

Государственно бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа дополнительного образования
по обучению грамоте детей
«АБВГ Дейка»

Составила:
Нечистовская Екатерина Александровна

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Педагогическая целесообразность программы	4
1.4. Цели и задачи	4
1.5. Дидактические принципы построения работы	4
1.6. Средства, необходимые для реализации программы	5
1.7. Планируемые результаты усвоения программы	5
II. Содержательный раздел	5
2.1. Возрастные особенности	5
2.2. Содержание разделов программы «АБВГДейка»	6
2.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «АБВГДейка»	6
2.4. Учебный план	7
III. Организационный раздел	7
3.1. Организация образовательного процесса	7
3.2. Методика обучения	7
3.3. Факторы, обеспечивающие живость и непосредственность детского восприятия	8
3.4. Оборудование	8
3.5. Список литературы	10

Прекрасна речь, когда она как ручеек
Бежит среди камней чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток
И восклицать: О! Как же ты красива!

Е. Щуки

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим работа кружка по развитию речи направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

1.2. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время неуклонно растёт количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих недостаток в речевом развитии.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Своевременное и правильное развитие речи ребенка является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного общего развития.

1.3. Педагогическая целесообразность программы.

Программа является комплексной, включает в себя коррекцию и развитие звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, развитие графических навыков. Дополнительная общеобразовательная программа основана на комплексном подходе к обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

1.4. Цели и задачи.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию ребенка, формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного обучения в начальной школе.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.5. Дидактические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к

сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.6. Средства, необходимые для реализации программы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.

2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

1.7. Планируемые результаты усвоения программы.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

II. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй,

лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Содержание разделов программы «АБВГДейка».

Развивающие занятия строятся в соответствии с тематическим планом и лексической темой.

2.3. Учебно-тематический план дополнительно образовательной программы «АБВГДейка».

№ п/п	Лексическая тема	Количество занятий
1	Давайте познакомимся: наш детский сад	1
2	Осень. Перелетные птицы	1
3	Дары осени	2
4	Деревья, листья	1
5	Откуда хлеб пришел	1
6	Россия. День народного единства	1
7	Мой город-Санкт-Петербург	1
8	Путешественники	1
9	Транспорт	1
10	Одежда	1
11	Неделя игры и игрушки	1
12	Веселая ферма	2
13	Я и моя семья. Неделя доброты	2
14	Я и мои друзья	1
15	Зима. Приметы	1
16	Новогодние чудеса	2
17	Зимние забавы	1
18	Мир животных леса	1
19	Зимующие птицы	1
20	Дом, в котором я живу. Бытовая техника	1
21	Я и мои эмоции	1
22	День защитника Отечества. Профессии пап	1
23	Зоопарк. В мире животных	2
24	8 марта. Профессии мам	1
25	Весна. Приметы	1

26	Профессии	1
27	Спорт. ЗОЖ	1
28	Магазин	2
29	Путешествие к экзотическим животным	1
30	Космос. Звезды и планеты	1
31	Пасха	1
32	Первоцветы	1
33	Народные традиции и праздники	2
34	Дом моды (головные уборы, обувь)	1
35	Посуда, продукты	2
36	Насекомые	1
37	Цветы и травы	1
38	Земноводные и пресмыкающиеся	2
39	День Победы	1

2.4. Учебный план.

возраст	Время одного занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
6-7 лет	30 мин	2 раза	8	48

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса.

Общее количество занятий в год – 48.

Количество детей – 15.

Дети в возрасте 6-7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более 15 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Занятия кружка начинаются с октября и заканчиваются в апреле. Форма проведения занятия – групповая практическая работа.

3.2. Методика обучения.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

3.3. Факторы, обеспечивающие живость и непосредственность детского восприятия.

- Разнообразие мотивационного момента;
- Разнообразие и вариативность работы с детьми;
- Интересные задания;
- Новый художественный и иллюстративный материал.

3.4. Оборудование.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Серия наглядно-дидактических пособий

- Транспорт
- Бытовая техника
- Одежда, обувь, головные уборы
- Инструменты
- Деревья, листья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Мебель
- Посуда
- Космос
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Уроки безопасности
- Животные Африки
- Животные Арктики

- Птицы
- Насекомые
- Первоцветы
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов»

Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи с помощью графических планов рассказов»

Развивающие карточки «Познаем мир»

- «Лото»
- «Мой дом»
- «Хорошо и плохо»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

Сюжетные картины:

- «В саду»,
 - «В огороде»,
 - «Моя семья»,
 - «Зима»,
 - «Весна»,
 - «Лето»,
 - «Осень»,
 - «Новый год»,
 - «Ферма»,
- «В лесу»
- «В поле»
- «Купание медвежат»
- «Мужик и медведь»
- «Лиса и журавль»
- «Собака-санитар»

Мнемотаблицы

- «Косточка»
- «Улетают журавли»
- «Как Томка не показался глупым»
- «Как слон спас хозяина»
- «Космонавт»
- «Одуванчик»
- «Первоцветы»

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет.

3.5. Список литературы:

- 1.Белова-Давид Р.А.,Гриншпун Б.М. Нарушение речи у дошкольников. М., Просвещение,1969, 216с.
- 2.Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21.Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Ек-г:ООО «Литурк», 2016,-64 с.
- 3.Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [с]- [ш],[з]-[ж]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3, 2019,24с.
4. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [р]- [рь],[л]-[ль]. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 6, 2018,40с.
- 5.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет(старшая разновозрастная группа):Кн. для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987,- 207 с.:ил.
- 6.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Учеб.-тетр. для 1кл.четырёх.нач.шк.-2-е изд.-Просвещение,2000.-127 с.:ил.
- 7.Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
- 8.Комиссарова С.В. Развитие связной речи у дошкольников на материале текстов цепной структуры. СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» Выпуск 3,4, 2017,24с
- 9.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы).М., «Просвещение»,1978.112с.
- 10.Логинова В.И., Максаков А.И, Попова М.И. и др., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ под редакцией Сохина Ф.А.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:Просвещение,1984.-223 с.
- 11.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1982.-160 с.
- 12.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1991.-208 с.
- 13 Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс»,2013-112с.
- 14.Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Мет.рекомед-и. Конспекты занятий. – СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2018.-80 с.
- 15.Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб: ООО Из-во «Детство – Пресс» - 2017.-64 с.
- 16.Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. Выпуск 3. Методические рекомендации. – М.: Книголюб, 2005.-16с. (Развитие связной речи.)

17.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.