандаши -ноутбук с презентацией -карточки с примерами без ответов и карточки-ответы
4		Диагностические задания по пройденному материалу. Игра «Скоро в школу! До встречи в стране Математике!»	-выявить уровень знаний и умений по всем пунктам содержания образовательной программы - создать радостное настроение от праздника прощания с «Весёлой математикой», от ожидания нового этапа в жизни-школы.	- наклейки смайликов-оценок -сладкое печенье в форме цифр -медали «Лучшему математику» и др. - аудиозапись «Учат в школе, учат в школе»

Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов

- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандаше
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: (« Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

Материально- техническое обеспечение программы «Весёлая математика»

- Групповое помещение
- Парты, стулья
- Ковёр
- Ноутбук с проектором
- Раздаточный и демонстрационный материал к занятиям
- карандаши, ручки, тетради
- счетные палочки,
- магнитная доска, магниты- цифры и знаки
- доска, мел
- набор пластмассовых геометрических фигур "Танграмм"
- развивающая игра "Собери цифру"
- развивающая игра "Цифры в пазлах"
- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы
- нити разной длины
- макеты часов

приборы для экспериментирования и опытов (посуда, колбы)

Мониторинг

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года)

Методы мониторинга: наблюдения за детьми в процессе НОД, самостоятельной и игровой деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Формы подведения итогов работы программы:

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

Используемая литература.

При разработке программы к занятиям программы использовалось:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Москва, Баласс 2008
2. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации. Москва, Баласс, 2005 г.
3. Е.И.Щербакова «Методика обучения математике в детском саду », 1998г.
4. А.А.Столяр «Давайте поиграем» 1991г.
5. М.А.Серебрякова, Н.А. Муратова «Математика»1996г.
6. З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» 2001г.
7. З.А.Михайлова «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» 2002г.
8. Л. В. Фомина "Сенсорное развитие", 1998 г.